

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TRANSDISCIPLINARIA

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TRANSDICIPLINARIA

Colección:

Resultado de investigación

**Tercer Congreso Internacional de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad –
CIDIEES – 2020.**

Coordinación Editorial

**Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES
Escuela Internacional de Negocios y Desarrollo Empresarial de Colombia – EIDEC
Centro de Investigación Científica, Empresarial y Tecnológica de Colombia – CEINCET**

Volumen No. 1

Primera Edición 2020

Editorial EIDEC

NIT: 900583173-1

Sello editorial: 978-958-53018

ISBN: 978-958-53018-4-9

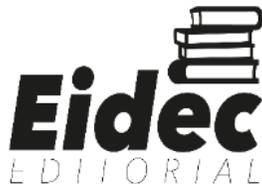
DOI: <https://doi.org/10.34893/j8zf-0x92>

Fecha Publicación: 2020-11-06

comiteeditorial@editorialeidec.com

www.editorialeidec.com

Colombia



CONTENIDO

I.	EL USO DE LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE QUE MEJORE LA SOCIEDAD.....	28
II.	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL CONTENIDO BIOLÓGICO: UNA PREMISA EN LA FORMACIÓN IDENTITARIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL LICEO CIENTÍFICO DR. MIGUEL CANELA LÁZARO.....	29
III.	MEJORAMIENTO DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DOCENTE MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN - BOLIVIA.....	30
IV.	ANÁLISIS DE IMPLEMENTACIÓN DE UNA HERRAMIENTA PARA AMARRE DE ACERO EN EL SECTOR CONSTRUCCIÓN.....	31
V.	AUTOMATIZACIÓN PROCESO DE PETICIÓN, QUEJA, RECLAMO Y SUGERENCIA. CASO COLOMBIA.....	32
VI.	EL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR: DISPONIBILIDAD Y USO DE TECNOLOGÍAS DE UNIVERSITARIOS BARRANQUILLEROS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....	33
VII.	TÉCNICAS DE APRENDIZAJE, UN ALIADO ESTRATÉGICO EN LOS AMBIENTES VIRTUALES. LA GAMIFICACIÓN, ESE ALIADO DEL PROFESOR PARA TIEMPOS DE VIRTUALIDAD	34

VIII.	CONSIDERACIONES GENERALES EN TORNO A LA COMPRESIÓN DE LA REALIDAD DEL MUNDO SOCIAL	35
IX.	LA ESCUELA: UN APARATO DE ESTADO AL SERVICIO DE LA OLIGARQUÍA	36
X.	CIENCIAS SOCIALES, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL: UNA VISIÓN TEÓRICA DE CONJUNTO	37
XI.	EL GESTO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO: IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN	38
XII.	LA EMPATÍA EN LOS DOCENTES, Y SUS EFECTOS EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS	39
XIII.	UN CURRÍCULO PARA LA OTRA COLOMBIA POSIBLE.....	40
XIV.	LA POLÍTICA PÚBLICA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR, A PARTIR DE LA TASA DE TITULACIÓN: ¿MAS OPCIONES, MENOS REQUISITOS?.....	41
XV.	HERRAMIENTAS PARA EDUCAR SOBRE ECOTURISMO EN MUNICIPIOS DE CUNDINAMARCA.....	42
XVI.	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE NEUROFISIOLOGÍA A TRAVÉS DE UN ENTORNO INTERACTIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA MILITAR.....	43
XVII.	LIDERAZGO Y PRODUCTIVIDAD, FACTORES CLAVE EN LAS PYMES...	44
XVIII.	¿CÓMO APORTAN LAS REDES EDUCATIVAS EN CONTEXTOS DE CRISIS?	45

XIX.	IDENTIFICACIÓN DEL PELIGRO BIOMECÁNICO AL QUE ESTÁN EXPUESTOS LOS DOCENTES POR EL TRABAJO EN CASA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN SAN PEDRO-VALLE, COLOMBIA.	46
XX.	FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO RURAL: ¿CUÁLES DEBERÍAN SER SUS APORTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS RURALIDADES?....	47
XXI.	PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INNOVADOR MEDIANTE HERRAMIENTAS TIC EN CURSO DE INDUSTRIAS EXTRACTIVAS	48
XXII.	ANÁLISIS CRÍTICO DE PROGRAMAS EDUCACIONALES EN CHILE DE 2015 A 2020: UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA.....	49
XXIII.	EL ECOTURISMO COMO ACTIVIDAD DE RECONVERSIÓN ECONÓMICA EN MUNICIPIOS CON VOCACIÓN ECOTURÍSTICA DE LA REGIÓN ADMINISTRATIVA DE PLANIFICACIÓN ESPECIAL (RAPE) - COLOMBIA	50
XXIV.	ACERCAMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: UNA MIRADA RURAL DESDE LAS COMPETENCIAS.	51
XXV.	LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS, UN RECURSO HUMANO QUE REQUIERE MADURACIÓN. PERSPECTIVA DESDE LA DINÁMICA DE SISTEMAS.....	52
XXVI.	DISEÑO DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO BASADO EN LA NORMA ISO 45.001 Y LA NORMATIVA LEGAL VIGENTE	53

XXVII.	CAPACIDADES COMERCIALES Y TECNOLÓGICAS. EFECTOS EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LAS MIPYMES.....	54
XXVIII.	CARACTERIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES DE UN PROGRAMA DE GRADO DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA	55
XXIX.	CAPACIDADES FINANCIERAS Y SU RELACIÓN CON EL ÍNDICE DE VENTAS DE LAS MIPYMES	56
XXX.	PROPUESTA DE UN PLAN DE CALIDAD DEL SERVICIO PARA LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE PÚBLICO EN ZONAS RURALES, SUJETO A LA FILOSOFÍA KAIZEN, PROVINCIA ANDAHUAYLAS, PERÚ.....	57
XXXI.	RUTINAS DE PENSAMIENTO: UNA ACTIVIDAD PARA TODOS	58
XXXII.	GAMIFICACIÓN Y TRABAJO SOCIAL: NUEVOS RETOS Y TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR	59
XXXIII.	EPIGRAMAS CON CIERTO RETINTÍN: UN ANÁLISIS LÍRICO-CRÍTICO SOBRE LA COLOMBIA CONTEMPORÁNEA.....	60
XXXIV.	DESARROLLO SOSTENIBLE Y OPERACIÓN PORTUARIA EN COLOMBIA: DESPLIEGUE DE INDICADORES DE DESEMPEÑO LOGÍSTICO E INFRAESTRUCTURA.....	61
XXXV.	ANÁLISIS ORGANIZACIONAL DEL ECOSISTEMA CREATIVO EN COLOMBIA.....	62
XXXVI.	COVID-19 VIRUS QUE ACELERO LA IMPLANTACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO EDUCATIVO VIRTUAL EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOLIVIA	63

XXXVII.	EL SISTEMA DE ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO INTEGRADO (SACI) EN LA UCEVA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS Y ESTUDIANTES.....	64
XXXVIII.	GUSTOS Y PREFERENCIAS EN EL CONSUMO DE GOLOSINAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN MEDIA	65
XXXIX.	LA MEMORIA COMO FUNDAMENTO EN PROCESOS DE DISEÑO DESCOLONIALES.....	66
XL.	USO DE LA APP MEACTICS COMO REFORZAMIENTO DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE PROBLEMAS ALGORÍTMICOS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19	67
XLI.	CIUDADANÍAS CON EXPERIENCIA EN CALLE: REFLEXIONES FRENTE AL RETO DE LA VINCULACIÓN LABORAL	68
XLII.	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN DESDE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL SUBOFICIAL DEL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....	69
XLIII.	LA PEDAGOGÍA SOCIAL DE LA MEMORIA COMO CAMPO EN DISPUTA: ENTRE EL EMPODERAMIENTO Y LOS RIESGOS DEL RECUERDO	70
XLIV.	APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA OPORTUNIDAD PARA FORMAR LÍDERES DESDE EL AULA DE CLASES.....	71
XLV.	LA CRISIS DEL 2020, LA PRAXIS DOCENTE Y LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	72

XLVI.	DISEÑO DE UN MODELO DINÁMICO OPERATIVO DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA-ESTADO (MOVIDIUEE), PARA LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS COMPUTACIONALES (FISC): EL CASO DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE COMPUTACIÓN E INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ.....	73
XLVII.	ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ALFABETIZACIÓN, MEDIANTE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, EN LOS NIÑOS (AS) DEL PROGRAMA CEPAS DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO	74
XLVIII.	IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE MACHINE LEARNING EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	75
XLIX.	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE TRABAJADORES DE MODISTERÍA INFORMALES SOBRE ACCIDENTES LABORALES ASOCIADOS A SUS TALLERES DE TRABAJO EN GUADALAJARA DE BUGA EN EL 2020	76
L.	INCIDENCIA DE LOS APOYOS PÚBLICOS Y PRIVADOS EN EL DESEMPEÑO AMBIENTAL EN EMPRESAS DE NEGOCIOS VERDES EN BOGOTÁ-REGIÓN (COLOMBIA)	77
LI.	COVID-19: RETOS Y OPORTUNIDADES EN EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES	78
LII.	BRECHAS DE GÉNERO ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA: ¿QUÉ UNIVERSIDADES SON MÁS IGUALITARIAS?	79

LIII.	LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO HERRAMIENTA OPORTUNA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....	80
LIV.	LOS REPORTE NO FINANCIEROS COMO PRIORIDAD PARA DETERMINAR UNA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL HOLÍSTICA.....	81
LV.	DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA (MGEI) EN LA MODALIDAD A DISTANCIA VIRTUAL Y TRADICIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA (COLOMBIA).....	82
LVI.	PERSPECTIVAS DE DOCENTES Y GESTORES EDUCATIVOS ANTE LAS MEDIDAS ADOPTADAS EN PARAGUAY DEBIDO AL COVID-19.....	83
LVII.	EL RELATO, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	84
LVIII.	TIPOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN USADOS POR DOCENTES DE UNISANGIL EN MODALIDAD VIRTUAL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL COVID-19.....	85
LIX.	PERCEPCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES. EL CASO DE “EL PLACER” EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO ECUADOR.....	86
LX.	LA RESIGNIFICACIÓN DE LA MASCULINIDAD EN ESTUDIANTES: UNA EXPLORACIÓN EN UNIVERSITARIOS.....	87

LXI.	SEMINARIO PERMANENTE EN “DIS”CAPACIDAD, FORMACIÓN EN BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA WEB.....	88
LXII.	PROPUESTA PEDAGÓGICA (CURSO VIRTUAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CUVIFE Y SABER PRO) DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA PRUEBA SABER PRO EN LOS PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (FASE 1)	89
LXIII.	ALFABETIZACIÓN INICIAL EN MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA: UN ESTUDIO DE CASOS CON ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO	90
LXIV.	ALTERNATIVAS DE VALORACIÓN DE EMPRESAS, EL DESAFÍO DE LA ORGANIZACIÓN DE HOY PARA LA SOSTENIBILIDAD DE MAÑANA	91
LXV.	EL PAPEL DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES EN LA FORMACIÓN DE LA INFANCIA PARA EL SIGLO XXI.....	92
LXVI.	ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES. LA PERCEPCIÓN DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON NIVEL DE BACHILLERATO EN EL ECUADOR.....	93
LXVII.	LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE: UN ESTUDIO DE CASO EN LA ESCUELA PRIMARIA UNESCO DE TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS, MÉXICO	94
LXVIII.	GESTORES DE PAZ EN ESPACIOS EDUCATIVOS: UNA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA ANTE EL POSCONFLICTO COLOMBIANO.....	95

LXIX.	PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE GESTIÓN DEL RIESGO Y PRIMEROS AUXILIOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL G.A.D. DE CALDERÓN	96
LXX.	MENTORING COMO ESTRATEGIA FORMATIVA PARA ROMPER EL TECHO DE CRISTAL	97
LXXI.	ESTRATEGIAS AUDIOVISUALES B-LEARNING PARA LA ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS BÁSICAS DEL INGLÉS	98
LXXII.	EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL: EN EL ESCENARIO DE FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA.....	99
LXXIII.	LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA DE TRABAJO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE LISTENING EN NIÑOS DE TRANSICIÓN	100
LXXIV.	APRENDIENDO INGLÉS CON MI MEMORIA DE TRABAJO: GUÍA METODOLÓGICA BASADA EN LA ESTIMULACIÓN DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA MEMORIA DE TRABAJO, PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE ESCUCHA (EN INGLÉS) EN NIÑOS DE TRANSICIÓN....	101
LXXV.	PROYECTOS EDUCATIVOS LOCALES (PEL).....	102
LXXVI.	PROGRAMA DE GERENCIA DE LAS EMOCIONES Y SUS PRETENSIONES PARA TRANSFORMAR LA SUBJETIVIDAD DE LOS EMPLEADOS	103
LXXVII.	EL ESTRÉS EDUCATIVO EN CONFINAMIENTO POR PANDEMIA	104

LXXVIII.	LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA VICERRECTORÍA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO	105
LXXIX.	APROXIMACIÓN A LAS ACCIONES DE MEMORIA EN TORNO AL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA	106
LXXX.	LATERALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS LÓGICO MATEMÁTICA Y CORPORAL CINESTÉSICA EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS	107
LXXXI.	LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN CUBA: UN MODELO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA INTEGRACIÓN ESCUELA-EMPRESA	108
LXXXII.	SATISFACCIÓN LABORAL: UN DESAFÍO PARA LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE ECUADOR	109
LXXXIII.	PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS EN BOGOTÁ, COLOMBIA. PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO EFECTIVO DE LOS DERECHOS HUMANOS.....	110
LXXXIV.	PERCEPCIÓN DE EMPLEADORES SOBRE LAS COMPETENCIAS DE GRADUADOS DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS DE IBAGUÉ (COLOMBIA)	111

LXXXV.	LA VIOLENCIA EN MÉXICO, LA CONSTRUCCIÓN DE UN MARCO INSTITUCIONAL Y EDUCATIVO PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	112
LXXXVI.	VALORES SOCIOCULTURALES DESDE LA ICONOGRAFÍA EN EL TERRITORIO Y VIVIENDA PREHISPÁNICA DE LA REGIÓN CALIMA....	113
LXXXVII.	DESAFÍOS DE LOS DOCENTES DE APOYO DE DOS COLEGIOS DE LA LOCALIDAD 4 DE SAN CRISTÓBAL, BOGOTÁ COLOMBIA FRENTE AL DECRETO 1421 DE 2017	114
LXXXVIII.	LA INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS MADRES COMUNITARIAS COMO MODELO DE CONSTRUCCIÓN DE SUJETOS SOCIALES DESDE LA INFANCIA.....	115
LXXXIX.	ANÁLISIS DE LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.U. ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE.....	116
XC.	DESCRIPCIÓN DE LA TEORÍA DEL FRAUDE EN EL CASO SALUDCOOP DE COLOMBIA.....	117
XCI.	HUMANIDAD: REVISIÓN DEL CONCEPTO EN JÓVENES PREUNIVERSITARIOS Y UNIVERSITARIOS.....	118
XCII.	LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES CON RELACIÓN A LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN EGRESADOS DE LOS PROGRAMAS DE INFORMÁTICA	119

XCIII.	ACERCAMIENTO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS EMPRENDEDORES DE RELACIONADOS CON INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN EL VALLE DEL CAUCA	120
XCIV.	RADIACIÓN UV PARA MITIGACIÓN DE RIESGOS BIOLÓGICOS EN AMBIENTES LABORALES DE OFICINA: REVISIÓN SISTEMÁTICA	121
XC.V.	DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LAS PYMES DEL CALZADO EN SANTANDER –COLOMBIA.....	122
XCVI.	DISEÑO DE UN MODELO DE COSTOS BAJO EL SISTEMA DE NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA EN EMPRESAS DEL CALZADO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO (SG-SST).....	123
XC.VII.	LA EVALUACIÓN SOCIAL DEL PROGRAMA "ECOGYM" Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN BUCARAMANGA-SANTANDER PERIODO 2013-2020	124
XC.VIII.	ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL DEL CAMINO VEREDAL DE TRAMO DE PESCADERO HACIA CEPITA SANTANDER.....	125
XCIX.	CARACTERIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS QUE REPORTAN EMPRESAS RESULTADO DE INVESTIGACIÓN	126
C.	EL AULA INVERTIDA MEDIANTE EL USO DE LAS TIC, TAC Y TED EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS ECONÓMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	127

CI.	ITIL PARA LA MEJORA DE PROCESOS EN GESTIÓN DE INCIDENCIAS EN LA OFICINA DE TI DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA	128
CII.	HABILIDADES BÁSICAS DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA APLICADAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	129
CIII.	IMPLICACIONES ÁULICAS DE LA PRÁCTICA PROFESORAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE.....	130
CIV.	LA CREATIVIDAD DEL DOCENTE COMO SOPORTE AL POTENCIAL CREATIVO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	131
CV.	EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS TECNOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DE UNA PLATAFORMA DE CURSOS VIRTUALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR	132
CVI.	EFFECTO DE LA EXPOSICIÓN A CONTENIDO CINEMATOGRAFICO PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA AUDITIVA EN INGLES.....	133
CVII.	MODELOS DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y CONOCIMIENTO PARA IMPULSAR LAS RELACIONES UNIVERSIDAD - EMPRESA EN COLOMBIA	134
CVIII.	LA COVID 19 DESNUDÓ LA REALIDAD DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA	135
CIX.	LA EDUCACIÓN FINANCIERA PARA EMPRENDIMIENTOS RURALES DE LA CIUDAD DE LOJA. IMPACTO Y PERSPECTIVAS.....	136
CX.	MÚSICA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: EL VALOR FORMATIVO DE LA MÚSICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES	137

CXI.	REPRESENTACIÓN SOCIAL DESDE LA FORMACIÓN DE LOS LICENCIADOS EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.....	138
CXII.	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS INTEGRANTES DE UNA RED DE CUERPOS ACADÉMICOS DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE EL USO DEL SOFTWARE ORANGE-HRM.....	139
CXIII.	TRANSDISCIPLINARIEDAD Y TEOLOGÍA.....	140
CXIV.	SUPERIORIDAD DE LA ECONOMÍA DE LOS APÓSTOLES DE JESUCRISTO SOBRE LA ECONOMÍA DE MERCADO EN LA TEORÍA DE LA PRODUCCIÓN	143
CXV.	LA ETNOGRAFÍA VIRTUAL, UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LAS MADRES COMUNITARIAS	144
CXVI.	CARACTERIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA RETÓRICA DE LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN LA MONOGRAFIA DE PREGRADO EN INGLÉS.....	145
CXVII.	NECESIDAD DE UN CAMBIO DE LA METODOLOGÍA PASIVA A LA METODOLOGÍA ACTIVA.....	146
CXVIII.	ROL DEL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA	147
CXIX.	INTERNET DE LAS COSAS Y AUTOMATIZACIÓN: LA RESIGNIFICACIÓN DE LO COTIDIANO	148
CXX.	ANÁLISIS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	149

CXXI.	ARQUITECTURA Y PEDAGOGÍA.....	150
CXXII.	PROYECTOS DE AULA DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS E INVESTIGATIVAS EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO	151
CXXIII.	PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESCUELAS RURALES CAMPESINAS EN ÉPOCA DE PANDEMIA	152
CXXIV.	LA TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES VISTA DESDE LA INTELIGENCIA DE NEGOCIOS.....	153
CXXV.	EL INTERNET DE LAS COSAS COMO APOYO A LA EDUCACIÓN LUEGO DEL COVID-19	154
CXXVI.	DE LA FELICIDAD: UNA EXÉGESIS DESDE LA HERMENÉUTICA DE LA SOSPECHA.....	155
CXXVII.	GESTIÓN DE EMPRESAS EN ADICCIONES DESDE LA INNOVACIÓN SOCIAL.....	156
CXXVIII.	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU UTILIDAD EN LA DIFUSIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES.....	157
CXXIX.	PROPUESTA DE UN PLAN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO PARA LOS LABORATORIOS DE DOCENCIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA DE UNICATÓLICA.....	158
CXXX.	EDUCACIÓN A DISTANCIA DURANTE EL CONFINAMIENTO DEL COVID - 19 (EDUCA COVID-19).....	159

CXXXI.	HABILIDAD VISOESPACIAL, DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA REPÚBLICA DOMINICANA.....	160
CXXXII.	¿POR QUÉ FALLAN ALGUNOS EMPRENDIMIENTOS DEL FONDO EMPRENDER DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR? UNA MIRADA DESDE EL CAPITAL INTELECTUAL.....	161
CXXXIII.	LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN Y LA INVESTIGACIÓN.....	162
CXXXIV.	DECIDIENDO HOY, PARA CONSTRUIR MAÑANA.....	163
CXXXV.	GRANDES VOLÚMENES DE DATOS; LA NUBE COMO UNA RESPUESTA A TODA MI INFORMACIÓN.....	164
CXXXVI.	LECTURA DE MAPAS E INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES. UNA PROPUESTA PARA UN SATÉLITE SOCIAL.....	165
CXXXVII.	REALIDAD SOCIOCULTURAL DEL SURANDINO EN TIEMPOS DE CRISIS SANITARIA.....	166
CXXXVIII.	ANÁLISIS DE LAS EMPRESAS SOCIALES DEL ESTADO EN EL SECTOR HOSPITALARIO DE PRIMER NIVEL DE COMPLEJIDAD Y EL EFECTO DEL COVID 19 EN BOYACÁ – COLOMBIA.....	167
CXXXIX.	APRENDIZAJE DUAL: REVISIÓN DE REFERENTES.....	168

CXL.	CARACTERIZACIÓN DEL EMPRENDEDOR PARTICIPANTE DEL PROGRAMA CAPITAL SEMILLA DEL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, BARRANQUILLA, COLOMBIA, 2019.....	169
CXLI.	EXPERIENCIA EN PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE EL ABORDAJE DE RIESGOS EN SALUD PARA EL ÁREA RURAL DE CALI, 2019	170
CXLII.	EDUCACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN TEMAS URBANOS. LA EXPERIENCIA DEL SEMILLERO METAMORFOSIS	171
CXLIII.	VENTAJAS, DESVENTAJAS Y LIMITACIONES EN EL USO DE LOS DICCIONARIOS BILINGÜES EN LÍNEA EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. UN ESTUDIO DE CASO	172
CXLIV.	LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA: UN ACERCAMIENTO EPISTEMOLÓGICO.....	173
CXLV.	PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN UN TALLER DE IMPRESIÓN FLEXOGRÁFICA.....	174
CXLVI.	ANÁLISIS ARGUMENTATIVO DE PRODUCCIÓN DE ENSAYOS CON ENFOQUE INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA	175
CXLVII.	DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS EN MATERIA DE SALUD Y SEGURIDAD EN EL ÁMBITO LABORAL DE LOS JÓVENES TRABAJADORES EN MÉXICO	176

CXLVIII.	MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE UN CAMPUS INTELIGENTE	177
CXLIX.	PROPUESTA DE UN MODELO DE MEDICIÓN DEL TECNOEMPENDIMIENTO MEDIANTE ANÁLISIS FACTORIAL	178
CL.	PERMANENCIA Y DESERCIÓN EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS - UNISANGIL- SEDE SAN GIL	179
CLI.	MODELACIÓN DE LA TURBIEDAD DEL AGUA PARA LA FORMACIÓN DE ATRIBUTOS DE EGRESO EN INGENIERÍA COMO PROCESO INTEGRADOR DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y FISICOQUÍMICAS.....	180
CLII.	ESCRITURA PARA SANAR: TRES EXPERIENCIAS DE RESILIENCIA EN TORNO A LA ESCRITURA CREATIVA.....	181
CLIII.	DESARROLLO DE HABILIDADES EN EDUCACIÓN STEM.....	182
CLIV.	IMPLICACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA LABOR PEDAGÓGICA. EL CASO ESPAÑOL DE REDUCCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR.....	183
CLV.	USO DE HIPERREALISMO EN EL MODELADO 3D PARA MEJORAR EL MARKETING DIGITAL.....	184
CLVI.	EL MEME COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN SALUD EN DIALOGO CON LAS NUEVAS GENERACIONES.....	185

CLVII.	EL PORQUÉ DE LAS VISUALIZACIONES DE DATOS COMO MECANISMO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN DE UN LICENCIADO.....	186
CLVIII.	GÉNERO E INTENCIÓN DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA.....	187
CLIX.	PRÁCTICAS DE CRIANZA Y CUIDADO SOCIAL EN FAMILIAS MIGRANTES: ESTADO DEL ARTE.....	188
CLX.	DESARROLLO A ESCALA HUMANA Y CONCILIACIÓN PERSPECTIVAS DESDE EL DERECHO DE FAMILIA.....	189
CLXI.	PROPUESTA PARA LA HUMANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD EN LA CONTINGENCIA DEL COVID 19	190
CLXII.	RECONOCIMIENTO DE LAS INTERACCIONES Y LOS TIPOS DE ARGUMENTOS EN LOS ENCUENTROS INTERCULTURALES ONLINE ENTRE CULTURAS RURALES DE COLOMBIA Y GUATEMALA	191
CLXIII.	EFFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA DESERCIÓN DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE MARGINACIÓN Y VULNERABILIDAD, ZONA OTOMÍ-TEPEHUA, HIDALGO, MÉXICO	192
CLXIV.	LA LECTURA COMO VÍA DE TRANSFORMACIÓN TRANSGRESORA: EXPERIENCIAS EN UN HOGAR DE ACOGIDA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES	193
CLXV.	LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS: ENTRE LA APOLOGÍA BUROCRÁTICA Y EL DENUNCISMO APOCALÍPTICO.....	194

CLXVI.	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN CON LA RESILIENCIA EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA DEL MUNICIPIO DE CARTAGO, VALLE DEL CAUCA	195
CLXVII.	EL SUICIDIO Y LIBERTAD DEL SER: UNA MIRADA DESDE LA LOGOTERAPIA	196
CLXVIII.	EFFECTOS DE LA RISOTERAPIA EN LA ADAPTABILIDAD DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DURANTE EL PERIODO PRIMAVERA 2019	197
CLXIX.	DOCENCIA VIRTUAL Y SEGREGACIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DEL CORONAVIRUS: ESTUDIO DE CASO DEL LICEO CIENTÍFICO EN REPÚBLICA DOMINICANA.....	198
CLXX.	DIFICULTADES ASOCIADAS CON LA EVALUACIÓN EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES QUE INICIAN LA UNIVERSIDAD DE FORMA VIRTUAL EN CONTEXTO COVID-19.....	199
CLXXI.	RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN LA FLORICULTURA DE NEMOCÓN, CUNDINAMARCA, COLOMBIA.....	200
CLXXII.	LA LECTURA DEL MUNDO EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA MODELIZAR.....	201
CLXXIII.	PROMOCIÓN DEL LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN EN ESTUDIANTES MIEMBROS DEL GOBIERNO ESCOLAR DE LA ESCUELA RURAL BAJO BLANCO: UN ESTUDIO DE CASO.....	202
CLXXIV.	EVOLUCIÓN EN EL APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ESTUDIO DE CASOS EN LAS FINANZAS	203

CLXXV.	IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL QUE GENERAN ESTRÉS EN UN GRUPO DE VOLUNTARIOS DEL CUERPO DE BOMBEROS DE GUADALAJARA DE BUGA 2020	204
CLXXVI.	EL DISEÑO CURRICULAR COMO HERRAMIENTA PARA PROMOVER LA CALIDAD-EQUIDAD EN CONTEXTOS AFRODESCENDIENTES.....	206
CLXXVII.	RECuento DE LAS ESCUELAS DE PACIENTES	207
CLXXVIII.	INTEGRACIÓN DE APLICACIONES EN LÍNEA MEDIANTE LA PLATAFORMA CLASSROOM PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE TEÓRICO-PRÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO.....	208
CLXXIX.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE INCIDEN EN LA INVESTIGACIÓN.....	209
CLXXX.	PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO MEDIADO POR TIC PARA LA MEJORA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS EN LA BÁSICA SECUNDARIA.....	210
CLXXXI.	EL CÓMIC COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LAS CLASES DE HISTORIA LOCAL.....	211
CLXXXII.	COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA MIRADA DOCENTE	212

CLXXXIII.	EL CONCEPTO DE BIENESTAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 2-01 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DEL CORREGIMIENTO DE CHICORAL DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL, TOLIMA COLOMBIA.....	213
CLXXXIV.	FUNCIONES COGNITIVAS Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LAS MATEMÁTICAS.....	214
CLXXXV.	INFLUENCIA DE LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA COMUNICACIÓN Y EL COMPONENTE ALEATORIO.....	215
CLXXXVI.	EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO UNA POSIBILIDAD.....	216
CLXXXVII.	LA GERENCIA DEL VALOR: UN DIRECCIONAMIENTO CLAVE PARA LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL.....	217
CLXXXVIII.	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS ORGANIZACIONES: IMPACTO E IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO.....	218
CLXXXIX.	ENSEÑANZA ESTRATÉGICA Y APRENDIZAJE DE IDIOMAS DURANTE EL COVID-19: UN CASO PRÁCTICO	219
CXC.	AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DE RAZONES Y LEYES TRIGONOMÉTRICAS EN SITUACIONES PROBLEMAS MATEMÁTIZABLES Y LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL MEDIADA POR CLASSROOM.....	220

CXCI.	EL PODER EN LAS RELACIONES Y LA SALUD EMOCIONAL DEL DOCENTE DE CIENCIAS ECONÓMICAS FRENTE AL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA.....	221
CXCII.	LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA: UN ESCENARIO DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN DESDE LA PEDAGOGÍA POR PROYECTO	222
CXCIII.	LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. CASO UNIDAD EDUCATIVA AGOYÁN	223

EL USO DE LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE QUE MEJORE LA SOCIEDAD

Jorge Poveda Arias

Universidad de Salamanca (España) y Universidad Europea de Madrid (España)
jorgepoveda@usal.es

La divulgación científica se define como el acercamiento de la sociedad al conocimiento que surge de las investigaciones, gracias a un lenguaje y el desarrollo de actividades accesibles, claras y directas. En este sentido, la percepción de la biotecnología vegetal por parte de la sociedad en general dentro de la Unión Europea es de miedo y repulsa, debido a un total desconocimiento de esta y a la creencia de falsos mitos extendidos durante varias décadas. Por ello, se hace totalmente necesario que las personas con conocimientos sobre esta disciplina hagan un esfuerzo en acercar los verdaderos conocimientos científicos sobre la temática a la población en general.

La actividad llevada a cabo en esta investigación ha sido desarrollada con estudiantes de cuarto curso de Grado en Biología de la Universidad de Salamanca, en concreto dentro de la asignatura de Introducción a la Biotecnología Vegetal. Se siguió la metodología pre-test y pos-test con una formación práctica en herramientas y habilidades de divulgación científica.

Los resultados obtenidos han mostrado como el acercamiento de los estudiantes hacia la divulgación científica fomenta significativamente su aprendizaje autónomo sobre la temática a trabajar y sobre este tipo de actividades en general. Además, la realización de actividades charlas y artículos publicados en revistas de divulgación y recopilados en un libro, fomenta aún más su capacidad de trabajo y posible futura vocación divulgativa, tan necesaria.

Palabras clave: educación superior, divulgación científica, biotecnología vegetal, aprendizaje basado en proyectos, habilidades de comunicación.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL CONTENIDO BIOLÓGICO: UNA PREMISA EN LA FORMACIÓN IDENTITARIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL LICEO CIENTÍFICO DR. MIGUEL CANELA LÁZARO

Ibrahim Clavel Hernández

Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro.

Villa Tapia (República Dominicana)

ibrahinclavel7@gmail.com

ibrahinclavel@liceocientifico.org

La enseñanza secundaria en la República Dominicana demanda la formación de jóvenes cada vez más comprometidos e identificados con la conservación del patrimonio natural heredado. En consecuencia, se declara como premisa que el tratamiento al contenido de enseñanza debe reflejar el nexo con la realidad social del estudiante de modo que sea significativo para él. En la investigación se considera que si se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la selección y enfoque con que se presenta el contenido biológico se puede contribuir a la formación identitaria de los mismos. El objetivo de la investigación está orientado a elaborar procedimientos metodológicos que orienten al docente en la dirección del proceso de enseñanza de la Biología y así lograr un aprendizaje significativo del contenido biológico, por parte de los estudiantes, en el 4to año de secundaria. Como parte de los métodos y técnicas utilizados se encuentran el holístico-dialéctico, el estudio de caso, la encuesta y entrevista. El trabajo presenta como principal resultado un conjunto de procedimientos metodológicos sustentado en el enfoque STEAM, los principios del aprendizaje significativo y el modelo de formación de la identidad ecológica. Los procedimientos metodológicos ofrecen una herramienta más para el trabajo del docente de Biología al mismo tiempo que se logra un aprendizaje en el que los objetos y fenómenos biológicos adquieren verdadero significado y sentido para los estudiantes.

Palabras clave: contenido biológico, aprendizaje significativo, formación identitaria, procedimientos metodológicos, identidad ecológica.

MEJORAMIENTO DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DOCENTE MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN - BOLIVIA

Mgr. Saúl Marcelo Chinche Calizaya

Catedrático universitario UMSS

Docente Investigador DICyT - UMSS – Cochabamba - Bolivia

marcelochinche@hotmail.es

Toda acción educativa, necesariamente nos conduce a indagar acerca de lo que sucede en el aula, la cual debe ser estudiada en su estado natural, sin interferencias externas a esa cultura, para poder captarla en su verdadera dimensión y así comprender las acciones que desempeña el docente, las metodologías de enseñanza aplicadas, los modos de relacionamiento e interacción que establece con los estudiantes, las características de la planificación y organización pedagógica establecidas para el desarrollo de contenidos previstos en la asignatura el cual responde a un plan curricular. El trabajo pretende realizar miradas y auto miradas acerca de la metodología de enseñanza docente en la asignatura de fundamentos sociológicos para el trabajo social; asumiendo que ella refleja una actuación en el espacio universitario, la cual no solo está centrada en la acción pedagógica de educar o la relación académica que se genera en el aula de clase; sino que abarca fundamentalmente la interacción cotidiana en el aula con los estudiantes, sus necesidades concretas que son rescatadas mediante el lenguaje comunicativo, la convivencia y las formas de acceder al conocimiento. Producto del análisis y reflexión de la labor docente, se plantea la necesidad de implementar organizadores gráficos que respondan a las expectativas de mejora pedagógica y, principalmente, contribuyan al desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo y la construcción de procesos de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Palabras clave: proceso educativo, metodología de enseñanza, clima de aula, organizadores gráficos, aprendizaje colaborativo

ANÁLISIS DE IMPLEMENTACIÓN DE UNA HERRAMIENTA PARA AMARRE DE ACERO EN EL SECTOR CONSTRUCCIÓN

Luisa Fernanda Zambrano Parra

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Vicerrectoría Santanderes.
Bucaramanga (Colombia)

luisa.zambrano-p@uniminuto.edu.co

Yohanna Milena Rueda Mahecha

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Vicerrectoría Santanderes.
Bucaramanga (Colombia)

yruedamahec@uniminuto.edu.co

Cesar Augusto Silva Giraldo

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Vicerrectoría Santanderes.
Bucaramanga (Colombia)

csilvagiral@uniminuto.edu.co

En el presente proyecto se analizó la funcionalidad de un accesorio como herramienta utilizada en el desarrollo de la actividad de amarre de acero en el sector construcción, mediante la determinación de los factores de riesgo y el diseño, elaboración y prueba de dicho accesorio, por medio de test realizados a la población muestra de esta área de trabajo, conociendo así las afectaciones que sufre esta población y buscando reducir el riesgo de llegar a sufrir enfermedades laborales, a su vez procurar aumentar la productividad de la tarea. Este proyecto nace de las falencias o dificultades que se evidenciaron durante el desarrollo de la actividad de amarre de acero en el sector de la construcción en la zona de las muñecas del personal que realiza esta tarea, debido a que este procedimiento obliga a que los trabajadores realicen movimiento rotatorio repetitivo en el área de la muñeca, además que se evidenciaron posturas prolongadas. Como resultado principal se resalta que se obtuvo una reducción de dolores o molestias del 64% en nivel medio de la presencia de dolor, a 73% en nivel bajo, por lo anterior se observa que el 55% de los trabajadores pasaron de presentar dolor en nivel medio a nivel bajo.

Palabras clave: Seguridad y Salud en el Trabajo – Construcción – Riesgo Ergonómico – Bichirocó – Movimientos Repetitivos.

AUTOMATIZACIÓN PROCESO DE PETICIÓN, QUEJA, RECLAMO Y SUGERENCIA. CASO COLOMBIA

Nayibe Soraya Sánchez León

Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP, Espinal Tolima, Colombia.

nsanchez@itfip.edu.co

Melissa Rivera Guzmán

Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP, Espinal Tolima, Colombia.

mrivera71@itfip.edu.co

Isabel Ortiz Serrano

Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP, Espinal Tolima, Colombia.

iortiz@itfip.edu.co

Se dan las gracias al apoyo dado desde la Coordinación de Investigación hasta la oficina de Rectoría en cabeza del señor rector, Dr. Mario Díaz Pava del Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP, Espinal Tolima, Colombia.

La sistematización del proceso de Peticiones, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Felicitaciones (PQRSF) de la institución de educación superior ITFIP del Espinal Colombia, tiene como objetivo lograr eliminar el exceso de papel y resguardar de los documentos más importantes que se trabajan en este sistema de información. Es significativo resaltar que la automatización de se debe a la orden ministerial de MINTIC “Estrategia de gobierno en línea”. La cual decreta a todas las entidades del estado, cumplir con cero papeles, conexión entre entidades del estado, modernización de procesos para toma de decisiones, optimización en el tiempo de respuesta de los sistemas de información administrativos, entre otras.

La metodología de investigación fue planteada a través de la combinación de los métodos exploratoria, descriptiva y propositiva; con el apoyo de técnicas de indagación. Para la construcción del software se opta por la metodología Extreme Programming, la cual permite la participación de los usuarios en la automatización de PQRSF, consiguiendo un trabajo de la mano con ellos.

El resultado principal ha sido la inclusión de las personas en la automatización de PQRSF, a través, del desarrollo del software ESBEN. Concluyendo, se puede afirmar que el ITFIP no tendrá pérdida de información, además habrá un mejoramiento en los servicios de atención al cliente, procesos en línea con una gestión ágil, máximo control, verificación y mejoramiento de sus servicios, a través de una toma de decisiones eficiente y oportuna.

Palabras clave: PQRSF, XP, Software, quejas, reclamos.

EL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR: DISPONIBILIDAD Y USO DE TECNOLOGÍAS DE UNIVERSITARIOS BARRANQUILLEROS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Dolores Nieto Ortiz

Universidad del Atlántico. Barranquilla. (Colombia)
doloresnieto@mail.uniatlantico.edu.co

Isaac Nieto Mendoza

Universidad del Atlántico. Barranquilla. (Colombia)
icnieto@mail.uniatlantico.edu.co

El presente trabajo permite conocer la disponibilidad y uso de tecnologías en universitarios barranquilleros, teniendo en cuenta la necesidad actual debido a las eventualidades de salud mundial de recurrir al uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) para dar continuidad a su formación universitaria. Se aborda la temática bajo un diseño descriptivo-transversal con la participación de 410 universitarios pertenecientes al programa Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico, los cuales fueron seleccionados a través de un proceso no probabilístico por conveniencia, aplicando una encuesta utilizada por la Universidad del Atlántico. Los resultados dan cuenta de las dificultades del estudiantado en materia de manejo de plataformas digitales y escaso acceso a las tecnologías, lo que ha generado un aumento en la deserción universitaria; asimismo, la poca formación en cuanto al uso de plataformas digitales ha tenido un gran impacto en materia de adaptabilidad a la educación virtual, lo que da cuenta de las falencias de la educación superior en cuanto a la formación del estudiante en el uso de las TIC, haciendo complejo el desarrollo de las actividades universitarias en medio de la pandemia actual.

Palabras clave: disponibilidad – uso – TIC – pandemia – educación virtual.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE, UN ALIADO ESTRATÉGICO EN LOS AMBIENTES VIRTUALES. LA GAMIFICACIÓN, ESE ALIADO DEL PROFESOR PARA TIEMPOS DE VIRTUALIDAD

Jesús María Osuna Zabaleta

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Alto Magdalena, Tequendama y Sumapaz Colombia

jesus.osuna.z@uniminuto.edu

Marco Tulio Sánchez Espinoza

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Alto Magdalena, Tequendama y Sumapaz Colombia

mtsanchez@uniminuto.edu

El artículo de investigación es financiado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, organización a la cual se le otorgan los agradecimientos; así como también al programa académico Ingeniería de Sistemas del Centro regional Alto Magdalena, Tequendama y Sumapaz.

El presente artículo pretende poder abarcar la importancia que tiene la gamificación desde su esencia en cada uno de los procesos de enseñanza – aprendizaje – evaluación a los que se han visto sometidas las Instituciones de Educación Superior (IES), por estos días en donde la presencialidad ha migrado notablemente al escenario de la virtualidad. Ahora bien, el objetivo principal responde a centrar la atención en las nuevas técnicas de aprendizaje que se deben apreciar a partir de los ambientes virtuales, es decir, comprender cómo por medio de la aplicación dinámica y mecánica de los juegos, los estudiantes o las personas en general que reciben algún tipo de servicio, pueden facilitar su proceso de aprendizaje gracias a la didáctica que se implementa dentro de este ejercicio, permitiendo así conseguir mejores resultados, mejores conocimientos y una óptima aceptación por parte de sus receptores. Este texto responde a un proceso metodológico de revisión documental en el cual se identifican los avances y la pertinencia que tiene en la parte local, nacional e internacional la gamificación, en materia de procesos de enseñanza – aprendizaje; brindando como resultado a esta propuesta investigativa la solución a múltiples problemas de apropiación a procedimientos y conceptos que no son comprendidos en su totalidad, siendo así una problemática actual que, ciertamente no puede ser disipada sin la intervención oportuna de esta técnica ya mencionada.

Palabras clave: gamificación, enseñanza técnica de aprendizaje, virtualidad.

CONSIDERACIONES GENERALES EN TORNO A LA COMPRESIÓN DE LA REALIDAD DEL MUNDO SOCIAL

Mgr. Saúl Marcelo Chinche Calizaya

Catedrático universitario UMSS

Docente Investigador DICyT - UMSS – Cochabamba - Bolivia

marcelochinche@hotmail.es

La construcción de conocimiento en las Ciencias Sociales posee sin duda alguna, un carácter inacabado dada su provisoriedad; pues queda claro que existe siempre algo radicalmente incompleto en este tipo de conocimiento, cuyo estudio se halla precisamente orientado al análisis de los fenómenos sociales. Arribamos a esta afirmación, en virtud de que los fenómenos sociales en general, tienden a asemejarse a periodicidades irrepetibles no sólo por sus actores que en ella interactúan, sino básicamente por la delimitación del tiempo-espacio; sumados al hecho de que son inestables, complejas, dinámicas y contradictorias, que dificultan aún más, las posibilidades de su aprehensión e interpretación.

Si bien, por un lado, esto trae consigo profundas preocupaciones a la hora de realizar abordajes sobre la realidad y, concretamente sobre los fenómenos sociales; por otro, tiende a generar interesantes desafíos y puntos de partida orientadores en su análisis, ya que permiten comprender que éstos difícilmente pueden ser similares, aún si contaran con características morfológicas comunes (comprensión de la totalidad del objeto), el análisis de aquellos aspectos que a simple vista, no pueden ser apreciados (circunstancias, intencionalidades, orientaciones propias de los actores) y, quizá la más significativa, los fenómenos sociales nunca se repiten tal como ya han ocurrido, pues los actores, las circunstancias, intenciones y orientaciones que guiaron la acción ya no son los mismos (carácter histórico).

Palabras claves: doxa, praxis, sujeto, objetividad, subjetividad, significado, conciencia, intersubjetividad, lebenswelt, tipificaciones, reflexividad.

LA ESCUELA: UN APARATO DE ESTADO AL SERVICIO DE LA OLIGARQUÍA

Willian Geovany Rodríguez Gutiérrez
Universidad del Tolima
wgrodriguez@ut.edu.co

Este trabajo de investigación analiza el manejo ideológico de la práctica escolar desde algunas de las teorías de la educación para ello, se realizó un análisis para fundamentar la perspectiva teórico educativo basado en adecuadas herramientas conceptuales y críticas y de esta manera desvirtuar la ideología dominante de la escuela como aparato de estado para así transformar la praxis y orientar las prácticas investigativas dado que la escuela al ser un aparato de estado promueve una formación al servicio de la oligarquía, porque se adoctrina a las generaciones de estudiantes de tal manera que la población que se eduque se muestre en concordancia con los intereses económicos y políticos del Estado.

Palabras clave: escuela, aparato de estado, ideología

CIENCIAS SOCIALES, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL: UNA VISIÓN TEÓRICA DE CONJUNTO

Mg. Saúl Marcelo Chinche Calizaya

Catedrático universitario UMSS

Docente Investigador DICyT - UMSS – Cochabamba - Bolivia

marcelochinche@hotmail.es

El presente trabajo tiene por finalidad contribuir en el análisis crítico-reflexivo acerca del desarrollo general de las Ciencias Sociales y de manera particular en el caso de la sociología y el trabajo social, donde se puede hallar ciertas coincidencias y relaciones, pero al mismo tiempo, algunas diferenciaciones específicas respecto al modo de abordar su objeto de estudio. En el caso de la Sociología, perfectamente puede identificarse un esfuerzo notable por desarrollar un conocimiento profundo acerca de las estructuras que hacen a la complejidad de la sociedad y las entidades que en ella se originan, producto de las interacciones que construyen los hombres en su cotidianeidad; visualizándola como un verdadero intento de comprender el mundo social a través de la producción y reproducción de un corpus teórico que resulta ser de gran utilidad para el trabajo social y otras disciplinas, proporcionándole importantes elementos de reflexión sobre la naturaleza social. Por su parte, el Trabajo Social adquiere sentido en la experiencia práctica, en las reflexiones teóricas e ideológicas surgidas de esa práctica y el encuentro con las otras teorías sociales generales que en cierto modo, complementan la mirada amplia e integral sobre la realidad social y que en el fondo, contribuyen a la autorreflexión y la automirada sobre la propia profesión; constituyéndose en un “*hacer social*”, un tipo de conocimiento coyuntural del escenario de la realidad particular concreta e inexorablemente ligada a una práctica social histórica.

Palabras claves: corpus teórico, realidad social, práctica sociológica, acción social, necesidades sustantivas; bienestar social; cuestión social, intervención social.

EL GESTO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO: IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN

Juan Carlos Valderrama Cárdenas

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia

juan.valderrama.c@gmail.com

El eje del presente estudio se basa en los recursos comunicacionales en la relación profesor-estudiante, especialmente en la construcción del discurso hablado en la interacción, teniendo en cuenta prácticas que pueden favorecer la comprensión mutua; se partió de la idea que las manos reflejan el contenido del pensamiento. Se pretendió conocer las implicaciones de la “manipulación” de los gestos de las manos en el discurso de 20 estudiantes universitarios. A los participantes se les presentó una escena de una caricatura y se les solicitó re-contar la historia a otro participante que no conoce la escena, la situación cuenta con tres momentos: a) relato libre, b) relato con restricción de los movimientos de las manos, c) relato donde se estimula el uso de gestos, todas las aplicaciones se realizaron con cámara frontal y los videos fueron codificados con ELAN, el criterio de marcación fue que el gesto fuera co-expesivo al habla y que la trayectoria fuera bien definida. En los resultados se encontró que en la situación de restricción la narración es más corta y de menor complejidad; en la situación de favorecer los gestos se usan mayor número de frases gestuales. Como conclusión, se argumenta que la comunicación en la educación se favorece si se usan recursos verbales y no-verbales, lo cual tiene implicaciones para el profesor y el estudiante en la ilustración-transmisión de ideas y conceptos.

Palabras clave: gesto, comunicación, narrativa, discurso, educación, aprendizaje.

LA EMPATÍA EN LOS DOCENTES, Y SUS EFECTOS EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Juan Fernando Abarca Reyes

Universidad Abierta y a Distancia de México. Tecpan de Galeana, Guerrero (México)
[doble.tictac@gmail.com](mailto:double.tictac@gmail.com)

El presente trabajo tiene como finalidad analizar la relación que guarda la empatía de los docentes con la motivación escolar de los estudiantes dentro del aula de clases. La empatía es entendida de manera general como “ponerse en los zapatos de las demás personas”, y por su parte la motivación, es lo que impulsa a los individuos a llevar a cabo alguna acción en concreto. Pero ¿qué relación guarda la empatía de los docentes con la motivación de los estudiantes?; es evidente que el desarrollo de la motivación en el alumnado es un elemento importante para poder influir en su aprendizaje, y existen ciertos factores que se encuentran bajo control del docente, incluyendo sus propias habilidades y actitudes, y precisamente la empatía es considerada una de las habilidades más importantes para la convivencia humana. Para lograr establecer la relación que guardan ambos fenómenos dentro del aula de clase, primeramente, se llevó a cabo una investigación documental y análisis muy minucioso de ambos fenómenos, lo anterior complementado con algunas experiencias obtenidas directamente con los alumnos por medio de investigación-acción. De donde puede inferirse que las conductas empáticas de los docentes favorecen en la incentivación de los alumnos por el aprendizaje, de ahí la importancia de comprender la empatía del educador como un factor importante para motivar a los estudiantes lograr los aprendizajes deseados.

Palabras clave: empatía docente, ambientes de aprendizaje, motivación escolar, desempeño académico, convivencia escolar.

UN CURRÍCULO PARA LA OTRA COLOMBIA POSIBLE

John Alberto Ramírez Torres

I.E Santágueda. SED, Caldas. Manizales-Colombia

jartbeto@gmail.com

El escrito es una reseña sobre el marco teórico-conceptual de una investigación para un ejercicio doctoral en el campo educativo, el cual apenas inicia y se enmarca en las pedagogías del sur y en la descolonización epistemológica para construir y reconstruir nuestro propio conocimiento, reconociendo nuestra historia, cultura y saberes populares ancestrales, con el objetivo de generar nuevas relaciones sociales.

El artículo tiene como eje central poner en discusión la necesidad de crear un currículo para cada asignatura o área del conocimiento dados en todos los niveles de formación compuestos por el sistema educativo colombiano. Alejados de la ideología dominante centrada en el eurocentrismo, manifestado en la reproducción de las narrativas de los vencedores y desconociendo así los relatos de los vencidos, borrando de paso su historia, sus costumbres, sus relacionamientos sociales, sus diversas cosmogonías y saberes populares, por medio de un reduccionismo mecanicista y positivista en consonancia con la necesidad del desarrollo del sistema capitalista y su expansión por medio de la invasión, despojo y muerte, implicando un proceso colonizador tanto material como ideológico, en tal sentido, necesitamos reconstruir nuestro propio pensamiento y epistemología partiendo del otro, de su contexto bioterritorial y de relaciones de complementariedad, siendo las aulas los espacios para descolonizar las ideas y crear un nuevo país, donde la dignidad del ser humano se de en clave del buen vivir, porque Otra Colombia es Posible.

Palabras clave: buen vivir, colonialidad, currículo, descolonización, eurocentrismo.

LA POLÍTICA PÚBLICA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR, A PARTIR DE LA TASA DE TITULACIÓN: ¿MAS OPCIONES, MENOS REQUISITOS?

María del Rosario Molina González

Universidad de Sonora, México

rosario.molina@unison.mx

Uno de los indicadores de evaluación en la calidad, acreditación y reacreditación de los programas educativos en educación superior, está relacionado con la tasa de eficiencia en titulación de sus egresados. Las Instituciones de Educación Superior (IES), a fin de avanzar positivamente, tanto en los procesos de evaluación de los organismos externos, han modificado y ampliado las opciones de titulación, advirtiéndose que, en el mayor de los casos, se tiende a laxar y flexibilizar los criterios para la obtención de la certificación del egresado; pasando los procesos de tesis e investigación a una alternativa poco atractiva para el estudiante, quienes optan por opciones más rápidas y de menor exigibilidad académica. La presente aportación, tiene como objetivo, analizar el comportamiento de las opciones de titulación, comparando las modalidades que se muestrean en 42 universidades en México, y desde un estudio de caso, plantear los hallazgos y reflexiones. Metodológicamente es una investigación exploratoria y descriptiva que analiza los datos de las opciones de titulación a nivel licenciatura, encontrándose como hallazgo que existe una relativización de los requisitos para la obtención del título profesional, entre ellos hasta la opción cero, esto es, solo por cumplir los créditos del programa educativo, en líneas conclusivas preliminares se advierte que la titulación ha quedado desvinculada al proceso de investigación, sustentación y defensa del informe de tesis, que inciden negativamente en el proceso formativo integral.

Palabras clave: eficiencia terminal, titulación, egresado, opciones de titulación, licenciado en derecho.

HERRAMIENTAS PARA EDUCAR SOBRE ECOTURISMO EN MUNICIPIOS DE CUNDINAMARCA

William Eduardo Mosquera Laverde

Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia

williame.mosquera@campusucc.edu.co

Camilo Mauricio Grillo Torres

Corporación Universitaria de Asturias, Colombia

camilo.grillo@asturias.edu.co

Oscar Alejandro Vásquez Bernal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia

oscar.vasquez@unad.edu.co

A partir del proyecto de investigación prospectiva ecoturística en Colombia, financiado por la Universidad Cooperativa de Colombia y gestión integral de las PYMES turísticas de la UNAD.

Nos urge mejorar el ecoturismo en el país, Colombia se encuentra en un momento donde, después de haber firmado acuerdos de paz, el país es una opción como destino turístico nacional e internacional, lo que genera un reto no sólo gubernamental, sino, empresarial, académico y social para quienes trabajan en pro del turismo en diversas regiones y que ven en él la mejor forma de cambiar los escenarios de conflicto por escenarios de reconciliación social y con la naturaleza. Se analiza la utilización y crecimiento de las zonas ecológicas en el centro del país como lo son en Cota, la Vega y Zipaquirá del departamento de Cundinamarca, enfocado el ecoturismo; con la aplicación de herramientas prospectivas en las zonas de estudio y por medio de información recolectada con encuestas Delphi, método MICMAC y escenarios prospectivos en los municipios, además, de un análisis a nivel geográfico, cultural y social, que permitió determinar el tipo de población, los campos de acción, las empresas turísticas que apoyan el ecoturismo, las áreas naturales como lugares turísticos y frecuentados por la misma comunidad, para con ello diseñar protocolos y cartillas que eduquen a estudiantes de colegio, técnicos profesionales y empresarios en modelos de gestión que permitan el crecimiento del ecoturismo en Cundinamarca, de tal forma que el desarrollo económico y social se equitativo para todos los actores.

Palabras clave: Cundinamarca, gestión integral, ecoturismo, protocolo, prospectiva.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE NEUROFISIOLOGÍA A TRAVÉS DE UN ENTORNO INTERACTIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA MILITAR

Dr. Freddy Rodríguez Saza

Escuela Militar de Cadetes. José María Córdova

Facultad de Educación Física Militar

Bogotá, D. C. (Colombia)

fr.saza78@gmail.com

En la *Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova* (Bogotá) se ha venido incorporado en el aula el uso de las TIC con el objetivo de generar prácticas educativas renovadoras que fortalezcan la formación de las competencias del futuro *educador físico militar*. Prueba de ello es la experiencia del espacio académico de *morfofisiología* en el cual se ha apostado por generar un aprendizaje significativo de los fundamentos de anatomía y fisiología humana mediado por entornos interactivos. Así, el módulo de neurofisiología humana se ha visto muy enriquecido por el uso de la plataforma de simulación neuronal *Metaneuron*. El programa permite que el estudiante ejecute diferentes experimentos e interprete los resultados de las respuestas electrofisiológicas neuronales bajo estímulos concretos previamente definidos. El objetivo del presente trabajo es describir el impacto en el aprendizaje que ha tenido la introducción del programa *Metaneuron*. Bajo el Modelo de Aprendizaje Alostérico propuesto por André Giordan se reconfiguró la unidad didáctica del módulo de neurofisiología, haciendo uso de un entorno virtual para el aprendizaje articulado entre el tiempo de trabajo presencial en el aula y el tiempo de trabajo autónomo del estudiante. Las diferentes actividades interactivas permitieron identificar errores en el aprendizaje de la neurofisiología y la autocorrección de las distorsiones de conceptos previamente aprendidos. El trabajo destaca los resultados obtenidos al integrar nuevos instrumentos derivados del desarrollo tecnológico en la educación física militar.

Palabras clave: neurociencias, modelo alostérico de aprendizaje, simulación, metaneuron, educación física militar

LIDERAZGO Y PRODUCTIVIDAD, FACTORES CLAVE EN LAS PYMES

Sergio Raúl López Nieto

Instituto de Estudios Universitarios. Puebla (México)

ing.sergio.raul@gmail.com

La presente investigación se desarrolla con el objetivo de analizar el tipo de liderazgo que predomina actualmente en las PYMES flexográficas y el impacto que tiene este factor en su productividad, ya que forman parte del 98.4% de las unidades económicas en México y se enfrentan a los retos de permanencia en el mercado, administración adecuada de sus procesos y recursos, así como la gestión de la inversión en tecnología.

El método utilizado en la misma consiste en un diseño no experimental, de carácter transversal, un nivel correlacional y un enfoque mixto. Para recopilar la información de los sujetos de estudio se utilizan 2 instrumentos: un cuestionario y una entrevista. Ambos desarrollados con preguntas enfocadas a los estilos de liderazgo autocrático y transformacional. Se define su nivel de confiabilidad bajo el cálculo del Alfa de Cronbach y se utiliza una escala de Likert nivel 5 en sus respuestas. Los resultados se analizaron con el software SPSS, donde se detectan las principales correlaciones entre variables y se concluye la presencia de los 2 estilos de liderazgo bajo seis características principales en los objetos de estudio. Así mismo, que esta habilidad se encuentra inmersa dentro del factor trabajo de la función de producción, el cual es variable e influye en la productividad general de las empresas, lo cual contribuye a que sean más competitivas y rentables.

Palabra clave: liderazgo, productividad, PYMES

¿CÓMO APORTAN LAS REDES EDUCATIVAS EN CONTEXTOS DE CRISIS?

Alexis Giovanni Moreira Arenas
Universidad de O Higgins, Rancagua, Chile
agm.arenas@gmail.com

Las crisis son un serio obstáculo al acceso a la educación, ya que han frenado, y en algunos casos revertido, el progreso hacia la consecución de los objetivos de la “Educación Para Todos” en el último decenio (UNESCO, 2017). Estas situaciones impactan profundamente en los sistemas educativos, principalmente, en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, lo que tiene como efecto aumentar las brechas educativas ya existentes. En ese contexto, es fundamental utilizar y potenciar medios que pueden aportar a resolver problemas estratégicos y operativos que presentan las comunidades educativas.

Este trabajo describe los potenciales aportes que poseen las redes educativas, tanto a nivel inter como intra-establecimientos educacionales, para resolver problemáticas que detona una situación de crisis. Para esto, primero, se realiza una revisión bibliográfica sobre lo que implican las situaciones de crisis en educación y, posteriormente, se ahonda en la temática de las redes educativas, detallando sus elementos centrales y las posibilidades de generar enlaces que extienden el conocimiento a nivel individual y colectivo, enfatizando en el trabajo colaborativo de sus integrantes. A partir de lo anterior, se concluye con una descripción de los principales aportes que pueden otorgar las redes educativas en situaciones de crisis y los desafíos que implica activarlas y mantenerlas como un soporte permanente, en función de contribuir al mejoramiento de los procesos y resultados educativos a nivel sistémico.

Palabras clave: redes educativas, crisis, colaboración, mejoramiento educativo.

IDENTIFICACIÓN DEL PELIGRO BIOMECÁNICO AL QUE ESTÁN EXPUESTOS LOS DOCENTES POR EL TRABAJO EN CASA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN SAN PEDRO-VALLE, COLOMBIA.

Alexandrea Gaviria Marulanda.

Fisioterapeuta, Magister en Prevención de Riesgos Laborales.
Corporación Universitaria Minuto de Dios. Guadalajara de Buga (Colombia)
agaviriamar@uniminuto.edu.co alexagaviria60@gmail.com

Cristian Camilo Osorio Ordoñez.

Profesional en Salud Ocupacional, Magister en Prevención de Riesgos Laborales
Corporación Universitaria Minuto de Dios. Guadalajara de Buga (Colombia)
cristian.osorio@uniminuto.edu.co

María Teresa Sánchez Ospina.

Administradora en Salud Ocupacional
Corporación Universitaria Minuto de Dios. Guadalajara de Buga (Colombia)
msanchezos2@uniminuto.edu.co

Tatiana Marcela Restrepo Cano.

Administradora en Salud Ocupacional
Corporación Universitaria Minuto de Dios. Guadalajara de Buga (Colombia)
trestrepoca@uniminuto.edu.co

La investigación muestra la exposición al peligro biomecánico de los docentes de una institución educativa del municipio de San Pedro Valle del Cauca, que se encontraron laborando desde casa debido a la pandemia por el COVID-19, en condiciones laborales poco ergonómicas que favorecen la aparición de trastornos osteomusculares, reflejados en manifestaciones sintomáticas que refieren en diferentes segmentos corporales. Objetivos: Identificar el peligro biomecánico al que están expuestos los docentes mediante el teletrabajo; analizar las condiciones biomecánicas y ergonómicas del puesto de trabajo, e identificar las dolencias osteomusculares que presentan. Metodología: La investigación tiene un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, cuya muestra fue de 32 docentes; se realizó una inspección de puesto de trabajo; se aplicó el método Rapid Upper Limb Assessment (RULA) y el cuestionario Nórdico, proceso que se llevó a cabo con las medidas de higiene y seguridad indicadas durante el aislamiento obligatorio. Resultados: Se identificó que los docentes no cuentan con condiciones ergonómicas para el desarrollo de las labores; ni con un programa de pausas activas durante la jornada laboral; tras la aplicación del método RULA, se evidenció que presentan un nivel de riesgo 4, indicando que requieren cambios urgentes la tarea y lugar de trabajo; finalmente, se identificó que predominan las dolencias en muñecas, cuello, codos y espalda. Conclusiones: Los trabajadores presentan un nivel de riesgo alto frente al peligro biomecánico, que puede generar enfermedades osteomusculares.

Palabras clave: peligro biomecánico, docentes, teletrabajo, COVID-19, trastornos osteomusculares.

FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO RURAL: ¿CUÁLES DEBERÍAN SER SUS APORTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS RURALIDADES?

Irina Margarita Jurado Paz

Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO – Pasto - San Juan de Pasto –
Colombia.

Estudiante Doctorado en Administración y Desarrollo Universidad de Celaya - México
irina.jurado.p@uniminuto.edu.co

Esta disertación se presenta como parte de la investigación doctoral del autor, cuyo título es “Fortalecimiento del emprendimiento rural como una estrategia de desarrollo territorial: empoderando a las comunidades para su propio bien-vivir”.

El presente trabajo se realiza como parte de la investigación doctoral que está relacionada con el fortalecimiento del emprendimiento rural como una estrategia de desarrollo territorial; en este sentido, se ha desarrollado una amplia revisión bibliográfica, cuyo objetivo es realizar una reflexión sobre de qué manera la formación en emprendimiento puede contribuir con la construcción de nuevas ruralidades a partir del rescate del valore de la solidaridad, la mentalidad de la abundancia y la identidad cultural propia de las comunidades.

Este trabajo es fundamental porque permite realizar un acercamiento conceptual y teórico que aporta al estudio, identificando puntos críticos sobre los cuales debería focalizarse la investigación doctoral, para que posteriormente se genere una conexión entre lo global y lo local, este último obtenido a partir de la investigación de campo.

La metodología utilizada para la construcción del presente escrito fue la búsqueda documental, posteriormente se hizo una revisión del material seleccionado, el cual fue procesado en un software especializado para tal fin y cuyos resultados permiten realizar el análisis y la reflexión, que son el objeto central de esta presentación.

La conclusión principal de este trabajo es que la formación en emprendimiento en los entornos rurales debe adaptarse a las condiciones mismas de las comunidades, resaltar sus riquezas ancestrales, resignificar el concepto mismo del campesinado y avanzar hacia un desarrollo rural con equidad y solidaridad.

Palabras clave: emprendimiento rural, formación en emprendimiento, desarrollo rural, nuevas ruralidades.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INNOVADOR MEDIANTE HERRAMIENTAS TIC EN CURSO DE INDUSTRIAS EXTRACTIVAS

Walter Pardavé Livia

Grupo Ambiental de Investigación Aplicada. Universidad de Santander. Bucaramanga
Colombia

wal.pardave@mail.udes.edu.co

El crecimiento en los avances tecnológicos y diseño de un aula virtual con el fin de fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes pertenecientes al programa de Ingeniería en área de industria extractiva y así, complementar a través de medios digitales el conocimiento adquirido en clase y en el laboratorio.

Para esto, se desarrollaron dos encuestas en las que se conoció la percepción de los estudiantes respecto a la asignatura en la modalidad convencional y la su incorporación en el desarrollo cognitivo y social del ser humano en el siglo XXI proponen una renovación en el enfoque educativo convencional que han empleado las instituciones de educación superior hasta la fecha, según los lineamientos del plan de desarrollo institucional, se propuso como reto incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dentro del modelo pedagógico de enseñanza.

Por este motivo, el propósito de este proyecto fue implementar dichas tecnologías en la asignatura Beneficio de minerales por medio de la modalidad con recursos TIC. Los resultados evidenciaron la necesidad de complementar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la asignatura por medio del aula virtual. Así, se establecieron los parámetros de diseño, contenido, presentación, orden y accesibilidad que mejor se adaptaran al proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales fueron incorporados en un aula virtual

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, innovador, TIC, extractiva.

ANÁLISIS CRÍTICO DE PROGRAMAS EDUCACIONALES EN CHILE DE 2015 A 2020: UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA

Valentina José López Quiroga

Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago (Chile)
vlopez.q.a@gmail.com

Macarena Jazmín Moreno Becerra

Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago (Chile)
makamoreno@gmail.com

Diego Silva Jiménez

Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago (Chile)
diego.silva@usach.cl

La desigualdad de género se expresa en todos los ámbitos de la sociedad y uno que lo cruza de manera transversal es la educación. Si bien algunas cifras indican que en Chile se ha logrado superar la desigualdad entre hombres y mujeres en el acceso a la educación, sin embargo, a pesar del mayor acceso se siguen replicando patrones culturales que perpetúan estereotipos y representaciones tradicionales de género, lo que acentúa la desigualdad e inequidad entre estos. El Objetivo de esta investigación fue analizar críticamente los planes de gobierno en torno a la educación en Chile de 2015 a 2020 con enfoque de género.

La presente investigación es de tipo cualitativa con alcance exploratorio, se realizó a través del Análisis Crítico del Discurso de los documentos gubernamentales: “Educación para la igualdad de género Plan 2015-2018” y Plan de trabajo “Educación con equidad de género” (2019-2020) Se analizaron 4 componentes; definición conceptual de género, diagnóstico de desigualdad, elementos a incorporar para educación con enfoque de género, desafíos y propuestas a largo plazo, en el primer punto solo el programa 2015-2018 menciona el término y lo define, en el segundo punto, existe consenso entre ambos planes, en el tercer punto hay generalidades entre ambos, en el cuarto punto ambos planes se proponen avanzar hacia la igualdad de género de hombres y mujeres en términos de oportunidades y posibilidades de desarrollo, a través de acciones a instalar dentro de la institucionalidad vigente.

Se pudo observar que los gobiernos hasta la fecha han dirigido sus esfuerzos en disminuir la brecha de desigualdad en términos de acceso, permanencia y resultados académicos, haciendo ver que dichos resultados han disminuido la distancia entre hombres y mujeres. Sin embargo, a través de los programas analizados, se logra comprender que, si bien se abordan y diagnostican las desigualdades, discriminaciones y sesgos que se establecen en la relación entre géneros, aún, se quedan en meros aspectos cuantitativos, más que cualitativos, como cambios culturales y de roles.

Palabras clave: género, sexismo, educación sexista, programas educacionales.

EL ECOTURISMO COMO ACTIVIDAD DE RECONVERSIÓN ECONÓMICA EN MUNICIPIOS CON VOCACIÓN ECOTURÍSTICA DE LA REGIÓN ADMINISTRATIVA DE PLANIFICACIÓN ESPECIAL (RAPE) - COLOMBIA

Maritza Real Anzola

Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca, Bogotá Colombia
mreal@unicolmayor.edu.co

Iván Fernando Amaya Cocunubo

Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca, Bogotá Colombia
ifamaya@unicolmayor.edu.co

Los ecosistemas colombianos son presionados por procesos de producción agrícola y ganadera, lo que propicia la pérdida de los servicios ecosistémicos que ellos proporcionan, por ello, es necesario proponer estrategias de reconversión productiva a las comunidades, ya que son ellas parte fundamental de los ecosistemas. El turismo se ha convertido en otro factor de presión para los ecosistemas, sin embargo, existen tipologías turísticas que adecuadamente implementadas pueden constituirse en una herramienta útil para el cuidado de los ecosistemas, es el caso del ecoturismo, el cual se caracteriza, cuando está bien entendido, por aportar al cuidado y recuperación de los ecosistemas, en este sentido, esta investigación de enfoque cualitativo, establece las condiciones actuales relacionadas con lo patrimonial, cultural, social, ambiental y económico de Guasca, Guatavita y Sesquilé, municipios de la Región Administrativa de Planificación Especial (RAPE), que cuentan con vocación ecoturística. Para que las comunidades capitalicen la vocación ecoturística que poseen los municipios, se debe definir la concepción de ecoturismo que maneja la comunidad y así proponer una guía metodológica de planificación comunitaria del ecoturismo, de hecho, esta guía determinara las estrategias que posibiliten la implementación del ecoturismo como proceso de reconversión productiva, recuperación de ecosistemas, mejora de la calidad ambiental y conservación del patrimonio ecológico en los municipios, así como, mejora del nivel de vida de las comunidades que habitan los ecosistemas deteriorados por la actividad productiva actual.

Palabras clave: guía, comunitaria, planificación, estrategias, ecosistemas.

ACERCAMIENTO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: UNA MIRADA RURAL DESDE LAS COMPETENCIAS.

Liliana Luna Vargas

Universidad del Tolima- Ibagué, Colombia

lili-nana745@hotmail.com

María Belladenis Vargas

Universidad del Tolima- Ibagué, Colombia

mariabbelladenisv@hotmail.com

Leydi Yaritza García Pantoja

Universidad del Tolima- Ibagué, Colombia

leydiyaritza@hotmail.com

La presente ponencia aborda el tema de las competencias en el PEI de la Institución educativa La Luisa Sede La Troja, ubicada en el sector rural del municipio de Rovira, como un diálogo inscrito en una reflexión pedagógica, necesaria para la comprensión de nuevos contextos. Pensar las competencias desde la ruralidad implica otros desafíos y retos desde la educación, para posibilitar aportes significativos en la transformación social (Díaz Villa, 2014, Díaz Barriga, (2006, Malangón (2019). De modo que, el objetivo principal se direcciona al análisis de la propuesta curricular en términos de enfoques teóricos y formas organizativas del currículo de esta Institución Educativa. Por tanto, el diseño metodológico empleado se basa en la investigación documental, con técnicas como la revisión de documentos fuentes primarias y la entrevista semiestructurada a actores implicados en el contexto.

Desde allí se encontró que el sustento teórico del currículo de la Institución Educativa La Luisa, deviene de un fundamento pedagógico, sociológico, filosófico, el cual se enmarca en la competencia, que orientan la consolidación de los procesos de enseñanza aprendizaje. De igual manera, se identificó que las formas organizativas, produce una organización interna, un modelo pedagógico y un sistema evaluativo que refuerza las prácticas sociales y pedagógicas. Por ello, es necesario encaminar este análisis a reflexiones posibles en torno a las competencias, fuera de imaginarios reproductibles que conciben las formas del saber cómo elementos mercantiles.

Palabras Claves: currículo, PEI, competencias, formas organizativas, enfoques teóricos.

LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS, UN RECURSO HUMANO QUE REQUIERE MADURACIÓN. PERSPECTIVA DESDE LA DINÁMICA DE SISTEMAS

Sandra Patricia Barragán Moreno

Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. Bogotá (Colombia)

sandra.barragan@utadeo.edu.co

Este trabajo es un producto del proyecto Una aproximación a la retención estudiantil en la educación superior colombiana desde una perspectiva de modelación aprobado en convocatoria interna de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano con código 933-17-18.

El presente escrito tiene como objetivo analizar la maduración y la frecuencia en el retiro de los profesores universitarios y su consecuencia sobre las variables latentes: productividad docente y productividad en investigación. El análisis se fundamentó, primero en la combinación de la Gestión Dinámica del Desempeño y la Dinámica de Sistemas como técnicas de modelado y segundo, en la simulación de escenarios tanto para los dos subsistemas que hacen parte de la dinámica de la productividad de los profesores universitario como para el sistema completo. La simulación permitió observar que, al tener retiros más frecuentes de los profesores, las productividades tanto docente como de investigación se deterioran y en algunos escenarios, después del periodo de adaptación de los profesores nuevos, estas productividades no se recuperan del todo. Estos hallazgos pueden servir como insumo a quienes toman las decisiones en las Instituciones de Educación Superior y a quienes formulan políticas institucionales para la selección, la contratación, la capacitación y la calidad de la formación de sus profesores, favoreciendo climas laborales que propicien la continuidad de los profesores en ambientes que fomenten la actividad en docencia y la formulación de proyectos de investigación ya que a productividad docente y la productividad en investigación inciden sobre el valor académico agregado y la producción científica y estos a su vez sobre la matrícula, permanencia y graduación en las Instituciones de Educación Superior.

Palabras clave: gestión de personal, modelo de simulación, productividad, profesor de enseñanza superior.

DISEÑO DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO BASADO EN LA NORMA ISO 45.001 Y LA NORMATIVA LEGAL VIGENTE

Mónica Liliana Carrillo Ribero

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Vicerrectoría Santanderes.
Bucaramanga (Colombia)
monica.carrillo@uniminuto.edu.co

Yohanna Milena Rueda Mahecha

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Vicerrectoría Santanderes.
Bucaramanga (Colombia)
yruedamahec@uniminuto.edu.co

Cesar Augusto Silva Giraldo

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Vicerrectoría Santanderes.
Bucaramanga (Colombia)
csilvagiral@uniminuto.edu.co

La seguridad y salud en el trabajo es un tema de gran trascendencia para la sociedad, teniendo en cuenta los riesgos que representa al ser humano desempeñarse en el ámbito laboral; los gobiernos, las empresas y distintas asociaciones han establecido normas para minimizar el riesgo y garantizar el bienestar de los trabajadores en sus puestos de trabajo. A pesar de que se cuentan con estas normativas, las empresas no logran adaptarse a las mismas debido a la falta de sistemas de gestión que permitan de manera eficiente adecuarse a las necesidades y características de estas. Esta investigación propone un sistema de gestión de la seguridad y la salud en el trabajo por medio del diseño de un software que garantiza el cumplimiento de la norma y permite una rápida adaptación a normatividades futuras. En el desarrollo de los objetivos se realizó un análisis de la evolución de las normas, así como una comparación entre las mismas. Se puede concluir que el sistema informático diseñado pretende que, por medio de la interacción de sus empleados y clientes, las pequeñas y medianas empresas logren de forma didáctica aplicar una cultura Kaizen de una forma centrada en el usuario.

Palabras clave: Seguridad y Salud en el Trabajo – Sistema de Gestión – ISO 45001 – Sistema de Información.

CAPACIDADES COMERCIALES Y TECNOLÓGICAS. EFECTOS EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LAS MIPYMES

Dolores Ruiz Erika

Tecnológico Nacional de México, campus Tierra Blanca.
Tierra Blanca, Veracruz, México.
erika@itstb.edu.mx

Salazar Gómez Julio Fernando

Tecnológico Nacional de México, campus Tierra Blanca.
Tierra Blanca, Veracruz, México.
j.salazar@itstb.edu.mx

Resultados del proyecto de investigación "Capacidades de las MiPymes y su relación con el crecimiento económico" financiado por el Tecnológico Nacional de México, campus Tierra Blanca.

Hoy en día las empresas requieren evaluar el nivel de madurez de sus capacidades empresariales, con la finalidad de poder establecer mejoras que contribuyan en su crecimiento económico, por ello resulta trascendental responder las siguientes interrogantes: ¿cuál es el nivel de desarrollo de las capacidades comerciales y tecnológicas de las MiPymes?, ¿cómo influyen las capacidades empresariales y tecnológicas en el crecimiento económico de las MiPymes? La investigación se justifica desde los criterios de conveniencia y de la implicación práctica, debido a que los resultados obtenidos son la base para establecer medidas que permitan al grupo de empresas estudiadas mejorar al interior y ser más competitivas en el mercado. Esta investigación tiene como objetivo evaluar las capacidades comerciales y tecnológicas y su relación con el índice de ventas de las MiPymes en Tierra Blanca, Veracruz. El estudio es cuantitativo, de corte correlacional explicativo llevándose acabado el muestreo en enero 2020, utilizando una muestra por casos, el instrumento consta de 30 reactivos diseñado por De la cruz, Morales y Carrasco (2006). Dentro de los resultados obtenidos se puede destacar que las empresas participantes denotan ambas capacidades semi desarrolladas y una sensible relación con el crecimiento económico de las empresas participantes. Los hallazgos permiten establecer futuras líneas de acción que contribuyan en el desarrollo de las capacidades empresariales de las organizaciones y mejoren su crecimiento económico considerando el aporte que otorgan al PIB.

Palabras clave: capacidad comercial, capacidad tecnológica, crecimiento económico.

CARACTERIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES DE UN PROGRAMA DE GRADO DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA

Lizeth Ramos Acosta

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)

lramos@uceva.edu.co

Claudia Patricia Rivera Sánchez

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)

cprivera@uceva.edu.co

Gonzalo Romero Martínez

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)

gromero@uceva.edu.co

Resultado del proyecto de investigación titulado: La investigación en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Uceva: Una mirada prospectiva y retrospectiva del proceso. (Fase 1) financiado por la Unidad Central del Valle del Cauca, Uceva.

El presente trabajo realiza una caracterización de los proyectos investigativos realizados por los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca en el período comprendido entre 2010-2019. El objetivo de esta ponencia es presentar los resultados de dicha caracterización y sus implicaciones en el desarrollo de las líneas del grupo de Investigación en Lingüística Aplicada que soporta los procesos de indagación en el programa. Para alcanzar el objetivo propuesto, se planteó una metodología cualitativa con diseño documental. Los resultados de dicha caracterización muestran un desarrollo dispar en las líneas, así la línea de procesos de enseñanza de las lenguas extranjeras cuenta con el 50% del total de los trabajos realizados por los estudiantes. El 50% restante, se ubica principalmente en la línea de procesos de aprendizaje de las lenguas extranjeras, seguido por trabajos en la línea de sociolingüística y procesos de desarrollo del pensamiento crítico. Adicionalmente, se encontró un porcentaje de trabajos que no pertenecen a las líneas de investigación actuales. Lo anterior permite concluir que los mayores avances del grupo de investigación se centran en la enseñanza y aprendizaje del inglés, pero también se hace necesario no solo impulsar aquellas líneas de investigación con menor producción, sino también crear una nueva línea o ajustar las existentes dados los intereses de indagación hallados.

Palabras clave: investigación, lengua extranjera, inglés.

CAPACIDADES FINANCIERAS Y SU RELACIÓN CON EL ÍNDICE DE VENTAS DE LAS MIPYMES

Saviñón Rodríguez Victoria Sofia

Tecnológico Nacional de México, campus Tierra Blanca.
Tierra Blanca, Veracruz, México.
victoria.rdrigz.s@gmail.com

Mora Díaz Diana Taillett

Tecnológico Nacional de México, campus Tierra Blanca.
Tierra Blanca, Veracruz, México.
dianatailett22@gmail.com

Dolores Ruiz Erika

Tecnológico Nacional de México, campus Tierra Blanca.
Tierra Blanca, Veracruz, México.
erika@itstb.edu.mx

Resultados del proyecto de investigación "Capacidades de las MiPymes y su relación con el crecimiento económico" Financiado por el Tecnológico Nacional de México, Campus Tierra Blanca.

Hoy por hoy existe un gremio de empresas que no se les brinda las oportunidades e importancia que realmente representan para la economía de un país, partiendo de la aportación que realizan al producto interno bruto, además de ser una de las principales fuentes de empleo en México y del resto de los países latinoamericanos. La investigación se justifica desde el criterio de la implicación práctica ya que existe una palpable dificultad en materia financiera para las MiPymes, por ello los resultados que el estudio arroje ayudaran en dicha problemática. El objetivo de la investigación es evaluar las capacidades financieras y su influencia en el índice de ventas de las MiPymes en Tierra Blanca, Veracruz. La presente investigación es aplicada de corte cuantitativo/correlacional/explicativo y no experimental, utilizando una muestra por casos seccionada por sectores empresariales, (empresarial, industrial y de servicios), el instrumento consta de 30 ítems. Los resultados en forma general demuestran que estas empresas poseen una capacidad financiera semi desarrollada y denota una influencia en el índice de ventas. Como parte de las conclusiones se puede deducir que estas entidades económicas mantienen una administración financiera empírica que hasta el momento les ha resultado, sin embargo, esto propicia un área de oportunidad muy valiosa para establecer una metodología que les permita desarrollar esta capacidad y permee hacia una competencia más favorable.

Palabras clave: MiPymes, financiamiento, capacidades financieras, índice de ventas.

PROPUESTA DE UN PLAN DE CALIDAD DEL SERVICIO PARA LAS EMPRESAS DE TRANSPORTE PÚBLICO EN ZONAS RURALES, SUJETO A LA FILOSOFÍA KAIZEN, PROVINCIA ANDAHUAYLAS, PERÚ

Felipe Rafael Valle Díaz,

Universidad Nacional José María Arguedas. Ciudad Andahuaylas. Perú.

fvalle@unajma.edu.pe.

Yescenia Salazar Flores

Universidad Nacional José María Arguedas. Ciudad Andahuaylas. Perú

yecsi.91@gmail.com.

Isabella Alesandra Ripa Ruíz

Universidad Nacional José María Arguedas. Ciudad Andahuaylas. Perú.

isabellaalesandra@gmail.com

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito proponer un plan de mejora a partir de la descripción del estado de la calidad del servicio que brindan las empresas de transporte público en zonas rurales. Los elementos de la variable son: empatía, confiabilidad y tangibles. El plan para mejorar la calidad del servicio se sostiene en la filosofía Kaizen. El enfoque de investigación es mixto, diseño estudio de caso a nivel descriptivo. La muestra son 126 clientes de las empresas de transportes públicos zona rural de la provincia de Andahuaylas, región Apurímac. Técnicas empleadas: observación y encuesta semi estructurada. Los resultados: la empatía, brindar atención personalizada según la exigencia del cliente, se da con poca frecuencia según el 65% de los encuestados. La confiabilidad, significa cumplir con sus promesas en la oferta del servicio, se da con poca a media frecuencia según el 70% de los encuestados y lo tangible, el estado operativo de las unidades de transporte se da con media frecuencia según el 70% de los encuestados. Conclusión: el cliente manifestó que la calidad de servicio se da muy pocas veces, significa que no responde a la percepción que esperaba el cliente y por ser las únicas empresas de transporte público en la zona rural, es imperioso tomar el servicio. El plan se sostiene en una mejora del servicio prestado con un 60% de los recursos existentes.

Palabras clave: plan, calidad, servicio, transporte público, zona rural.

RUTINAS DE PENSAMIENTO: UNA ACTIVIDAD PARA TODOS

Rosa María Gil Perfecto

CEIP Elena Fortún. Segovia. España

rmgil@educa.jcyl.es

Ana Alonso Pobes

CEIP Santa Teresa de Jesús. El Barraco. Ávila. España

aalonsopob@educa.jcyl.es

Azucena Esteban Alonso

CEIP Pablo Saenz. Frómista. Palencia / Universidad de Valladolid. Palencia. España.

aestebanalo@educa.jcyl.es

El trabajo realizado forma parte del Proyecto de Investigación Educativa “Artefactos digitales para la aplicación de rutinas y destrezas de pensamiento creativo” EDUCACYL2018_02 y es financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León a través de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado y se gestiona a través del Centro Superior de Formación del Profesorado de Castilla y León.

Actualmente, la cultura de pensamiento ha aterrizado en las aulas para instalarse en el día a día de los maestros. Gracias a las técnicas que este enfoque proporciona, se cuenta con herramientas para fomentar el trabajo competencial del alumnado atendiendo a sus características y necesidades. El docente debe de ser consciente de la necesidad de adaptarse a la diversidad de los alumnos que existen en el aula: todos iguales y todos diferentes.

A través de esta experiencia se pretende mostrar cómo las rutinas de pensamiento pueden llegar a ser un recurso potente para cualquier tipo de alumno. El objetivo es la mejora continua de la práctica educativa en el logro de la igualdad de oportunidades.

La metodología empleada se ha basado en ciclos de investigación-acción con un enfoque mixto, prevaleciendo lo cualitativo, debido a que este tipo de datos de índole más descriptiva aporta una información enriquecedora para garantizar la calidad del estudio.

La aplicación de estas rutinas en diversas aulas, de distintos niveles educativos, ha permitido corroborar la aplicabilidad de la cultura de pensamiento a todo el alumnado, sean cuales sean sus necesidades educativas.

Como conclusión, los resultados positivos de esta experiencia llevan a afirmar, que las rutinas de pensamiento constituyen una herramienta inclusiva. Por tanto, se quiere aprovechar el estudio, para fomentar este tipo de actividades entre el colectivo docente.

Palabras clave: Rutinas de pensamiento, educación inclusiva, diversidad, cultura de pensamiento.

GAMIFICACIÓN Y TRABAJO SOCIAL: NUEVOS RETOS Y TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR

José Manuel Jiménez Rodríguez
Universidad de Granada. Granada (España)
jmjimenez@ugr.es

La gamificación es una técnica de aprendizaje en el aula donde el estudiante adquiere conocimientos mediante el desarrollo de estrategias de participación de tipo lúdico-formal (Kapp, 2012). También, mediante el uso de las TIC. Es objetivo de este estudio conocer la situación actual de la gamificación en la educación superior para así poder ser implantada en los estudios del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Granada. Para ello, se realiza una revisión bibliográfica utilizando los descriptores “gamificación” y “educación superior” (en lenguaje natural y controlado.) Se toma como referencia el *Simple Knowledge Organization System*, Tesauro-UNESCO. Como, operador booleano se utiliza la conjunción “y”. Ambos, descriptores y operador booleano, en castellano. La búsqueda engloba el intervalo de tiempo comprendido entre el 01/01/2019 al 28/02/2020. Las plataformas seleccionadas para la búsqueda son: Google Académico, Cochrane Library y Dialnet. En este estudio se identifican y revisan 1087 artículos. De estos artículos se seleccionan 11, pero se excluyen 3 por no ajustarse a los criterios de selección de la muestra. Se analizan 8 artículos, dato que representa el 72,7% de la muestra seleccionada. Con este estudio se concluye diciendo que el uso de la gamificación y las TIC, como metodologías activas de aprendizaje, son un reto que permiten activar el conocimiento del estudiante, corregir al instante los errores de asimilación y evaluar sus logros (Contreras y Eguia, 2017).

Palabras clave: gamificación, educación superior, trabajo social, innovación, TIC.

EPIGRAMAS CON CIERTO RETINTÍN: UN ANÁLISIS LÍRICO-CRÍTICO SOBRE LA COLOMBIA CONTEMPORÁNEA

Bairon Jaramillo Valencia

Docente-Investigador: Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia

bairon.jaramillo@usbmed.edu.co

Agradecimiento a la Universidad de San Buenaventura, sección Medellín, por posibilitar espacios de reflexión investigativa, lo cual da lugar, efectivamente, a la generación de nuevas formas de adoptar la investigación en el sector educativo.

Este texto tiene como propósito poner en evidencia el reporte de caso de un proceder metodológico —acerca del uso teórico-práctico del subgénero lírico-poético denominado *Epigrama*— hacia el análisis de la realidad social y posmoderna de la Colombia de hoy. Este actuar, con alto rigor hermenéutico, se ejecutó en el programa de Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad de San Buenaventura, sección Medellín, Colombia. La idea teórico-práctica emerge a lo largo de las reflexiones desarrolladas en el semillero de investigación *Artes, Intermedialidad y Educación (AIE)*, trayendo como producto final la ejecución de un proceder didáctico-pedagógico que dejó una experiencia significativa en los estudiantes del curso *Géneros Literarios: poesía*, no solo en las dinámicas académicas del curso *per se*, sino en la posibilidad de tener una visión aguda hacia la realidad colombiana que vive el país en el día de hoy. Esta investigación fue desarrollada, esquemática y metodológicamente, bajo una visión empírica, por medio del empleo de un diseño investigativo *ad hoc*; a su vez, se tuvo como referencia dos técnicas de recogida: Una entrevista semiestructurada y una observación no-participante. Por último, entre los hallazgos más relevantes se da a conocer el alto grado de producción en cuanto a constituyentes de fondo se refiere. Asimismo, se presenta la exhibición de temáticas reales y vivenciales, a través de la crítica hacia la Colombia contemporánea por parte de los estudiantes del curso.

Palabras clave: epigrama, poesía lírica, métrica, figuras literarias, contemporaneidad.

DESARROLLO SOSTENIBLE Y OPERACIÓN PORTUARIA EN COLOMBIA: DESPLIEGUE DE INDICADORES DE DESEMPEÑO LOGÍSTICO E INFRAESTRUCTURA

Ingrid Rocío Álvarez Díaz

Docente investigadora del centro de Investigaciones Avenir. Bogotá, Colombia
econrocialvarez@gmail.com

Esta ponencia hace parte de los resultados parciales del proyecto de investigación: Estimación de los determinantes del déficit de transporte marítimo en Colombia de la tesis doctoral en economía, pobreza y desarrollo social

A partir del concepto de Desarrollo Sostenible se pretende profundizar en el estudio de los determinantes que causan el déficit en la cuenta corriente de la balanza de pagos en Colombia. Para tal fin, se toma el sector de transporte marítimo que soporta el comercio internacional como parte del desequilibrio estructural que el país presenta con el sector externo. Dentro de este contexto, se relaciona la concepción estructuralista de Raúl Prebisch bajo el marco de la Comisión Económica para América Latina CEPAL y una revisión del concepto de Desarrollo Sostenible y su vínculo con la operación portuaria; como complemento, se presenta un análisis comparativo entre el desempeño logístico calculado por el Banco Mundial, y la infraestructura portuaria estimada por el Foro Económico Mundial. El enfoque fue descriptivo, estadístico y correlacional; se tomó la puntuación de los dos índices entre 2010 y 2018 y se realizó un estudio de su evolución. Se concluyó que a 2018, los dos indicadores arrojaron resultados favorables con respecto a 2010. La correlación indicó que la infraestructura portuaria y el desempeño logístico relacionada con la facilidad para coordinar embarques a precios competitivos, presentan una relación directa del 44.7% que evidencia una asociación moderada entre la modernización de los puertos y la calidad del servicio de acceso del transporte marítimo.

Palabras clave: desarrollo sostenible, desempeño logístico, infraestructura portuaria, Colombia.

ANÁLISIS ORGANIZACIONAL DEL ECOSISTEMA CREATIVO EN COLOMBIA

Andrea Carolina Redondo Méndez

Universitaria Agustiniana. Bogotá (Colombia)

andrea.redondo@uniagustiniana.edu.co

Andrés Pinzón Muñoz

Universitaria Agustiniana. Bogotá (Colombia)

carlos.pinzonm@uniagustiniana.edu.co

Oswaldo Ospina Martínez

Universitaria Agustiniana. Bogotá (Colombia)

oswaldo.ospinam@uniagustiniana.edu.co

Agradecemos a la Universitaria Agustiniana por su constante apoyo en nuestro proceso investigativo, especialmente a la Vicerrectoría de Investigaciones por su guía y acompañamiento.

El objetivo de esta investigación es analizar el ecosistema creativo de Colombia desde una visión organizacional, resaltando a la cultura como dinamizadora de nuevas prácticas empresariales, que se reconocen como exitosas pero que no se identifican o relacionan directamente con la estructura de este. Esto con el fin de reconocer los elementos que hacen parte del ecosistema creativo colombiano e identificar su funcionamiento a partir de su aporte a las empresas del sector cultural. Se utilizó un método analítico que combinó lo estructural y lo funcional del sector cultural en Colombia, mediante el uso de variables que permitieron identificar la composición del sector y su relación con el entorno, siendo esta parte de la institucionalidad, financiamiento, networking y conocimiento técnico. Los resultados obtenidos reflejan la existencia de una estructura organizacional fuertemente marcada dentro del país, pero de poco conocimiento y acceso para los protagonistas directos del sector cultural, ya sea artistas, emprendedores o empresarios. Igualmente se trata de una estructura que refleja el ecosistema creativo colombiano y que facilita el accionar empresarial del sector, pero que no tiene la cobertura suficiente para ser reconocida y armonizada de manera completa. Se concluye que es necesario realizar y relacionar la estructura completa del ecosistema creativo para Colombia a partir de las habilidades y conocimientos, la conexión cliente consumidor, la financiación y el networking profesional.

Palabras clave: ecosistema creativo, sector cultural, industrias culturales, empresas culturales.

COVID-19 VIRUS QUE ACELERO LA IMPLANTACIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO EDUCATIVO VIRTUAL EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BOLIVIA

Saul Gerardo Mogro Colque

orcid.org/0000-0001-8506-5935: EMI. Cochabamba (Bolivia)

paco.saul@gmail.com - saul_mogro@incos3quillacollo.com

El propósito del siguiente trabajo es presentar una experiencia de una propuesta académica, realizada sobre la implantación de un modelo pedagógico de educación virtual; diseñada para los Institutos de Educación Superior en Bolivia. La pandemia de coronavirus ha puesto a prueba la preparación de los institutos dedicados a la educación superior evidenciando que para afrontar una crisis que requiere medidas online o distancia, muchos no están preparados. Pero es importante realizar pruebas e investigaciones; para no parar la gestión educativa que va más allá de periodos de confinamiento o cuarentena. El diseño del modelo a mostrarse es el resultado de la investigación de la tesis doctoral de Educación con Enfoque en la Complejidad y la Investigación Transdisciplinar; que el autor se encuentra desarrollando en posgrado de la Universidad EMI. Para el desarrollo del modelo pedagógico, se ha utilizado como metodología el modelo instruccional ADDIE y para la validación, se trabajó un bimestre de la gestión 2020, con grupo control de 3 docentes y 20 estudiantes por materia del Instituto de Educación Superior “*Incos 3 de Quillacollo*” Cochabamba, Bolivia. Utilizando la plataforma educativa virtual creada, con resultados alentadores considerando que todo el proceso se realizó en forma virtual; desde la capacitación de los participantes hasta el proceso de evaluación final, durante la crisis pandémica del país. Por ello consideramos que el modelo puede ser una propuesta alternativa en educación superior boliviana.

Palabras clave: COVID-19, educación superior, modelo pedagógico virtual, complejidad, transdisciplinariedad.

EL SISTEMA DE ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO INTEGRADO (SACI) EN LA UCEVA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS Y ESTUDIANTES

Fabio Nelson Giraldo Arcila

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)

fgiraldo@uceva.edu.co

Lizeth Ramos Acosta

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)

lramos@uceva.edu.co

Claudia Patricia Rivera Sánchez

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)

cprivera@uceva.edu.co

Resultado del proyecto de investigación titulado: Análisis de la percepción de los docentes y estudiantes sobre el sistema de articulación del currículo integrado (SACI) implementado por el Programa de Lic. en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la Uceva.) financiado por la Unidad Central del Valle del Cauca, Uceva.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Uceva, las prácticas pedagógicas se fundamentan en un modelo integrador e interestructurante. En este sentido, la Facultad de Ciencias de la Educación ha venido implementando una estrategia de articulación que busca que los estudiantes planteen una propuesta alrededor de una pregunta integradora con la confluencia de todas las asignaturas. Esta estrategia ha generado espacios de diálogo entre los diversos saberes redundando en estrategias que se acercan al propósito de articulación. Esta dinámica ha permitido contar con un Sistema de articulación que permite el diseño, implementación y evaluación de dicha articulación.

Con el fin de fortalecer este proceso, el presente proyecto de investigación pretende conocer la percepción de los estudiantes sobre el sistema de articulación del currículo integrado (SACI), implementado por el Programa de Lic. en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la Uceva, con el fin de conocer los posibles ajustes que requieren los instrumentos constituyéndose así en un insumo para un proceso de reestructuración de este. Para este fin, se empleará un método mixto que involucra la recolección, análisis y la mezcla de los enfoques cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio, lo que permite una mejor y más completa comprensión de la percepción sobre el Sistema de articulación.

Palabras clave: integrador, interestructutante – Articulación – Retroalimentación – Evaluación formativa.

GUSTOS Y PREFERENCIAS EN EL CONSUMO DE GOLOSINAS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN MEDIA

Ing. Nurian Yamileth Luna Laínez

Universidad Gerardo Barrios, San Miguel, El Salvador.

nluna@ugb.edu.sv

En El Salvador seis de cada cien niños, tienen sobrepeso, 31.8% de mujeres y 19,2% de hombres padecen sobrepeso (MINSAL, 2017). Existen diversos factores influyentes en que un individuo tenga sobre peso, entre ellos: hábitos alimenticios familiares y acceso a alimentos saludables. Esfuerzos de parte del Gobierno buscan mejorar esta situación, implementando la Normativa de tiendas y cafetines escolares saludables, que disminuyó la cantidad de productos disponibles para los estudiantes. El objetivo del estudio fue conocer los gustos y preferencias de los estudiantes de educación media y la incidencia de compra, brindando información para nuevos productos saludables que se adecuen a la normativa y a los gustos de los estudiantes.

Para esta investigación se elaboraron instrumentos para los proveedores y los estudiantes, la muestra fue seleccionada con base en criterios, entre ellos que el centro escolar cuente con infraestructura de cafetín propia, estudiantes desde kínder hasta noveno grado, mayor cantidad de matrícula.

Los resultados muestran que las pupusas, refrescos y mango son preferidos al momento de comprar. 50% de los estudiantes encuestados compran en los cafetines escolares una vez al día, mientras que el 26% compran por lo menos dos veces al día.

Los resultados de esta investigación son de relevancia para los dueños de cafetines y emprendedores que buscan nuevas opciones de productos saludables ya que los resultados son específicos en cuanto a los productos preferidos por los estudiantes.

Palabras clave: golosinas, saludable, estudiantes, preferencias de alimentación.

LA MEMORIA COMO FUNDAMENTO EN PROCESOS DE DISEÑO DESCOLONIALES

Félix Augusto Cardona Olaya

Profesor Institución Universitaria Antonio José Camacho. Santiago de Cali (Colombia)

facardona@admon.uniajc.edu.co

Agradecemos a la comunidad de AFAVIT, Trujillo, Valle del Cauca, Colombia por su participación y a las universidades Antonio José Camacho y de Caldas por su patrocinio en este proyecto.

El proyecto analiza la mediación de la memoria como elemento clave para procesos de diseño autónomo desde una perspectiva descolonial, que permita a comunidades comprender la riqueza cultural que poseen, a través de artefactos y lugares que han construido y les ha permitido configurar su territorio de vida, su memoria colectiva y su identidad comunitaria sin parangones culturales externos. Para ello, se aplica investigación cualitativa desde la teoría fundamentada y aplicación de técnicas etnográficas: talleres comunales, historias de vida y antropología visual, sobre una comunidad representante del Paisaje Cultural Cafetero Colombiano. Hasta ahora, se han identificado junto a esta comunidad, tres elementos que dentro de una hibridación cultural descolonial permitirán el desarrollo de procesos de diseño: artefactos de narración visual (fotografías), lugares de narración oral (Cocinas) y experiencias de este paisaje (Recorridos prosaicos).

Palabras clave: memoria colectiva, manifestaciones culturales, narrativas sociales, diseño, paisaje cultural.

USO DE LA APP MEACTICS COMO REFORZAMIENTO DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE PROBLEMAS ALGORÍTMICOS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

Salazar Gómez Julio Fernando.

Tecnológico Nacional de México, campus Tierra Blanca.
Tierra Blanca, Veracruz, México.
j.salazar@itstb.edu.mx

Dolores Ruíz Erika.

Tecnológico Nacional de México, campus Tierra Blanca.
Tierra Blanca, Veracruz, México.
erika@itstb.edu.mx

Actualmente nuestro país (México) enfrenta un confinamiento con la activación de la jornada nacional de sana distancia debido a la enfermedad infecciosa del coronavirus (COVID-19) lo cual ha afectado las clases presenciales y a su vez el proceso enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos, es por esta razón que se implementa esta aplicación destinada para celulares o tabletas con sistema operativo Android, la aplicación AppMeactics se programó con el entorno oficial Android Studio, dicha aplicación tiene la finalidad de reforzar la resolución de problemas algorítmicos en jóvenes de segundo semestre de las carreras de Ingeniería en Sistemas computacionales e Ingeniería en Mecatrónica del Tecnológico Nacional de México campus Tierra Blanca, la investigación tiene un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental (Hernández et al., 2014) utilizando una correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis, en la representación de los datos se empleó el software estadístico Minitab 16, los resultados indican que existe una correlación positiva considerable es decir que durante el aislamiento social derivado de la suspensión de clases la utilización de la aplicación AppMeactics mejoró la resolución de problemas algorítmicos. Los hallazgos permiten establecer futuras líneas de acción que contribuyan al desarrollo de nuevas estrategias didácticas que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje de diagramas de flujo con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Palabras clave: App, Meactics, enseñanza, aprendizaje.

CIUDADANÍAS CON EXPERIENCIA EN CALLE: REFLEXIONES FRENTE AL RETO DE LA VINCULACIÓN LABORAL

Yeison Alejandro Gil Sánchez

Filiación actual: Maestría en Historia con Énfasis en Historia Contemporánea, Universidad Sergio Arboleda, Bogotá D.C. (Colombia).
yeison.gil01@correo.usa.edu.co

Agradecimientos a los equipos profesionales y de atención, así como a los ciudadanos con experiencia en calle que han aportado al desarrollo de este documento; así mismo, al área de humanidades y la escuela de filosofía, siendo este documento desarrollado en el marco del trabajo de grado para la Maestría en Historia con Énfasis en Historia Contemporánea, de la Universidad Sergio Arboleda en Colombia.

Las acciones y prácticas implementadas en el marco de la atención al fenómeno de habitabilidad en calle en la ciudad de Bogotá D.C., se desarrollan desde distintas áreas del conocimiento y atención, tales como la psicología, el trabajo social, la salud, la pedagogía reeducativa, la sociología, la terapia ocupacional entre otras, sin embargo, los procesos de desarrollo personal en los ciudadano con experiencia en calle, la dignificación de su condición y su resignificación ante las comunidades se enfrentan a un sin número de retos, uno de ellos la vinculación laboral.

El presente trabajo, busca exponer una serie de reflexiones frente a tres puntos claves, el primero, las barreras académicas de esta población para lograr una vinculación laborar en la sociedad, la segunda, las barreras impuestas y los retos de las empresas frente a estas vinculaciones, y la última, el potencial social y económico que representa esta población para la sociedad.

Este análisis se desarrolla mediante la implementación de métodos historiográficos y análisis sociológicos, permitiendo la construcción de un diagnostico con miras a evidenciar una realidad social a la cual la empresa y la sociedad misma puede aportar, no solo desde la asistencia social, sino desde un escenario con muchas potencialidades como la responsabilidad social empresarial, la vinculación laboral de los ciudadanos con experiencia en calle, las prácticas laborales alternativas e incluso la responsabilidad social de estos ciudadanos con las comunidades.

Palabras clave: habitabilidad en calle, ciudadano habitante de calle, terapia ocupacional, prácticas de vinculación laboral, palabra.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN DESDE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL SUBOFICIAL DEL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Julián David Conde Medina

Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. Ejército Nacional de Colombia.

Julian.barrero.profesor@emsub.edu.co

Julián Enrique Barrero García

Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. Ejército Nacional de Colombia.

jefeinvestigacion@emsub.edu.co

Yerife Andrea Parra Orozco

Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. Ejército Nacional de Colombia.

Yerife.parra.docente@emsub.edu.co

El presente trabajo de investigación surge ante las necesidades de la educación actual en tiempos de pandemia; la enseñanza tradicional se debe repensar, ya no recae en el docente la responsabilidad total del proceso de aprendizaje del alumno. Hoy en día, se debe realizar la utilización y aplicación de las TIC en la investigación, en este caso como parte de los procesos formativos de la Escuela Militar de Suboficiales (EMSUB), esto permitirá el desarrollo de un espíritu investigador en el alumno a través de las herramientas digitales. Por lo tanto, se requiere analizar el uso y aplicación que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación investigativa del futuro Suboficial del Ejército Nacional de Colombia en tiempos de Pandemia. El tipo de investigación que se aplicó fue la investigación mixta. Reconocimiento del uso y aplicación que los docentes le dan a las TIC en el proceso de enseñanza de la investigación en al EMSUB. Se identifica cuales aplicaciones y plataformas digitales son las mas apropiadas para la formación de la investigación. Fortelacer el perfil profesional y las competencias digitales del futuro Suboficial del Ejército Nacional. Se reconoce el impacto de las TIC en la Educación Militar Se comprenden las ventajas y dificultades de la inmersión de las TIC en la formación académica del futuro suboficial, lo que permite una mejora constante de estos procesos educativos.

Palabras Clave: Ejército Nacional, Escuela Militar, educación, investigación, tecnología.

LA PEDAGOGÍA SOCIAL DE LA MEMORIA COMO CAMPO EN DISPUTA: ENTRE EL EMPODERAMIENTO Y LOS RIESGOS DEL RECUERDO

Gustavo Adolfo Bejarano Aguado

Universidad Católica de Colombia. Bogotá (Colombia)
gabejarano@ucatolica.edu.co

Juan Manuel Lara Gutiérrez

Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá (Colombia)
juanmanuel.lara01@gmail.com

Ivon Alejandra González

Universidad Católica de Colombia. Bogotá (Colombia)
ivonalejandra0131@gmail.com

Lina María Enciso Andrade

Universidad Católica de Colombia. Bogotá (Colombia)
linandrade21@gmail.com

Camila Andrea Culma Huérfano

Universidad Católica de Colombia. Bogotá (Colombia)
camilaculma95@gmail.com

La presente ponencia se deriva del trabajo de grado “Recuperación de Memoria Histórica y Sistematización de experiencias en el Costurero de la Memoria: Kilómetros de Vida y de Memoria”.

Partiendo de los retos en materia de educación para la paz y de reparación integral a las víctimas que se plantean en el actual escenario de post-acuerdo, la presente investigación tuvo como finalidad caracterizar las prácticas de pedagogía social de la memoria llevadas a cabo por el “Costurero de la Memoria: Kilómetros de Vida y de Memoria”, un colectivo de base conformado mayoritariamente por mujeres víctimas del conflicto armado colombiano. Para esto, se partió de un método etnográfico en el que el equipo investigador compartió con la comunidad durante dos años. Los resultados del proyecto permitieron identificar en las prácticas de pedagogía social de la memoria mecanismos para la tramitación del duelo individual y colectivo, la enseñanza de la historia reciente, la promoción de la ética del cuidado, la reconstrucción del tejido social y el cuestionamiento de los roles de género. No obstante, se evidencian también tensiones en torno a los riesgos – y abusos – que se pretende evitar dentro de esta: la mercantilización del recuerdo, la homogeneización del concepto de víctima, la jerarquización por parte de la opinión pública de los hechos victimizantes y las disputas entre la memoria oficial y la memoria contrahegemónica. Se concluye entonces que la pedagogía social de la memoria es un campo en disputa no solo entre lo institucional y lo colectivo, sino también entre las diferentes expresiones y proyectos organizativos.

Palabras clave: memoria, pedagogía social, ética del cuidado, conflicto armado.

APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA OPORTUNIDAD PARA FORMAR LÍDERES DESDE EL AULA DE CLASES

Neicer Samuel Gómez Merchán

Maestrante en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, (Ecuador)

ngomez7343@utm.edu.ec

La actual práctica educativa requiere métodos activos que sean orientados hacia la potenciación de habilidades y competencias del educando, ya sean individuales o en equipo. En ese sentido, el aprendizaje cooperativo posee características relacionadas con la adquisición de conocimientos desde la discusión y resolución de problemas de manera colectiva, de ahí que prima la importancia de fomentar el desarrollo de destrezas sociales y comunicativas capaces de integrar una retroalimentación efectiva en los estudiantes, respondiendo a la necesidad de formar líderes en el salón de clases. El presente estudio tiene como objetivo demostrar la incidencia del aprendizaje cooperativo mediante talleres didácticos para la formación de líderes desde el aula de clases; la metodología empleada responde al enfoque cualitativo, apoyado en la observación y estudio comparativo con base en la experiencia docente en torno a la asignatura de Lengua y Literatura. Los resultados evidenciados demuestran que los talleres en equipo ligada a la orientación docente a partir de lineamientos pertinentes generan una respuesta positiva en los educandos, en este aspecto, definir roles y designar responsabilidades al estudiante optimiza el proceso efectuado en los talleres. En síntesis, la formación estudiantil basada en el aprendizaje cooperativo potencia aspectos positivos tales como respeto, responsabilidad, empatía, creatividad, participación activa y compañerismo, de modo que los educandos desarrollen competencias para asumir su rol como líderes surgiendo participaciones con nuevos coordinadores en los grupos de estudio.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, líder, formación, educación.

LA CRISIS DEL 2020, LA PRAXIS DOCENTE Y LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Sindy Mavel Moreira Palacios

Maestrante en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, (Ecuador)
smoreira2074@utm.edu.ec

La praxis docente en los entornos virtuales de aprendizaje ha sido un tema estudiado por diversos autores, en ese sentido, se ha evidenciado la ausencia de esta experiencia en los docentes de la Unidad Educativa Dr. Alberto Lara Zevallos de la Provincia de Manabí-Ecuador. El claustro de educadores jamás imaginó que una crisis como la que se está viviendo (Covid-19), los obligaría a desempeñarse de manera virtual mediante un dispositivo como dinamizador para la enseñanza en el contexto educativo. El presente estudio tiene como objetivo identificar los factores que inciden en la praxis docente y los entornos virtuales de aprendizaje en la crisis del 2020, mediante estudio bibliográfico y de campo para destacar la importancia de prepararse en el manejo de herramientas y programas virtuales. La metodología empleada corresponde a un enfoque cualitativo donde se profundiza en la práctica docente y la nueva modalidad de teletrabajo, por tanto, los datos se recopilaban por medio de encuesta y entrevistas virtuales, donde los resultados evidenciados muestran que ha sido un reto para los docentes adaptarse a las instrucciones actuales como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y la gestión educativa. Se concluye que a pesar de las diferentes dificultades el profesorado ha mejorado en el uso de herramientas virtuales, no obstante, aún se puede apreciar las falencias en lo que se refiere a comunicación, diseño y ejecución de los programas educativos vigentes.

Palabras claves: praxis, entornos virtuales, herramientas, enfoque, teletrabajo.

DISEÑO DE UN MODELO DINÁMICO OPERATIVO DE VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA-ESTADO (MOVIDIUEE), PARA LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS COMPUTACIONALES (FISC): EL CASO DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE COMPUTACIÓN E INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ

Berta Elida Bonilla Aparicio

Universidad Tecnológica de Panamá. Ciudad de Panamá.

bbonillaa@gmail.com

Agradecemos a la Dra. Rebecca Bieberach por su asesoría, a los Doctores Héctor Montemayor, Clifton Clunie, Lidia Topping, Humberto Alvarez, Sidia Moreno, Carlos Rovetto, Danilo Toro, a los ingenieros (as) Víctor Sánchez, Víctor López, Mauro Rosero, Juan Morán, Cecibel Castrellón, Edilsa SanFilippo, Tirso Solís, Igmhar Sánchez, Sarina Hernández, Alvaro Abrego, Jessie Abrego, Tania Abrego por sus aportes, guías, información y todo el proceso que esta investigación involucró. “Este trabajo fue financiado con recursos propios de la autora”.

La investigación buscó diseñar un modelo de vinculación entre la Universidad Tecnológica (UTP), empresas panameñas y corporaciones internacionales establecidas en el país y el Estado Panameño. El diseño de un modelo dinámico operativo de vinculación universidad-empresa-estado (MOVIDIUEE), crea las bases de conocimiento para registrar resultados de vinculación que generen soluciones a empresas y promuevan la implementación de políticas de estado con participación de la academia en el desarrollo del país.

El diseño se basa en un modelo de colaboración a implementar en la Facultad de Ingeniería de Sistemas Computacionales (FISC) de la UTP, una vez implementado y probado, será replicado a otras facultades y otras universidades locales. Es una investigación de tipo cualitativa, basada en la metodología de Teoría Fundamentada (TF) de los autores Glaser y Strauss (1967) y Pandit (1996). El investigador selecciona la TF, pues determinó en el análisis de la bibliografía que para las investigaciones de tipo social es el método que más aplicaba.

En conclusión, se determinó que MOVIDIUEE permite a la UTP ir creando una base de conocimiento basada en experiencias y aprendizajes de la solución de problemas de la sociedad panameña, que constituyen un referente de desarrollo para América. La vinculación universidad-empresa-estado no es un concepto nuevo para los centros de educación superior, ni a nivel mundial, ni latinoamericano, sin embargo, tiene mayor impacto en países desarrollados, aprendizaje que requerimos implementar en LATAM.

Palabras clave: diseño, dinámico, operativo, vinculación.

ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ALFABETIZACIÓN, MEDIANTE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, EN LOS NIÑOS (AS) DEL PROGRAMA CEPAS DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

Eduar Gemay Marín Mejía

Universidad del Quindío, Armenia (Colombia)

eduarg.marinm@uqvirtual.edu.co

La presente investigación, inscrita en la línea Didáctica de la Lengua Materna y la Literatura de la Maestría en Ciencias de la Educación (Universidad del Quindío), busca dar respuesta a la pregunta ¿cómo estimular los procesos de alfabetización en los niños(as) mediante la educación artística? Así las cosas, tiene por objetivo estimular los procesos de la alfabetización, mediante la educación artística. En cuanto a lo metodológico se inscribe en una perspectiva de corte crítico social, enmarcado en tres fases que se correlacionan con tres objetivos específicos. El primero tiene que ver con el identificar los niveles de alfabetización en los niños(as), el segundo con elaborar una propuesta de intervención que integre la educación artística, y finalmente, el de evaluar los resultados. En un principio, la investigación considera los antecedentes investigativos de Vásquez, M. (2017), Medina, J. (2016), Hervas, D. (2015), entre otros. Asimismo, se apoya en los conceptos Didáctica, Alfabetización y Expresión artística, a partir de los aportes teóricos de Álvarez de Zayas, C. (2002), Zambrano Leal, A. (2015), Dolz, J.; Gagnon, R., y Mosquera, S. (2002), Braslavsky, B. (2003), Ferreiro, E. (2002), Lowenfeld, V.; Brittain, W. (1980), y Acaso, M. (2009). Desde tales lineamientos la investigación aspira, en última instancia, a realizar aportes significativos y a una transformación en el ámbito educativo y en los procesos de alfabetización, mediante la educación artística, contribuyendo a la formación de niños(as) íntegros.

Palabras clave: didáctica, alfabetización, educación artística, aprendizaje, transformación social.

IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE MACHINE LEARNING EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PhD. Luz Ángela García Peñaloza
Universidad ECCI, Bogotá, Colombia
lgarciap@ecc.edu.co

Agradezco a la Universidad ECCI por apoyar esta investigación, y a la Vicerrectoría de Investigación de la misma institución por la asignación de tiempo y financiación que asegura la consecución de los resultados aquí planteados.

La coyuntura global causada por el COVID-19 nos ha llevado a repensar nuestros métodos de enseñanza. La educación superior no es ajena a esa transformación, y a consecuencia, los docentes e investigadores hemos implementado nuevas técnicas y metodologías en nuestros proyectos. En el campo de la astronomía toman cada día más fuerza los algoritmos de Machine Learning por su versatilidad y alto poder de predicción, que resulta de la puesta en marcha de estas técnicas a grandes conjuntos de datos. Existen varios proyectos que he implementado con mis estudiantes: el primero explora la potencialidad de las redes neuronales para mejorar la estimación de algunos parámetros cosmológicos del modelo estándar Λ CDM. El segundo utiliza un algoritmo no supervisado de K-means para clasificar cuásares (objetos muy luminosos y distantes), a partir de diferentes propiedades físicas observadas por el SDSS (Sloan Digital Sky Survey) en las campañas 12 y 14. A partir de los espectros de poderosos agujeros negros a grandes corrimientos al rojo, y otras propiedades físicas detectadas por el Sloan, generamos una clasificación de cuásares que presentan ciertas líneas de absorción.

El objetivo fundamental de este trabajo es mostrar el impacto que tiene la implementación de modernas técnicas de Machine Learning en proyectos de investigación con estudiantes de Ingeniería y las perspectivas de estos proyectos en otras disciplinas.

Palabras clave: aprendizaje de máquinas, aprendizaje profundo, educación superior, redes neuronales.

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE TRABAJADORES DE MODISTERÍA INFORMALES SOBRE ACCIDENTES LABORALES ASOCIADOS A SUS TALLERES DE TRABAJO EN GUADALAJARA DE BUGA EN EL 2020

Adrián Marcel García Caicedo

Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Guadalajara de Buga, Colombia
agarciaaic@uniminuto.edu.co

Natalia Medina Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Guadalajara de Buga, Colombia
nmedinarod1@uniminuto.edu.co

Cristian Camilo Osorio Ordoñez

Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Guadalajara de Buga, Colombia
cristian.osorio@uniminuto.edu.co

Con la realización de este trabajo se logra identificar el nivel de conocimiento que tienen los trabajadores de modistería informales sobre accidentes laborales asociados a sus talleres de trabajo en Guadalajara de Buga en el 2020. Fue una investigación exploratoria, donde se aplicó una lista de verificación diseñada por la ARL Sura, para identificar factores de riesgo que puedan ocasionar accidentes laborales en talleres de modistería.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo y la muestra poblacional no probabilística a conveniencia del estudio. La muestra fue de dos (2) modistas a quienes se les aplicó el mismo instrumento de recolección de información.

Para que este instrumento permitiera dar cumplimiento al objetivo general del presente trabajo, se unificó el instrumento desarrollado por la asociación chilena de seguridad en su cartilla prevención de riesgos en talleres de confección de prendas de vestir publicada en el 2017 y, un cuestionario para identificar el nivel de conocimiento sobre accidentes laborales desarrollado por Valdiviezo Gutiérrez y Palacios Esquivel presentado en su trabajo de grado en el año 2018.

En ese sentido, se logró identificar que el nivel de conocimiento de los trabajadores de modistería informales sobre accidentes laborales en la ciudad de Guadalajara de Buga es medio, puesto que se pudo reconocer que la muestra poblacional identifica la mayoría de los factores de riesgo y actos inseguros que podrían ocasionar accidentes laborales.

Palabras clave: accidentes, conocimientos, informal, talleres, trabajo.

INCIDENCIA DE LOS APOYOS PÚBLICOS Y PRIVADOS EN EL DESEMPEÑO AMBIENTAL EN EMPRESAS DE NEGOCIOS VERDES EN BOGOTÁ-REGIÓN (COLOMBIA)

Estíbaliz Aguilar Galeano

Universitaria Agustiniiana. Bogotá (Colombia)
estibaliz.aguilar@uniagustiniana.edu.co

Diana Marcela Diaz Ariza

Universitaria Agustiniiana. Bogotá (Colombia)
diana.diaza@uniagustiniana.edu.co

Claudia Paola García Castiblanco

Universitaria Agustiniiana. Bogotá (Colombia)
claudia.garcia@uniagustiniana.edu.co

Julián Francisco Figueroa Espinel

Universidad Santo Tomás. Bogotá (Colombia)
julianfigueroa@usantotomas.edu.co

Alcibíades Alirio Céspedes Gil

Universidad Santo Tomás. Bogotá (Colombia)
alriocspedes@usantotomas.edu.co

Proyecto interinstitucional “Efecto de los programas de apoyo a los negocios verdes en Colombia: estudio de la internacionalización, desempeño financiero, ambiental y organizacional”.

Los negocios verdes en Colombia se definen en el marco de un plan estratégico (Plan Nacional de Negocios Verdes - PNNV) como actividades económicas de oferta de bienes o servicios que incorporan buenas prácticas ambientales, sociales y económicas, y que generan impactos ambientales positivos. Se espera que estos negocios sean ejemplo de cómo las empresas pueden asumir el reto de incluir la perspectiva ambiental en la lógica de negocio. Para su promoción se ha identificado la importancia de contar con apoyos e incentivos tanto del gobierno nacional como de organismos supranacionales y entidades internacionales. El presente estudio analiza el papel de los apoyos públicos y privados en la implementación de acciones encaminadas a mejorar el desempeño ambiental en empresas clasificadas como negocios verdes. Se realizó un estudio de corte transversal y alcance correlacional con 65 negocios verdes verificados de la zona Bogotá-Región. Se buscó establecer la relación entre el hecho de recibir apoyos y el nivel de desempeño ambiental (categorizado en alto, medio y bajo), y entre tener un plan de gestión ambiental y el desempeño. Los resultados muestran que no se puede establecer asociación entre recibir apoyos y el desempeño ambiental, sin embargo, se identifica una asociación entre tener un plan de gestión y el desempeño ambientales de la organización; el punto clave de los resultados se encuentra en el tipo de apoyo que fue recibido.

Palabras clave: negocios verdes, desempeño ambiental, apoyos públicos y privados, plan de gestión ambiental.

COVID-19: RETOS Y OPORTUNIDADES EN EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES

Dr. Pedro Julián Ormeño Carmona

Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa-Perú
pedrojulian1952@hotmail.com

Dr. José Ángel Meneses Jiménez

Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa-Perú
proyectoscarpediem18@gmail.com

Estando próximos al cumplimiento del bicentenario del país, es necesario reflexionar sobre esta frase: “La educación que queremos para el Perú” que subtitula el Proyecto Educativo Nacional al 2021, y que se relaciona con el título de la presente investigación (Consejo Nacional de Educación-Perú (2007))

El objetivo de la investigación fue establecer los retos y oportunidades que se están presentando durante el proceso de acreditación en el estado de emergencia.

La metodología de estudio es de tipo investigación-acción, pues conto con una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. Su nivel es aplicativo, pues se centró en encontrar mecanismos que permitan lograr un objetivo.

Los resultados y conclusiones fueron que los retos que se tienen frente a este proceso giran en torno al proceso de transición de lo presencial sincrónico, a lo virtual mixto sincrónico y asincrónico.

Las oportunidades, que nos ha traído esta pandemia son la mayor de inversión, y que eran necesarias para el cumplimiento del proceso de acreditación, las cuales se describen en la Dimensión 3: Soporte Institucional; Factor 10: Infraestructura y soporte, Estándar 30 Sistema de información y comunicación y el estándar 31 Centros de información.

La conclusión es que la actual situación que vive la academia a consecuencia del COVID 19, va a permitir implementar una reingeniería del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: COVID-19, calidad académica, acreditación

BRECHAS DE GÉNERO ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA: ¿QUÉ UNIVERSIDADES SON MÁS IGUALITARIAS?

Diego Silva Jiménez

Universidad Central de Chile. Santiago (Chile)

diego.silva@ucentral.cl

Juan Alexis Valenzuela Mayorga

Universidad Central de Chile. Santiago (Chile)

javalenzuelam@ucentral.cl

La presente investigación tiene por objetivo conocer las brechas de género existente en la relación de hombres y mujeres que realizan labores académicas en las universidades chilenas.

La metodología de esta investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva, en base a los datos entregados por el Servicio de Información de Educación Superior, del Ministerio de Educación Chile. La muestra consistió en 59 universidades que fueron agrupadas y analizadas en base a universidades públicas (16) y privadas (43) y estas subdivididas en 2 grupos, privada con apoyo estatal (9) y universidad privada pura (34).

Los resultados muestran que las mujeres representan un 42,5% de la fuerza laboral en general, pero al ampliar la división nos encontramos con una mayor brecha en las universidades públicas, 36,8% mujeres y 63,2% hombres, que en las 43 privadas, 45% mujeres y 55% hombres, al aplicar la división de universidades privadas, aparece que las universidades privadas con apoyo estatal presentan una distribución de, 37,2% mujeres y 62,28% hombres, dejando en a las universidades privadas puras con 49,07% mujeres y 50,93% hombres.

Conclusiones, se puede observar una brecha de género mayor en la universidades estatales y privadas con porte del estado, que, en la privada pura durante el año 2016, no pudiendo evidenciar lo mismo en la edad y las horas contratadas, pudiendo plantear que el sector privado genera una mayor igualdad de oportunidades que la contracción estatal.

Palabras clave: educación superior, género, hegemonía, recursos humanos.

LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO HERRAMIENTA OPORTUNA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Amparo Jaimes Castañeda

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO-UVD), Bogotá (Colombia)

amparo.jaimes@uniminuto.edu

La presente investigación expone la Educación como ámbito fundamental para el cambio de la sociedad. En este sentido, muestra la implementación didáctica de la actividad lúdica, asumida como el ejercicio dinámico, creativo y libre, que va más allá de la recreación, como una herramienta educativa que promueve la transformación social, a partir de acciones pedagógicas que comprenden el amplio universo de los contextos escolares y los múltiples factores sociales y culturales que en ellos intervienen. Se configura como objetivo principal reconocer la actividad lúdica como una estrategia pedagógica que fortalece habilidades en los niños para crecer como personas, comprometerse con el desarrollo de la sociedad y generar cambios en sus contextos cotidianos, reconociendo que en los niños se fundamenta el futuro de la sociedad. Se realiza en el marco de la investigación acción aplicada a los procesos educativos de las aulas de Primera Infancia, como un estudio de carácter cualitativo. Este ejercicio investigativo, demuestra que la actividad lúdica proporciona elementos teóricos y prácticos valiosos para transformar la sociedad, potencializa las habilidades sociales de los niños, y los hace capaces de definir estrategias de actuación ante distintos escenarios y/o problemáticas existentes en su realidad, a la vez que permite la ampliación de su mundo, reconociéndose como parte activa de una comunidad, promoviendo en efecto, el desarrollo integral de las infancias y dinamizando el rol del docente en sus procesos formativos.

Palabras clave: lúdica, juegos, infancia, transformación social.

LOS REPORTES NO FINANCIEROS COMO PRIORIDAD PARA DETERMINAR UNA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL HOLÍSTICA

Jorge Luis Muñoz Montaña

Universidad Católica de Pereira. Pereira (Colombia)

jorge.munoz@ucp.edu.co

Luz Andrea Bedoya Parra

Universidad Libre de Colombia – Seccional Pereira. Pereira (Colombia)

luza.bedoyap@unilibre.edu.co

Lina Marcela Bedoya Parra

Universidad Católica de Pereira. Pereira (Colombia)

marcela.bedoya@ucp.edu.co

Las circunstancias propias del entorno empresarial aunadas al comercio entre los distintos mercados han fomentado que las organizaciones se preocupen por ser más competitivas y reconocidas en los contextos regionales e internacionales. Cuando estas dinámicas se piensan y ejecutan de manera holística y responsable, se genera un valor agregado en aras de un verdadero desarrollo social, no obstante, en la mayoría de los casos el proceso es inverso y no va más allá del cumplimiento obligado de normatividades sancionatorias vigentes. El presente trabajo analiza la gestión del conocimiento en torno a los reportes de información no financiera a través de la Iniciativa de Reporte Global —Global Reporting Initiative (GRI)— relacionada de manera directa con la Responsabilidad Social Empresarial (RSE), y a partir de ella, con la implementación de un subsistema de contabilidad social. Se ha utilizado una metodología fenomenológica (experiencia) y hermenéutica (como interpretación holística) desde un enfoque mixto, con técnica de estudio de caso situacional (Pereira – Colombia). Como resultado principal se identifica que este campo relevante y emergente ha sido poco abordado desde las organizaciones estudiadas e, incluso, la mayoría no considera ni incluye en su gestión e informes de RSE la Serie 400 (401-419) de los Estándares GRI, reconocida por sus aspectos sociales, lo que hace imposible determinar de manera holística y misional el impacto real cuya operación logra en los colaboradores y en el entorno social.

Palabras clave: estándares GRI, reportes no financieros, responsabilidad social empresarial, holismo.

DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA (MGEI) EN LA MODALIDAD A DISTANCIA VIRTUAL Y TRADICIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA (COLOMBIA)

Leidi Yoana Zamudio Garnica

Corporación Universitaria iberoamericana, Bogotá, Colombia,
leidi.zamudio@ibero.edu.co

Isabel Cristina Martínez Farfán

Corporación Universitaria iberoamericana, Bogotá Colombia
isabel.martinez@ibero.edu.co

Carlos Andrés Villanueva

Corporación Universitaria iberoamericana, Bogotá, Colombia
cavillanueva@ibero.edu.co

El propósito de esta investigación ha sido, generar un Modelo de Gestión en Educación Inclusiva (MGEI) en la modalidad distancia/virtual en la Corporación Universitaria Iberoamericana como una forma de enfrentar los nuevos retos de la educación frente a las nuevas tecnologías y la atención a la diversidad; teniendo en cuenta la accesibilidad web, para lograr este objetivo en la primera fase 2019 se aplicó el Índice de Inclusión en Educación Superior (INES), dando como resultado un índice de inclusión global institucional de 3,8 que la ubica como una institución que identifica sus prácticas inclusivas desde la docencia y los ajustes curriculares, una institución reconocida por sus políticas y lineamientos que reconoce su comunidad, pero en el cual se deben trabajar en los factores factor 7, 10, 11 y 12 del CNA, relacionados con la pertinencia e impacto social, el bienestar universitario, seguimiento a egresados, recursos de apoyo académico e infraestructura física y tecnología, desde allí en fase dos 2020 del proyecto se enfatiza en el factor 10; dentro de él se busca desarrollar un prototipo de aula que garantice la accesibilidad web desde la infraestructura tecnológica del aula Moodle que permita al acceso, permanencia y promoción con calidad de los estudiantes, esta investigación se desarrolla desde un enfoque metodológico cualitativo de tipo Investigación Acción Participación (IAP).

Palabras clave: educación a distancia tradicional y virtual, educación superior inclusiva, Índice de inclusión (INES), gestión educativa estratégica, accesibilidad Web.

PERSPECTIVAS DE DOCENTES Y GESTORES EDUCATIVOS ANTE LAS MEDIDAS ADOPTADAS EN PARAGUAY DEBIDO AL COVID- 19

Valentina Canese

Universidad Nacional de Asunción
vcanese@fil.una.py

Juan Ignacio Mereles

Universidad Nacional de Asunción
jimereles@facen.una.py

Jessica Amarilla

Universidad Nacional de Asunción
jessa.amarillav@gmail.com

Debido a la pandemia causada por el COVID-19, gobiernos en todo el mundo han tomado medidas que han afectado a los sistemas educativos, interrumpiendo las clases presenciales de al menos 70% de las instituciones, para evitar la propagación del virus (UNESCO 2020). En Paraguay se dio un cierre abrupto y temprano. Este estudio presenta un análisis de las perspectivas institucionales de gestores y docentes con respecto a los desafíos presentados teniendo en cuenta la preparación que existía con respecto a factores tales como infraestructura y acceso a la tecnología, capacitación docente, limitaciones de estudiantes y padres. Se utilizó una metodología mixta cuan-cual con cuestionarios de preguntas cerradas y abiertas. La muestra incluyó a 1030 docentes y 110 gestores educativos de instituciones públicas y privadas de todos los niveles de todo el país. El estudio muestra que a inicios de las medidas adoptadas por el gobierno las instituciones educativas tuvieron inconvenientes en el desarrollo de las clases a distancia. Las principales dificultades fueron el limitado acceso a internet, la escasa capacitación en el uso de las TIC educativas y el acceso a ellas. De igual manera, minimizar la deserción estudiantil y conservar la calidad de la educación representan los mayores desafíos para la continuidad del proceso educativo. Estos aspectos demuestran la necesidad de un mayor y mejor acceso a las tecnologías educativas por parte de los principales actores educativos del país.

Palabras clave: instituciones educativas, COVID-19, gestores, docentes, desafíos.

EL RELATO, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Ligia Campos Rodríguez

Universidad Del Tolima, Ibagué, Colombia

lcamosr@ut.edu.co

El presente trabajo sintetiza los resultados de una investigación cualitativa, de enfoque descriptivo titulado “EL Relato, Como Estrategia Pedagógica, En Los Procesos De Inclusión Social En La Educación Básica”, de la Institución José Celestino Mutis, sede Lorencita Villegas del Barrio Galán, Ibagué Tolima. Se llevó a cabo la observación desde diferentes situaciones, no solo en el salón, sino al de descanso, y en el desarrollo de otras clases como la de educación física, donde se observa que los estudiantes del grado cuarto de primaria, son quienes más presentan situaciones de rechazo y bullying; a través de entrevistas no formales, con profesores y estudiantes se pudo detectar que los estudiantes del grado cuarto quienes oscilan entre 9 y 11 años, también atraviesan por una etapa de inconformismos, rebeldías, y muchos se vuelven introvertidos por sus circunstancias familiares y culturales; se encuentra gran diversidad de estudiantes.

A través de la inclusión, es la forma educativa de construir sociedad equitativa, siendo esta la realidad, donde la parte socioemocional juega un rol primordial en la construcción del individuo que se quiere formar capaz de ser autónomo, equitativo, responsable, con amor propio, empatía, trabajo en equipo, y al igual desarrollar su parte epistemológica. Para el desarrollo del conocimiento se utilizó el relato, se concibe como la expresión del pensamiento, ya que es un proceso cognitivo, donde se expresa las experiencias vividas, la imaginación, logrando así una resignificación curricular que gire en torno a la inclusión social y emocional.

Palabras claves: relato, inclusión, competencias socioemocionales.

TIPOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN USADOS POR DOCENTES DE UNISANGIL EN MODALIDAD VIRTUAL DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA PROVOCADA POR EL COVID-19

María Isabel Parra Contreras
Fundación Universitaria Unisangil, San Gil (Colombia)
Grupo de investigación TAREPE
mparra@unisangil.edu.co

Agradecemos a todos los docentes que participaron en el I Curso de Evaluación del aprendizaje en Unisangil por compartir sus experiencias y consentir que los aportes y trabajos desarrollados para el curso fueran utilizados en la investigación homónima a la presente ponencia.

La presente investigación caracteriza los tipos y métodos de evaluación utilizados por docentes de unisangil a través de ambientes virtuales de aprendizaje durante la emergencia provocada por el covid-19. Ante la necesidad de continuar con las clases en aprendizaje remoto y mantener el vínculo pedagógico los docentes no solo se vieron convocados a repensar sus métodos de enseñanza y acoplarlos a los ambientes virtuales, además, fue necesario comprender las dinámicas de la virtualidad y utilizar diferentes herramientas como foros, formularios y videollamadas para dar seguimiento a los procesos de evaluación, fundamentales para fortalecer y guiar aprendizajes significativos y coherentes con los objetivos y necesidades planteados en cada asignatura.

A partir de la categorización de los aportes de 32 docentes sobre la evaluación en tiempos de pandemia la investigación cualitativa siguió los objetivos de identificar algunas de las principales herramientas utilizadas para llevar a cabo la evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje, reconocer los logros y dificultades en los procesos de evaluación realizados en modalidad virtual y establecer algunas necesidades de capacitaciónn referentes a cómo y qué evaluar en la virtualidad.

Como principales resultados sobresale el compromiso de los docentes con su proceso de capacitación sobre el uso de nuevas herramientas para apoyar la evaluación en línea, así mismo, el reconocimiento de los espacios virtuales como escenarios propicios para la interacción efectiva y la construcción colectiva de conocimientos.

Palabras clave: evaluación, evaluación en línea, COVID-19, educación virtual, aprendizaje remoto.

PERCEPCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES. EL CASO DE “EL PLACER” EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO ECUADOR

Carlos Oswaldo Guerrero Calderón

Universidad Central del Ecuador, Quito (Ecuador)
coguerrero@uce.edu.ec

Diana Maritza Sánchez Rosero

Universidad Central del Ecuador, Quito (Ecuador)
dmsanchezr@uce.edu.ec

Henry Nelson Ortiz Abril

Universidad Central del Ecuador, Quito (Ecuador)
hortiz@uce.edu.ec

La percepción de riesgo a desastres de la población de “El Placer” en Quito-Ecuador, su relación con los ingresos económicos y la disponibilidad de medios propios para afrontarlos son los que motivaron la presente investigación. La metodología fue de tipo cualitativo y cuantitativa, no experimental transversal de carácter exploratorio a 898 personas para la obtención de los siguientes. Con relación a la muestra se distribuye en 60% hombres y 40% mujeres, 71% de ellos entre los 25-54 años donde un 74% recibe ingresos similares o superiores a 800 dólares. La población percibe a los movimientos sísmicos, deslizamiento de tierras y delincuencia, como amenazas de “alta” preocupación y que podrían desencadenar en un desastre para el sector, consideran que el nivel de riesgo aumentará con el paso del tiempo principalmente por la intervención de la misma comunidad. Solo el 20% de la muestra piensa que dispone de medios básicos para afrontar inicialmente un evento adverso y cuenta con un fondo económico de emergencia, plan familiar de emergencia y/o mochila de emergencia. Al correlacionar el ingreso económico con los medios para afrontar un evento adverso de mediana proporcionalidad, se encontró que sí existe, relación entre las variables principalmente con el fondo económico para emergencias. Como, conclusión se pudo observar que la percepción del riesgo constituye una herramienta fundamental para la participación comunitaria en todos los procesos de gestión de riesgos a desastres, sean estos: preventivos, reactivos y/o correctivos, la percepción inadecuada de los niveles de riesgo a desastres a los cuales se está expuesta una comunidad, puede disminuir las capacidades de respuesta frente a la materialización de las amenazas.

Palabras claves: percepción, riesgos, desastres, amenazas, emergencias.

LA RESIGNIFICACIÓN DE LA MASCULINIDAD EN ESTUDIANTES: UNA EXPLORACIÓN EN UNIVERSITARIOS

Luisa Johanna Arias Tapasco

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Santiago de Cali (Colombia)

larias@unicatolica.edu.co

Carolina Centeno Perea

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Santiago de Cali (Colombia)

[cccenteno@unicatolica.edu.co](mailto:ccenteno@unicatolica.edu.co)

Esta ponencia se deriva del proyecto activo denominado “Factores socioculturales que influyen en la resignificación de la masculinidad en estudiantes de la Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y Políticas (FDCSP) de Unicatólica – Cali” enmarcado en la fase II de la VI Convocatoria interna de proyectos de investigación de la Dirección de Investigaciones de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, 2019.

Este estudio tiene como objetivo comprender y analizar la resignificación de masculinidad en estudiantes de la FDCSP de Unicatólica, siendo un tema pertinente por la relación existente entre la educación, la igualdad de género y la construcción de paz; como asuntos fundamentales para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Lo anterior, supone la generación de procesos pedagógicos y de intervención que giren en torno al cuestionamiento y transformación de las formas hegemónicas de asumir la masculinidad y violencias que de allí se configuran en las relaciones cotidianas. En este sentido, se propone comprender los factores socioculturales que permiten la crítica y resignificación de la masculinidad en los estudiantes. Esta investigación se enmarca en lo descriptivo, procurando la comprensión de diferentes contextos y prácticas que han mediado las formas de ser hombre y las resignificaciones que sobre éstas han construido los estudiantes. Las técnicas por utilizar serán: entrevista semiestructurada, grupos de discusión y técnicas interactivas. Se espera aportar a la generación de espacios de diálogo al interior de la Universidad que posibiliten a su vez la construcción de lineamientos que desde lo pedagógico contribuyan a la transformación de los contextos de violencias basada en género, promoviendo la convivencia entre los y las estudiantes tanto en la institución como en sus contextos relacionales.

Palabras clave: masculinidad, género, factores socioculturales, resignificación, educación.

SEMINARIO PERMANENTE EN “DIS”CAPACIDAD, FORMACIÓN EN BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA WEB

Fernando Andrade Sánchez

Corporación Universitaria Minuto de Dios Virtual y a Distancia UVD (Colombia)

fernando.andrade@uniminuto.edu

La presente ponencia nace del proyecto llamado “Laboratorio Didáctico de Buenas Prácticas en educación Inclusiva” financiado por la VII convocatoria para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Virtual y a Distancia UVD en la (No. Contrato C 117 -40-140)

Estar preparados para asumir los retos educativos que implica la atención educativa a las diversas capacidades que cohabitan en los escenarios de aprendizaje, imprime en la formación de maestros desafíos históricamente desatendidos, como el dominio de la lengua de señas, el código braille y la comunicación aumentativa y alternativa entre otros ejes cruciales a la hora de materializar intenciones didácticas incluyentes.

De cara a este contexto problémico surgió la investigación Laboratorio Didáctico de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, cuyo objetivo general consistió en aportar al fortalecimiento de las capacidades de enseñanza y acompañamiento asertivo de docentes y padres de familia frente al trabajo con personas con “dis”Capacidad. Para lograrlo esta investigación aplicada, consolidó una estrategia formativa llamada seminario permanente en “dis”Capacidad, desde el cual se adelanta capacitación docente por Webinars y sesiones sincrónicas de videoconferencia, en estrategias para el acompañamiento a la escritura y lectura del Braille online, el dominio básico de la Lengua de Señas Colombiana y estrategias de comunicación aumentativa y alternativa.

Además, este escenario vía web ha permitido realizar prototipos caseros de bajo costo como regletas Braille entre otros, y ha llevado a concluir que las posibilidades tecnológicas de encuentro remoto al ser utilizadas en pro de la inclusión no solo reducen brechas formativas sino aquellas que puedan ser barreras para la educación inclusiva.

Palabras clave: seminario permanente, “dis”Capacidad, laboratorio didáctico, educación inclusiva, buenas prácticas

PROPUESTA PEDAGÓGICA (CURSO VIRTUAL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CUVIFE Y SABER PRO) DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA PRUEBA SABER PRO EN LOS PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (FASE 1)

Larry Peñaranda Gómez

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá-Valle (Colombia)
lpenaranda@uceva.edu.co

Manuel Alejandro Salazar Chica

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá-Valle (Colombia)
masalazar@uceva.edu.co

Gustavo Adolfo González Cruz

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá-Valle (Colombia)
ggonzalez@uceva.edu.co

Julián David Salcedo Mosquera

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá-Valle (Colombia)
jsalcedo@uceva.edu.co

Natalia Toro

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá-Valle (Colombia)
natalia.toro01@uceva.edu.co

El proyecto de investigación en mención es financiado por la Unidad Central del Valle del Cauca, hace parte de la Facultad de las Ciencias de la Educación, y pertenece al grupo de investigación ILA – Investigación en Lingüística Aplicada. Ahora bien, su línea de investigación: procesos de enseñanza en lenguas extranjeras.

La presente investigación es mixta, su diseño metodológico es investigación-acción, y el alcance es transformativo. Para la selección de la muestra, se referencian los estudiantes que cursan las licenciaturas en Ciencias Sociales, en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y en Educación física, recreación y deporte. Ahora bien, se tienen en cuenta a aquellos estudiantes que realizaron las Pruebas SABER 11 y SABER PRO.

En primera instancia (fase 01), se pretende identificar los niveles de desempeño de las competencias genéricas de los estudiantes que ingresan a las licenciaturas en Ciencias Sociales, en Lenguas y en Educación Física, Recreación y deporte, para proponer una propuesta pedagógica de mejora que vincule, tanto a maestros como estudiantes en la reflexión y el análisis de estos procesos. Una vez realizadas las 5 fases que componen este proyecto, se implementará un curso virtual que permita la capacitación efectiva de los estudiantes en las pruebas SABER PRO.

Se espera que los resultados de este trabajo sirvan para aclarar el impacto que genera el bajo índice de competencias genéricas así como para sensibilizar a los docentes en formación sobre la relevancia del desarrollo de competencias en sus ambientes escolares, de modo que sea un insumo para una futura creación curricular, pero pensada desde todas las perspectivas viables y que conducen a la proyección de docentes comprometidos con el trabajo educativo para el mejoramiento individual, colectivo y social.

Palabras clave: pedagogía, competencias, curso virtual, SABER PRO.

ALFABETIZACIÓN INICIAL EN MODALIDAD DE ACOMPañAMIENTO A DISTANCIA: UN ESTUDIO DE CASOS CON ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

Audrey Maria Bovea Valle

Universidad del Atlántico. Barranquilla (Colombia)

audreybovea@gmail.com

Mayra Alejandra Molina Silva

Universidad del Atlántico. Barranquilla (Colombia)

mayramolina2234@hotmail.com

El presente trabajo de investigación pretende comprender el proceso de enseñanza aprendizaje de la alfabetización inicial en modalidad de acompañamiento a distancia en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Distrital de Carrizal, debido a que los eventos relacionados con el COVID 19 han restringido el acceso de los niños al aula de clases, pero no el desarrollo de sus habilidades de lectura y la escritura por medio de experiencia significativas en sus casas. La metodología del estudio es de tipo cualitativa con un diseño de estudio de casos. La población estuvo conformada por 35 estudiantes que cursan primer grado en Educación Básica Primaria, de los cuales se escogió una muestra de 15 estudiantes, dando prioridad a los niños que demuestren mayor dificultad en el proceso de alfabetización inicial durante el año académico. Los datos se recolectaron por medio de un cuestionario a padres de familia de primer grado por medio de formulario de Google y la observación de videos de los estudiantes realizando las actividades académicas. Con el análisis de los datos obtenidos, se evidencia que los estudiantes de primer grado durante el tiempo que han trabajado en casa han alcanzado el nivel silábico de lectoescritura, donde reconocen la relación entre grafemas y fonemas, algunos de ellos presentan dificultades en la formación de palabras, en la organización de palabras para formar oraciones y en el conocimiento alfabético.

Palabras clave: alfabetización inicial, acompañamiento a distancia, aprestamiento, consciencia fonológica, conocimiento alfabético, fluidez, comprensión de lectura.

ALTERNATIVAS DE VALORACIÓN DE EMPRESAS, EL DESAFÍO DE LA ORGANIZACIÓN DE HOY PARA LA SOSTENIBILIDAD DE MAÑANA

Viviana Marcela Callejas Parra

Corporación Unificada Nacional-CUN, Armenia (Colombia)

viviana_callejas@cun.edu.co

La presente investigación, inscrita en la Escuela de Ciencias Administrativas del Programa de Administración de Empresas (Corporación Unificada Nacional) se justifica en un aporte para el conocimiento y toma de decisiones que enmarcan las empresas hacia un futuro sustentable, enfocado hacia el mejoramiento de la competitividad y acorde al compromiso que como academia tiene la institución con la región y el país. Tiene por objetivo determinar cómo la valoración de empresas aporta a la creación de valor de las empresas del sector de la construcción del municipio de Armenia. En cuanto a lo metodológico se inscribe en un tipo de estudio descriptivo con enfoque mixto, en donde se busca describir las características de las empresas del sector de la construcción del municipio de Armenia; el enfoque mixto se ve reflejado en el análisis de las variables cuantitativas como inductores de valor y está integrado por tres objetivos. El primero está relacionado con la caracterización de las empresas del sector de la construcción del municipio de Armenia mediante un diagnóstico financiero, el segundo con identificar y analizar las estrategias y herramientas que usan las empresas del sector de la construcción del municipio de Armenia para la generación de valor, y finalmente, el de describir la valoración de empresas y los métodos alternativos aplicables al sector de la construcción del municipio de Armenia para la generación de valor.

Palabras clave: gerencia del valor, diagnóstico financiero, direccionamiento estratégico.

EL PAPEL DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES EN LA FORMACIÓN DE LA INFANCIA PARA EL SIGLO XXI

Angie Daiana Clavijo Moreno

Escuela Normal Superior Nocaima. Nocaima (Colombia)

Angie.clavijo@normalsuperiornocaima.edu.co

Juan Manuel Lara Gutiérrez

Escuela Normal Superior Nocaima. Nocaima (Colombia)

Juan.lara@normalsuperiornocaima.edu.co

En Colombia, las Escuelas Normales Superiores constituyen instituciones formadoras de maestros para los niveles de preescolar y básica primaria. Desde su aparición en 1821 y dada su labor de formar al personal a cargo de la educación en primera infancia, estas han sufrido grandes transformaciones atendiendo no solo las cambiantes políticas educativas sino también las múltiples concepciones, configuraciones y prácticas alrededor de la infancia. En este orden, la formación de este grupo etario para el siglo XXI ha sido un tema que ha movilizado e inquietado el sistema educativo colombiano; máxime, si se tienen en consideración los retos que impone el proyecto de modernización emergente en el siglo XXI. En consecuencia, cuestionamientos constantes sobre cómo formar a las nuevas generaciones del país y cómo esta formación debe estar acorde con las demandas, cambios y necesidades del contexto nacional, han sido planteamientos presentes tanto en las facultades de educación de las universidades como en las Escuelas Normales Superiores. Por lo anterior, el presente trabajo tiene como objetivo reflexionar en torno al papel que desempeñan las Escuelas Normales Superiores en la formación de maestros para la infancia; abordando asuntos álgidos como son la educación rural, el acceso inequitativo a las Tecnologías de la Información y la Comunicación; y las constantes tensiones que se presentan con las entidades gubernamentales, dado el aumento de trámites burocráticos que dificultan su continuidad y funcionamiento.

Palabras clave: formación de maestros, infancia, escuelas normales superiores, educación.

ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES. LA PERCEPCIÓN DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON NIVEL DE BACHILLERATO EN EL ECUADOR

Kevin Gabriel Chasi Benavides

Investigador, Quito (Ecuador)

gabriel.cben95@gmail.com

Edison Andrés Rosero Aguilar

Investigador, Quito (Ecuador)

andres_ra94@outlook.com

Emerson Javier Burbano Ortega

Investigador, Quito (Ecuador)

ej15bo@hotmail.com

El objetivo de la investigación fue determinar cómo se percibe el manejo institucional de la gestión del riesgo de desastres y la relación entre la edad y la eficacia de los planes institucionales de emergencia en 2 instituciones educativas con nivel de bachillerato en Quito-Ecuador. Metodología: investigación de tipo mixto, no experimental transversal, exploratoria a una muestra de carácter voluntario de 607 personas para la obtención de datos mediante un cuestionario autoadministrado. Resultado: la población se distribuye en 43% hombres y 57% mujeres. Las principales amenazas a las cuales se consideran expuestos son los sismos (75%) y la delincuencia (79%), éstas generan un grado “Alto” de preocupación, consideran que sus efectos podrían intensificarse con el paso del tiempo y estarán relacionadas con la actividad del ser humano. El 56% conoce el plan de emergencia que dispone la institución, pero el 74% de ellos reportan niveles bajo de participación durante su construcción, mientras que el 72% consideran que estos planes contribuyen a mejorar las capacidades de respuesta institución. Al correlacionar las variables se determinó que existe relación entre la edad y el considerar como eficaz a los planes de emergencias para reducir los riesgos del desastre. Conclusión: la construcción de una cultura para la prevención del riesgo exige el más alto grado de participación colectiva de todos sus actores sociales para que a través de los recursos que se disponen, lograr mejorar las capacidades de respuesta frente a emergencias y desastres.

Palabras claves: evacuación, riesgos, amenazas, desastres, percepción.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE: UN ESTUDIO DE CASO EN LA ESCUELA PRIMARIA UNESCO DE TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS, MÉXICO

Miguel Humberto Olivares Herrera

Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
mhoh@hotmail.com

Lesvia Cruz Nájera

Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
lefcruznajera@hotmail.es

El presente trabajo pretende contribuir al universo educativo desde el campo de la investigación en educación inclusiva. Se busca analizar los preceptos de la educación inclusiva desde las prácticas profesionales de los docentes de la Escuela Primaria UNESCO de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, en los turnos matutino y vespertino, durante el ciclo escolar 2018-2019. Este estudio de caso se realizó a través de la perspectiva del interpretativismo, utilizando además el método hermenéutico y el análisis del discurso. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación no participativa, la muestra estuvo conformada por un total de 14 docentes de las escuelas participantes. Se observaron las prácticas profesionales de los maestros haciendo una vinculación y análisis con su formación profesional, los docentes admitieron que no están formados profesionalmente para generar prácticas inclusivas, carecen de estrategias didácticas, el material didáctico que utilizan no garantiza la inclusión del alumnado, no se generan ambientes de aprendizaje inclusivos, la mayoría de las actividades son monótonas y las evaluaciones que se aplican son estandarizadas, consecuencia de la utilización de planeaciones digitales descargadas de páginas de internet. En esta investigación es posible conocer los preceptos de la educación inclusiva en los docentes de las escuelas participantes en el estudio, existiendo una incoherencia severa entre lo que se establece en los discursos educativos oficiales y las realidades encontradas en las prácticas educativas.

Palabras clave: educación, educación inclusiva, docencia, práctica pedagógica.

GESTORES DE PAZ EN ESPACIOS EDUCATIVOS: UNA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA ANTE EL POSCONFLICTO COLOMBIANO

Dra. Alieth Stella Perilla Ramírez

Institución Educativa Ciudad Latina, Cundinamarca, Colombia.

aliethperilla@hotmail.com

Mg. Manuel Salvador Machado Viloría

Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín (URBE), Maracaibo, Venezuela.

msmachado@urbe.edu.ve

El presente artículo ostenta como propósito, analizar los gestores de paz en espacios educativos para una transformación pedagógica ante el posconflicto colombiano. Teóricamente estuvo basado en Pérez y Gutiérrez (2016), López (2011), Delors (1997), Galtung, (1968) y UNESCO, entre otros; quienes en su conjunto brindaron importantes insumos para el análisis de la problemática planteada. Se realizó un estudio positivista-cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional sobre los componentes de las características del concepto de Paz para la transformación pedagógica en el municipio de Soacha del departamento de Cundinamarca, Colombia. Basado en un cuestionario con 5 alternativas de respuestas, validado por 3 expertos en el área y con una confiabilidad alta de alfa de Cronbach de 0,89. Entre sus resultados mediante la aplicación de la tabla y gráfico de dispersión hubo discrepancia entre las correlaciones apuntando hacia la media baja en La Paz imperfecta con la Paz positiva y negativa, pero sin correlación entre las dos anteriores, determinando en detalle con la gráfica de líneas de frecuencias relativas. Como, conclusión se pudo indagar que la gestión para la paz constituye todo un reto, éste implica la transformación de muchos conceptos arraigados en la sociedad colombiana, ante lo cual las instituciones educativas tienen un papel determinante de accionarlas con base a las normativas propuestas.

Palabras clave: gestión de paz, educación, cultura de paz, transformaciones pedagógicas, posconflicto colombiano.

PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE GESTIÓN DEL RIESGO Y PRIMEROS AUXILIOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL G.A.D. DE CALDERÓN

Carlos Oswaldo Guerrero Calderón

Universidad Central del Ecuador, Quito (Ecuador)

coguerrero@uce.edu.ec

Diana Maritza Sánchez Rosero

Universidad Central del Ecuador, Ecuador Quito (Ecuador)

dmsanchezr@uce.edu.ec

Henry Nelson Ortiz Abril

Universidad Central del Ecuador, Quito (Ecuador)

hnortiz@uce.edu.ec

Myrian Teresa Hidalgo Tenemaza

Universidad Central del Ecuador, Quito (Ecuador)

mthidalgo@uce.edu.ec

Eliecer Ricardo Carvajal Puga

Universidad Central del Ecuador, Quito (Ecuador)

ecarvajal@uce.edu.ec

Proyecto de vinculación con la Sociedad de la Carrera de Atención Prehospitalaria y en Emergencias financiado por la Universidad Central del Ecuador.

Las grandes pérdidas humanas y materiales que se devienen de un evento adverso y más aún cuando este es de grandes proporciones, más en niños de 0 a 3 años donde su vulnerabilidad aumenta (prioridad 4 del Marco de Sendai) motiva a las instituciones de educación superior fomentar a través de sus proyectos de vinculación con la sociedad la cultura de gestión de riesgos y primeros auxilios en este caso en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de Calderón, población directamente beneficiada (3000 personas) y la indirecta la población de influencia de estos. El objetivo fue fortalecer los conocimientos en primeros auxilios, prevención de accidentes y gestión de riesgos contribuyendo a disminuir los afectados ante emergencias y/o desastre. Se desarrollo bajo una metodología investigación acción, analizando 2 ejes: 1) Gestión de riesgos a través de la revisión y actualización de los Planes de Emergencia, 2) Primeros Auxilios elaborando una línea base de conocimientos y posterior ciclo de capacitaciones. Con relación a los resultados la primera etapa del proyecto realizó el levantamiento de información, análisis cualitativos de niveles del riesgo (altos y medios), brigadas y conocimientos en primeros auxilios, denotando grandes deficiencias en cuanto a gestión de riesgos y un desconocimiento profundo de formas de actuar frente a una emergencia. Como conclusión se actualizó el 100% los planes de emergencia de los 20 CDI y una institución de la Administración Pública, seguros que los nuevos planes de emergencia mejorarán las capacidades de respuesta frente a la materialización de amenazas a las que se encuentra expuesta la población de Calderón, también se mejoró las capacidades del personal para enfrentar situaciones de emergencia cotidiana.

Palabras clave: riesgos, desastres, vulnerabilidad, respuesta, emergencia.

MENTORING COMO ESTRATEGIA FORMATIVA PARA ROMPER EL TECHO DE CRISTAL

Elizabeth Oviedo

Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá (Colombia)
elizabeth.oviedo@campusucc.edu.co

Diana Carolina Antolínez Gómez

Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá (Colombia)
diana.antolinez@campusucc.edu.co

María Fernanda Arciniegas Chávez

Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá (Colombia)
maria.arciniegasch@campusucc.edu.co

Este trabajo es parte del proyecto “desarrollo de un programa de mentoring para el mejoramiento de la toma de decisiones financieras por parte de empresarias en Colombia y Chile” financiado por el Fondo Conadi de la Universidad Cooperativa de Colombia y del proyecto de investigación de maestría “Efectos del mentoring en el fortalecimiento de la habilidad de toma de decisiones financieras en empresarias, a partir de un programa virtual para romper el techo de cristal”.

El propósito de este trabajo es analizar la relevancia del mentoring en la formación de empresarias de alto nivel en la búsqueda del rompimiento del techo de cristal. A través de métodos de análisis cuantitativos y cualitativos se busca identificar la tradición de investigación en los asuntos de mentoring dirigido a mujeres como estrategia de formación al interior de las organizaciones para superar el techo de cristal. Se realizó la revisión de artículos de investigación en inglés y español a partir de las bases de datos Web of Sciences, Scopus y Redalyc, Dialnet y Google Académico.

Se encontró que durante el periodo correspondiente a 1999 a 2019 la literatura en español es escasa mientras que en inglés es más abundante. En inglés, el número de trabajos se incrementó exponencialmente en el campo de la administración y los negocios durante los últimos tres años de la revisión. A partir de este trabajo se concluye que el mentoring es una herramienta de formación de amplio uso en las empresas que logra mejorar la capacidad de los equipos de trabajo a través de la transferencia de conocimiento y que a lo largo de los años se potencializa su uso para que más ejecutivas logren posicionarse en cargos de dirección y control, rompiendo el techo de cristal y favoreciendo la diversidad en el gobierno corporativo.

Palabras clave: Mentoring, empresarias, formación, techo de cristal.

ESTRATEGIAS AUDIOVISUALES B-LEARNING PARA LA ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS BÁSICAS DEL INGLÉS

Yeison Yair Medina Palencia
Universidad de La Guajira
ymedina@uniguajira.edu.co

Proyecto de investigación desarrollado por el grupo Complexus y financiado por el Centro de Investigación de la Universidad de La Guajira.

Esta ponencia como producto investigación tuvo por objetivo el análisis de las estrategias audiovisuales B-Learning para la enseñanza y desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas del inglés en una institución de educación superior. Estuvo teorizada por Ausubel, D. P. (1963) (2012); Medina, P. Y. (2015); Jiménez A. J. (2005); Richard J. C. (2012); Bonilla, E. (2011); entre otros. La investigación se estableció de tipo explicativa; con un diseño cuasi-experimental de campo, longitudinal y aplicada a una muestra representativa de 60 estudiantes. Para la recolección de información se utilizó una encuesta, a través de una pre-prueba y post-prueba de 25 ítems con respecto al conocimiento del inglés. La validez se estableció a través de juicio de expertos, se calculó la confiabilidad a través de la fórmula del coeficiente KR-20 de Kuder – Richardson, lo cual arrojó un valor de 0,88 lo cual se considera como de muy buena confiabilidad. Posteriormente, se analizaron los resultados mediante la varianza, previo cálculo de los supuestos de normalidad de Kolmogorov – Smirnov y los porcentajes de interpretación, finalmente, se aplicó la prueba t, como prueba paramétrica para la evaluación de los dos grupos, lo cuales no arrojaron diferencias significativas durante el cálculo de las medias de la variable; pero si se establecieron diferencias y similitudes de los resultados con las referencias, se comprobó la necesidad de actualización docente en estrategias audiovisuales B-learning para la enseñanza del inglés.

Palabras clave: tecnología de la información, enseñanza y formación, enseñanza audiovisual, enseñanza de idiomas, bilingüismo.

EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL: EN EL ESCENARIO DE FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA

José Eriberto Cifuentes Medina

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja (Colombia)
joseeriberto.cifuentes@uptc.edu.co

Proyecto: Representaciones sociales sobre la escuela campesina en estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la UPTC, con código SGI 2932_2020

La educación campesina y rural se hace necesaria para mejorar las condiciones, el trabajo y la calidad de vida de los campesinos, para salvaguardar una vida digna y así cualificar su labor de quienes permanecen en campo en sus diferentes edades y niveles de acción y de igual manera de quienes van a la ciudad a formarse en diferentes profesiones y que luego regresan para contribuir al progreso del sector rural. Entre las diversas profesiones está el ser docente, maestro o profesor quien ha decidido por vocación formarse en la pedagogía y las áreas del saber de Educación Básica, teniendo en cuenta que un número significativo de estudiantes de la Licenciatura se ha formado en educación de básica primaria en la ruralidad, va del campo a la ciudad o aún se mantiene en el campo y estudia a distancia y luego realiza su práctica pedagógica en un contexto rural y es posible que de manera posterior desempeñe su profesión en escuelas rurales de modelo educativo Escuela Nueva o Unitaria.

La investigación en su arista el proyecto con código SGI 2932 pretende identificar los indicadores de estudiantes que de la Licenciatura en Educación Básica realizan su Práctica Pedagógica Investigativa y de Profundización en el sector rural entre 2017 y 2019. Se evidencia que para 2017 el 26.7%, en 2018 el 20.7% y el 2019 el 34.7%, se realiza una revisión de la literatura, una encuesta aplicada a los estudiantes desde el Comité de PPIP y se evidencia una posible correlación de preferencia o posibilidad que permite avanzar en el estudio de la formación de más de un 28% de estudiantes que realizan su práctica en un contexto de Escuela Campesina del sector oficial en Educación Básica Primaria y secundaria.

Palabras clave: educación campesina, rural, básica, formación, licenciados.

LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA DE TRABAJO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE LISTENING EN NIÑOS DE TRANSICIÓN

Claudia Patricia Rivera Sánchez

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)

cprivera@uceva.edu.co

Lizeth Ramos Acosta

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)

lramos@uceva.edu.co

Leidy Lorena Potes González

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)

leidy.potes01@uceva.edu.co

Resultado del proyecto de investigación titulado: Propuesta pedagógica basada en la interacción con ayudas visuales y motoras, en el desarrollo de la habilidad de listening en estudiantes de preescolar y quinto de primaria de una institución pública de Tuluá. Financiado por la Unidad Central del Valle del Cauca, Uceva.

Frente al contexto actual, la importancia de estar expuesto a una lengua extranjera a temprana edad, radica en el hecho de que el cerebro de un niño es sumamente flexible y receptivo a nuevos aprendizajes, lo cual implica que el cerebro va estructurando los diferentes nexos y conexiones neuronales que le facilitan de forma significativa un rápido y efectivo aprendizaje, es por ello que la implementación de una estrategia pedagógica que aborde el aprendizaje de un idioma para quienes se encuentran en edad preescolar y primaria, se constituye en la oportunidad de fomentar e infundir en la población el aprendizaje de lenguas extranjeras, lo cual a presente y futuro se constituye en una verdadera ventaja competitiva en relación con los diferentes ámbitos sociales donde cada individuo se desenvuelva.

Por lo tanto, la presente investigación implementó una estrategia pedagógica basada en la estimulación de la memoria de trabajo y la interacción con ayudas visuales y motoras para el desarrollo de la habilidad de escucha (en inglés) en niños de transición, lo que permitió que los estudiantes mejoraran no solo en su nivel de memoria de trabajo, sino también en su nivel de escucha. Finalmente, es necesario destacar que las observaciones y los resultados que se obtuvieron como resultado, se podrán considerar como una contribución complementaria a lo que ya se tiene actualmente establecido en los documentos provistos por el Ministerio de Educación para la enseñanza del inglés en el grado de transición, como lo son las mallas de aprendizaje, y los derechos básicos de aprendizaje DBA.

Palabras clave: memoria, escucha, preescolar, inglés, aprendizaje.

APRENDIENDO INGLÉS CON MI MEMORIA DE TRABAJO: GUÍA METODOLÓGICA BASADA EN LA ESTIMULACIÓN DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA MEMORIA DE TRABAJO, PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE ESCUCHA (EN INGLÉS) EN NIÑOS DE TRANSICIÓN

Claudia Patricia Rivera Sánchez

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)
cprivera@uceva.edu.co

Lizeth Ramos Acosta

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)
lramos@uceva.edu.co

Andrés Mauricio Cortés Gallego

Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá (Colombia)
andres.cortes01@uceva.edu.co

Resultado del proyecto de investigación titulado: Propuesta pedagógica basada en la interacción con ayudas visuales y motoras, en el desarrollo de la habilidad de listening en estudiantes de preescolar y quinto de primaria de una institución pública de Tuluá. Financiado por la Unidad Central del Valle del Cauca, Uceva.

A lo largo de los años, los seres humanos han desarrollado diferentes aproximaciones a los procesos de enseñanza con el fin de descubrir metodologías que permitan un aprendizaje eficaz. El Aprendizaje de una lengua extranjera no ha sido ajeno a esta necesidad, es por esto que el Gobierno nacional ha implementado diferentes proyectos enfocados al mejoramiento de los niveles de inglés de los estudiantes colombianos, y ha optado por diseñar diferentes materiales pedagógicos para apoyar a los docentes. Sin embargo, la educación preescolar no ha sido beneficiaria de dichos proyectos, ni los docentes cuentan con una amplia gama de herramientas que les permitan implementar metodologías eficaces en estos procesos, teniendo en cuenta que este nivel de educación no cuenta con profesionales bilingües que puedan implementar los diferentes materiales.

Sumado a esto, en el ámbito de la docencia no se considera como algo relevante la necesidad de comprender cómo se adquiere el aprendizaje desde los procesos mentales que lo permiten, para lograr identificar las necesidades de aprendizaje y así implementar estrategias pertinentes. Por esta razón, el presente trabajo desarrolló una guía metodológica en idioma inglés y español, desde los principios neuropsicológicos de la memoria de trabajo y su incidencia en la habilidad de escucha (en inglés) en estudiantes de transición. Se tomó como proceso mental la memoria de trabajo, ya que es la encargada de procesar información por cortos períodos de tiempo para manipularla y desarrollar tareas específicas, entre ellas el lenguaje, y se diseñó en dos idiomas para apoyar el proceso de los docentes monolingües.

Palabras clave: memoria, escucha, preescolar, inglés, guía.

PROYECTOS EDUCATIVOS LOCALES (PEL)

Claudia Patricia Mejía Sánchez

Universidad La Gran Colombia. Bogotá - Colombia

Semillero Metodologías Participativas

claudia.mejia@ugc.edu.co - claudiamejia80@gmail.com

En el acompañamiento a agentes educativos - madres comunitarias - de la localidad de Bosa UPZ 84 y 86 en la Ciudad de Bogotá; que tiene como reto la participación pedagógica y política en su localidad; los agentes educativos se consideran como líderes y actores de su propio proyecto pedagógico en cada uno de los hogares comunitarios. A pesar de los avances y de un recorrido positivo en el liderazgo y la participación de los agentes en los programas y proyectos gubernamentales locales y nacionales, se siguen dando situaciones de invisibilidad y de fragmentación de los saberes de los colectivos; puesto que las asociaciones locales involucradas carecen de una reflexión en torno a la gestión del conocimiento, reduciendo las dinámicas y productividad de los proyectos educativos locales PEL.

Los retos epistemológicos, políticos y pedagógicos en contextos universitarios ‘irrumper’ como la guía que supone “nuevo ethos universitario y un nuevo telos académico que es capaz de aplicar métodos participativos con enfoques proyecto-céntricos basados en la lógica del marco lógico” Suárez, M., et al (2019, pág,45) Por tanto, es necesario comunicar creativamente otros campos del conocimiento y la acción acompañando desde la base diferentes propuestas educativas.

Articular y acompañar las dinámicas entre las universidades y las propuestas socioeducativas de base, precisa fomentar la participación de nuevas investigaciones en políticas públicas para el desarrollo y las transformaciones sociales señalando las debilidades, desaciertos, desafíos y prospectivas de los territorios. Por medio de la participación en REDES nacionales e internacionales vinculadas a los procesos sociales, las universidades reflexionan y analizan su gestión, las funciones sustantivas (investigación-extensión) establecen estrategias para fomentar por medio de la formación de los licenciados y otros profesionales en estrategias de participación y planificación territorial.

Palabras claves: metodologías participativas, gestión del conocimiento y proyectos educativos locales (PEL).

PROGRAMA DE GERENCIA DE LAS EMOCIONES Y SUS PRETENSIONES PARA TRANSFORMAR LA SUBJETIVIDAD DE LOS EMPLEADOS

Jorge Luis Muñoz Montaña

Universidad Católica de Pereira. Pereira (Colombia)

jorge.munoz@ucp.edu.co

Juan Carlos Muñoz Montaña

Universidad Católica de Pereira. Pereira (Colombia)

juan.munoz@ucp.edu.co

El trabajo identifica los procesos de subjetivación generados en organizaciones empresariales del departamento de Risaralda – Colombia a partir de prácticas empleadas por programas de gerencia de las emociones como sistemas de control normativo. Se presenta la forma como estos programas intentan transformar la subjetividad de los empleados, normatizando sus formas de actuar en el contexto de la economía neoliberal bajo la adaptación de manera acrítica de técnicas exitosas que causan en los colaboradores modos de subjetivación.

El enfoque de la investigación es cualitativo, su diseño naturalista, emergente y su propósito es comprensivo. La lógica es inductiva y su alcance interpretativo. El método analítico es la ontología crítica.

Como resultado se identifican tres procesos de subjetivación en empleados que impulsan los programas de gerencia de las emociones, promoviendo la idea que el éxito personal y laboral se alcanza sólo con el compromiso del colaborador, el cual se ubica en un contexto de actualidad individualista donde se le responsabiliza por entero de todo aquello que le acontece, desvinculándolo así de cualquier lazo social, cultural y ético-político, situándole en espacios de una hipermodernidad individualista donde las organizaciones impulsan la producción de subjetividades afines para el mercado–consumo que conllevan a la aceptación y, en esa misma perspectiva, a la dominación.

Palabras clave: nuevas relaciones humanas, subjetivación, gerencia de las emociones, sistemas de control normativo.

EL ESTRÉS EDUCATIVO EN CONFINAMIENTO POR PANDEMIA

Javier Tapia Barcones

Departamento de Análisis Económico, Universidad de Zaragoza
jtapia@unizar.es

Lidia Lobán Acero

Departamento de Contabilidad y Finanzas, Universidad de Zaragoza
lloban@unizar.es

María A. González-Álvarez

Departamento de Análisis Económico, Universidad de Zaragoza
maragonz@unizar.es

El presente texto nace en el marco del Proyecto de Innovación Docente “Aprendizaje y práctica del mindfulness en estudiantes universitarios para potenciar el rendimiento académico” financiado por la Universidad de Zaragoza.

El confinamiento sobrevenido por la pandemia de COVID-19 tiene efectos psicológicos adversos en la población. Este estudio analiza el caso particular de los estudiantes universitarios, que han visto cómo su calidad de vida y su rendimiento académico disminuyen debido a la nueva situación. Las nuevas metodologías docentes o la incertidumbre en cuanto al proceso de evaluación son algunas de las razones que elevan el nivel de estrés entre estos jóvenes.

Utilizando el cuestionario de estrés académico SISCO, este estudio identifica el nivel de estrés de los estudiantes, los aspectos del entorno que actúan como estresores y las estrategias de afrontamiento empleadas. Mediante una encuesta difundida en plataformas virtuales se recogieron 1.628 respuestas de los distintos grados de la Universidad de Zaragoza. Si un 38% indicaba haber tenido niveles altos de estrés durante el comienzo del curso académico, este porcentaje asciende al 87% si se tiene en cuenta solo el tiempo de confinamiento. La sobrecarga académica, los exámenes, la falta de tiempo para las actividades académicas son, por ese orden, los elementos que más les preocupan. Las manifestaciones físicas son diversas, problemas de concentración (81%), trastornos de sueño (74%) y desgana en el trabajo (73%) son las más habituales. Por otro lado, aumentan notablemente los estudiantes que tienen sensación de angustia, se sienten tristes y deprimidos y los que han experimentado algún tipo de trastorno alimentario durante los meses de confinamiento.

Palabras clave: confinamiento, COVID-19, estrés, rendimiento académico, universidad.

LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA VICERRECTORÍA TOLIMA Y MAGDALENA MEDIO

Angélica María Moncaleano Rodríguez
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Ibagué (Colombia)

angelica.moncaleano@uniminuto.edu

Gerardo Pedraza Vega
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Ibagué (Colombia)

gerardo.pedraza@uniminuto.edu

Actualmente el sistema educativo se encuentra sometido a mayores niveles de exigencia en cuanto a calidad, pertinencia, inclusión, alistamiento y respuesta, en este contexto la calidad y la eficiencia en los procesos académicos van acompañados de una buena gestión financiera y administrativa. Es por esto por lo que las Instituciones de Educación Superior, deben contemplar procesos de mejoramiento continuo junto con un enfoque sistémico que les permita responder a las necesidades de la comunidad, la sociedad y en general a todas sus partes interesadas. La presente investigación tiene por objeto, diseñar estrategias de gestión que contribuyan al fortalecimiento del sistema de investigación en la Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio (VRTMM) de la Corporación Minuto de Dios. Este trabajo se abordó bajo un análisis descriptivo y multivariado por componentes principales utilizando técnicas cualitativas y de medición o cuantitativa. Se realizó a través de ejercicios con esquemas como grupos focales y el trabajo continuo del colectivo académico (Grupos de investigación, semilleros de investigación, proyectos de investigación y demás dependencias académicas y administrativas de la Vicerrectoría Tolima y Magdalena Medio (VRTMM)). Los hallazgos encontrados, corresponden a que el sistema investigaciones de la Vicerrectoría se debe formalizar como un sistema autónomo, con un carácter participativo que le permita definir sus relaciones de poder internamente y desarrollar sus procesos investigativos, fundamentado bajo el esquema de proyecto educativo institucional, la proyección social, la innovación y el emprendimiento.

Palabras clave: educación, estrategias, gestión, investigación, universidad.

APROXIMACIÓN A LAS ACCIONES DE MEMORIA EN TORNO AL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

William Leonardo Perdomo Vanegas

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia)

wperdomo32@gmail.com

Leidy Patricia Mesa Jaimes

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia)

lmesajaimes@uniminuto.edu.co

El presente texto nace en el marco del proyecto de investigación creación “Narrativas audiovisuales como estrategia didáctica para la reconstrucción de la memoria histórica del conflicto armado en San Martín”

El conflicto armado en Colombia se originó en la década de 1940, cuando las guerrillas liberales nacieron para defenderse de la represión del gobierno conservador del momento. Todas estas dinámicas generaron violencia y desigualdad en las poblaciones vulnerables. Después, de los acuerdos de paz con la guerrilla de las FARC, estas comunidades aún se sienten olvidadas y relegadas en el marco de la reconciliación y la reparación simbólica; por lo tanto, se hace pertinente la implementación de investigaciones que aborden las relaciones entre conflicto armado y violencias políticas, con las afectaciones diferenciadas en la población según su género, etnia, edad, discapacidad, entre otros.

El presente artículo es producto del proceso de indagación en torno al estado del arte sobre la memoria histórica del conflicto armado en Colombia. Este ejercicio hace parte de la investigación titulada “Narrativas audiovisuales como estrategia didáctica para la reconstrucción de la memoria histórica del conflicto armado en San Martín”, que busca visibilizar las narrativas de las víctimas del conflicto en la que convergen las experiencias de toda la comunidad, en las que se vinculan a los adultos mayores, los adultos, los jóvenes, menores de edad y una comunidad indígena. En esa medida, el artículo presenta los avances más significativos realizados por diversas instituciones en el marco de la memoria y la historia del conflicto armado en Colombia, los cuales se visibilizan a través del enfoque diferencial.

Palabras Clave: memoria, historia, conflicto, enfoque diferencial.

LATERALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS LÓGICO MATEMÁTICA Y CORPORAL CINESTÉSICA EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS

Natalia Alejandra Quintero Varón

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Ibagué (Colombia)

natalia.quinterov@uniminuto.edu

Gerardo Pedraza Vega

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Ibagué (Colombia)

gerardo.pedraza@uniminuto.edu.co

La distribución de las funciones en el cerebro humano u organización lateral es de gran importancia al tener repercusiones en el desarrollo psicomotriz, la coordinación motora, la orientación espacio temporal, el establecimiento del esquema corporal y por ende repercute en los procesos de aprendizaje (Martin, 2015) los cuales pueden ser potenciados también al conocer las habilidades de los aprendices y sus capacidades a nivel del desarrollo de sus inteligencias. Este estudio se planteó con el objetivo de determinar si el establecimiento de la lateralidad está relacionado con la construcción de las inteligencias lógico matemática y corporal cinestésica en niños de 6 a 10 años. Se realizó un estudio no experimental correlacional comparativo, donde se evaluó una muestra de 30 niños de 6 a 10 años en el establecimiento de lateralidad y las inteligencias lógico matemática y corporal cinestésica. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los niños con lateralidad definida y sin definir con respecto a sus inteligencias, teniendo un patrón de mejores puntajes los niños con lateralidad definida. Estos hallazgos agregan valor a la importancia de estimular el adecuado desarrollo lateral desde el ambiente escolar. Se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo con lateralidad definida y sin definir respecto tanto a la inteligencia lógico-matemática $t(15.36 = -7.03 p < 0.001)$, con en la inteligencia corporal cinestésica $t(17.37 = -7.45 p < 0.001)$. Los resultados evidencian que, si hay diferencias significativas entre los niños que tienen la lateralidad definida y no definida en cuanto a las inteligencias lógico matemática y corporal cinestésica, dejando en evidencia que los niños con lateralidad definida tienden a tener un mayor nivel de inteligencias lógico matemática y corporal cinestésica.

Palabras clave: educación, lateralidad, inteligencia corporal, matemáticas.

LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN CUBA: UN MODELO PEDAGÓGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA INTEGRACIÓN ESCUELA-EMPRESA

Emilio Ariel Hernández Chang

Corporación Universitaria Reformada (CUR). Barranquilla (Colombia)

emilioarielh@gmail.com

Odalys de la Caridad Pérez Viera

Tribunal Nacional de Grado Científico en Ciencias Pedagógicas. La Habana (Cuba)

odalysperezv@gmail.com

Luis Alfredo Gómez Linares

Universidad del Atlántico (UA). Puerto Colombia (Colombia)

algoli_51@hotmail.com

Edinson Hurtado Ibarra

Universidad del Atlántico (UA). Puerto Colombia (Colombia)

edinsonhurtado@mail.uniatlantico.edu.co

Clemencia Cristina Henao Orozco

Universidad del Atlántico (UA). Puerto Colombia (Colombia),

clemenciahenao@mail.uniatlantico.edu.co

A la memoria de los prestigiosos maestros, Áker Aragón Castro (1925-2018) y Carlos Cuevas Casas (1948-2019), figuras cimeras en el desarrollo de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.

El presente trabajo analiza el Modelo Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional en Cuba y su sistema conceptual-metodológico, con la intención de ofrecer aportes teóricos dirigidos al perfeccionamiento de su práctica educativa y a generar conocimientos que enriquezcan la ciencia pedagógica y el proceso de formación profesional en articulación con la empresa. Es por ello por lo que sintetiza los principales resultados de los proyectos de investigación y una metodología que parte de un estudio histórico-lógico, la sistematización teórica y el análisis documental, lo que le imprime un carácter científico y objetivo a la información. Como, principal resultado se caracteriza el Modelo Pedagógico y se exponen sus presupuestos teóricos y fundamentos esenciales, precedidos por la misión, fin, principios y objetivo general. Se muestra el rol del profesor, en sus principales tareas y funciones, actividad profesional pedagógica y en particular con los especialistas de la producción y su vínculo con el mundo laboral. Se aborda la concepción curricular y el proceso de aprendizaje y desarrollo integral del estudiante en los contextos educativos en el proceso de formación técnico-profesional, la dirección de instituciones y el trabajo metodológico como vía de superación. La articulación educación-empresa es el referente del análisis acerca de la Educación Técnica y Profesional y asumir esta idea es el punto de partida para construir un espacio educativo donde se integren educación, trabajo, producción, ciencia y tecnología.

Palabras clave: modelo, educación técnica y profesional, empresa, formación.

SATISFACCIÓN LABORAL: UN DESAFÍO PARA LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE ECUADOR

Diana Maritza Sánchez Rosero

Universidad Central del Ecuador, Ecuador
dmsanchezr@uce.edu.ec

Carlos Oswaldo Guerrero Calderón,

Universidad Central del Ecuador, Ecuador,
coguerrero@uce.edu.ec

Henry Nelson Ortiz Abril

Universidad Central del Ecuador, Ecuador
hortiz@uce.edu.ec

Myrian Teresa Hidalgo Tenemaza

Universidad Central del Ecuador, Ecuador
mthidalgo@uce.edu.ec

Lenin Rubén Urbina Vizcaíno

Instituto Tecnológico Superior Cruz Roja Ecuatoriana, Quito (Ecuador)
lenin.urbina.doc@cruzrojainstituto.edu.ec

Los docentes universitarios están sometidos a condiciones laborales en constante cambio y evolución, una de ellas, la calidad de vida laboral, sinónimo de bienestar personal como uno de los ámbitos importantes para los trabajadores, derivado de la satisfacción o insatisfacción que genera sus actividades laborales. Se realizó con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción de los docentes universitarios y establecer recomendaciones para la mejora de este. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, transversal no experimental, permitió medir la calidad de vida laboral del personal académico de una Institución de Educación Superior del Ecuador. Como principal resultado de un total de 225 docentes a los que se les aplicó la encuesta CVT-GOHISALO, se encontró bajos niveles de satisfacción laboral en todos los factores estudiados, siendo los más preocupantes: el desarrollo personal logrado en el trabajo y la administración de tiempo libre con 68% y 6 % de insatisfacción respectivamente. Se puede concluir que la satisfacción laboral del docente es indispensable para el desarrollo eficiente y eficaz de las actividades académicas y personales, resulta fundamental que las instituciones puedan generar estrategias para visibilizar y mejorar las condiciones laborales existentes que proporcionalmente mejorarán la satisfacción de los docentes y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: docentes, satisfacción laboral, condiciones laborales.

PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS EN BOGOTÁ, COLOMBIA. PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO EFECTIVO DE LOS DERECHOS HUMANOS

Clelia Torres González

Investigadora del Centro de Investigaciones Avenir, Bogotá, Colombia
cleliat.gonza@gmail.com

En Colombia, el sector público, el sector privado y en general la sociedad civil han contribuido al proceso que garantiza los derechos de las personas que presentan diversidad disfuncional, sin embargo, los esfuerzos que se orientan a la oferta de una educación superior pública igualada para las personas que presentan alguna discapacidad, aunque han sido suficientes, los resultados de inclusión no han sido los esperados. Desde este punto de vista, en el presente trabajo se pretende identificar si las Instituciones de Educación Superior incluyen en sus Proyectos Educativos Institucionales PEI, políticas tendientes a una participación de la comunidad académica, incluyendo la minoría discapacitada. La presente investigación se desarrolló a través de un método científico con enfoque mixto de prevalencia cualitativa, fundamentada en un proceso inductivo. Por medio del análisis hermenéutico de revisión documental de fuentes, y el trabajo de campo en 6 universidades públicas en Bogotá, se logró establecer que, si se contempla la inclusión en los PEI, al evidenciar una clara intención de disminuir las barreras de acceso para el ingreso, permanencia y egreso de personas que presentan alguna discapacidad, no obstante, también se detecta la falta de becas y el desarrollo de programas de inclusión laboral.

Palabras clave: inclusión, derechos humanos, educación superior, derecho a la educación.

PERCEPCIÓN DE EMPLEADORES SOBRE LAS COMPETENCIAS DE GRADUADOS DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS DE IBAGUÉ (COLOMBIA)

Arnulfo García Cabezas

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Ibagué (Colombia)

agarcia.cabezas@gmail.com

Gerardo Pedraza Vega

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Ibagué (Colombia)

gerardo.pedraza@uniminuto.edu.co

Derly Katherine Mórea Sánchez

Universidad de Ibagué
Ibagué (Colombia)

1320171008@estudiantesunibague.edu.co

En los contextos nacional e internacional de la educación superior, es indudable que la Universidad a través del ejercicio de sus funciones sustantivas debe ser un agente protagónico e impulsor del desarrollo socioeconómico de los países. El bienestar del presente y futuro de un país debe estar determinado básicamente por su capital humano, situación nada fácil en la práctica, si se observa un mundo cada vez más dinámico, exigente y con altos niveles de competitividad sectorial y laboral, con mercados cada vez más exigentes y mejor informados sobre las realidades de los fenómenos y sus posibilidades frente a lo que quieren, pueden, necesitan y están en condiciones de adquirir. El objeto de la presente investigación es el de identificar la percepción de empleadores sobre las competencias de graduados del programa de Administración de Empresas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Ibagué (Colombia), empleados durante el año 2018. Se realizó mediante un análisis descriptivo de las características del graduado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO- y la percepción del sector productivo frente a las competencias y el valor agregado que aportan a las organizaciones de Ibagué. Es fundamental identificar la percepción que tienen los empleadores frente a los procesos y procedimientos que está implementando la IES con el fin de atender los gustos, tendencias y preferencias del mercado actual.

Palabras clave: educación, empleadores, egresados, competencias.

LA VIOLENCIA EN MÉXICO, LA CONSTRUCCIÓN DE UN MARCO INSTITUCIONAL Y EDUCATIVO PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Jorge Alberto Vidal Urrutia

Licenciatura en Ciencias Políticas,

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales BUAP, Puebla, México

jorgeurrutia54@hotmail.com - vidalurrutiaj@gmail.com

La presente ponencia analiza el contexto de violencia que ha imperado en México en la última década, en concreto el estado de Puebla, explorando sus causas y consecuencias en el proceso de consolidación democrática. Se analizarán y explicaran los esfuerzos que en materia educativa se han buscado emprender desde programas federales hasta reforma de leyes. El objeto de este trabajo versara sobre las variables políticas, educativas e institucionales que buscan incidir en la mejora de las condiciones para la generación de un marco de convivencia social y democrática desde la política educativa e institucional, haciendo énfasis en la concepción del ámbito escolar y su comunidad en general, como ejemplo de estos esfuerzos institucionales se analizara la reforma a la ley general de educación federal y recientemente a la del estado de Puebla, la metodología esta investigación es cualitativa con un enfoque exploratorio-explicativo, es a través del análisis de contenidos del plan nacional de desarrollo 2019- 2024, el plan estatal de desarrollo del estado libre y soberano de Puebla 2019-2024 y el análisis hermenéutico a las reformas de ley en educación. El análisis documental, de contenidos y hermenéutico nos permitirá evaluar los objetivos institucionales y de política pública apegados a derecho que tenga impacto en las estrategias y líneas de acción en la construcción de una cultura de paz y procesos socioformativos.

Palabras clave: violencia, instituciones, políticas, educación, leyes.

VALORES SOCIOCULTURALES DESDE LA ICONOGRAFÍA EN EL TERRITORIO Y VIVIENDA PREHISPÁNICA DE LA REGIÓN CALIMA

Lilian Marcela Pulido Sierra

Universidad de Zaragoza. Zaragoza (España)
806701@unizar.es

El presente trabajo forma parte del desarrollo del proyecto de investigación doctoral “Criterios de regionalización física, social y cultural a partir de los asentamientos prehispánicos en el suroccidente colombiano, como determinantes de la división política y administrativa”, que actualmente desarrollo. Las aportaciones se obtienen desde uno de los aspectos metodológicos que toma como recurso principal la lectura de la iconografía prehispánica, como fuente de estudio e interpretación para la definición de factores medioambientales, sociales y culturales en las sociedades originarias Ylama, Yotoco y Sonso. Dentro de los objetivos estudiados, está el análisis de las características del espacio físico de emplazamiento habitacional, frente a los factores antes mencionados; así como el reconocimiento de los sistemas en el manejo del territorio implementados en estas sociedades. Sin embargo, esta comunicación se centra en la identificación de los patrones de asentamiento urbano y las variantes formales arquitectónicas, en cada una de las culturas prehispánicas de la región Calima. Cabe anotar, que los poblados originales de dicha región no tienen vestigios físicos y tangibles. Algunas de las resultantes en este análisis establecen la disposición de las casas, para su lectura urbanística y definición de la expansión territorial; la topografía del terreno y elementos del medio natural que dan pauta a la organización en el paisaje; así como algunos sistemas del territorio como caminos y técnicas agrícolas.

Palabras clave: cultura Calima, sociedades Prehispánicas, iconografía, Etnohistoria, vivienda.

DESAFÍOS DE LOS DOCENTES DE APOYO DE DOS COLEGIOS DE LA LOCALIDAD 4 DE SAN CRISTÓBAL, BOGOTÁ COLOMBIA FRENTE AL DECRETO 1421 DE 2017

Hasbleydi Fonseca Viracacha
Corporación Universitaria Iberoamericana
hfonsec2@ibero.edu.co

Yina Marcela Álvarez Restrepo
Corporación Universitaria Iberoamericana
yalvar18@ibero.edu.co

Martha Isabel Puentes Rodríguez
Corporación Universitaria Iberoamericana
mpuentesr@iberoamericana.edu.co

El proyecto de investigación busca por medio de la descripción de las prácticas de implementación del Decreto 1421 de 2017 en dos Instituciones Educativas Distritales de Bogotá, identificar, analizar y comparar los procesos que se llevan a cabo desde las dificultades y desafíos que presentan los docentes de apoyo, buscando finalmente formular orientaciones que posibiliten optimizar la labor educativa en el marco de la Inclusión y atención a la diversidad, que, aunque no son nuevos, las escuelas aún requieren reflexionar en cuanto a los elementos y herramientas de transformación para lograr los ajustes razonables, con el fin de garantizar el acceso, la permanencia y promoción en el sistema educativo, adecuando las flexibilizaciones necesarias eliminando barreras en un contexto diverso.

Paralelo a ello, se espera generar reflexiones en torno a la inclusión de manera que se pueda tener una visión más integral, posibilitando así espacios enriquecidos con la diversidad de pensamientos, cultura y humanidad desde la reflexión del proyecto de investigación Desafíos de los docentes de apoyo de dos colegios de la localidad 4 de san Cristóbal, Bogotá frente al decreto 1421 de 2017, se pretende determinar los retos y desafíos del docente de apoyo bajo esta normatividad en dos contextos específicos de instituciones públicas, con la implementación, de dicho decreto los docentes de aula regular, como directivos y docentes de apoyo, presentan una postura heterogénea frente a la implementación del mismo.

Palabras clave: inclusión, políticas públicas discapacidad, docente de apoyo, plan de ajustes razonables PIAR.

LA INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS MADRES COMUNITARIAS COMO MODELO DE CONSTRUCCIÓN DE SUJETOS SOCIALES DESDE LA INFANCIA

Sonia Patricia Silva Vargas

Universidad La Gran Colombia. Bogotá, Colombia

Estudiante de Maestría en Educación

Semillero Metodologías Participativas

soniapatricia80@gmail.com

La construcción del conocimiento desde la emoción. A partir de la necesidad de proponer proyectos para la vida que trasciendan en lo social, surge el semillero de investigación de metodologías participativas la Universidad la Gran Colombia y dentro de una de sus líneas de investigación se encuentra el brindar estrategias de formación pedagógica al grupo de 24 madres comunitarias de la localidad de Bosa, al sur occidente de Bogotá, quienes tienen a cargo 336 niños y niñas de la zona.

Por tal motivo, se propone la creación de un diplomado de formación de formadoras, de agentes educativas por parte del semillero, para brindar apoyo integral desde los cinco componentes que solicita el ICBF con el grupo de madres comunitarias y dando cumplimiento al objetivo 4 de la agenda 2030, a partir de la construcción de cinco módulos, así; 1. Componente de procesos pedagógicos, 2. Componente ambientes protectores. 3. Componente familia, comunidades y redes 4. Componente de talento humano y 5. Componente salud y nutrición.

Donde se resalta y fortalece el trabajo de la inteligencia emocional como elemento fundamental en la formación en primera instancia personal como mujeres transformadoras de los entornos sociales, para así, lograr una trascendencia en la formación de los niños y niñas de los hogares de bienestar, teniendo como referencia metodológica la etnografía virtual, siendo una línea de participación en momentos de cuarentena social y la urgencia por aprender la utilización de herramientas virtuales de aprendizaje.

Palabras clave: inteligencia emocional, madres comunitarias, metodologías participativas, sujetos sociales.

ANÁLISIS DE LA INTENCIÓN EMPRENDEDORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.U. ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE

Luis Enrique David Tenorio

IU Escuela Nacional del Deporte. Cali – Colombia

luis.david@endeporte.edu.co

Natali Cruz Gonzales

IU Escuela Nacional del Deporte. Cali - Colombia

natali.cruz@endeporte.edu.co

El presente trabajo se basa en la información recopilada dentro del marco del estudio GUESSS University Entrepreneurial Spirit Students Survey y su principal objetivo es comparar los factores que influyen en la intención emprendedora de los estudiantes de cada una de las tres facultades de la institución, Ciencias Económicas y de la Administración, Ciencias de la Educación y el Deporte y Salud.

La presente investigación se desarrolló con un estudio cuantitativo exploratorio y descriptivo, se utilizó la encuesta diseñada por el estudio GUESSS, la cual se aplicó a 240 estudiantes de la institución, para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete SPSS V.26 y se usó comparación de medias independientes y pruebas de Chi-cuadrado de independencia con intervalo de confianza de un 95%, con un análisis uni y bivariado, con resultados similares al reporte GUESSS global.

Al iniciar la investigación se planteó una hipótesis de manera empírica, en la cual se manifestaba que los estudiantes de la facultad de ciencias económicas y de la administración tenían más fortalezas frente al emprendimiento, por ende la intención emprendedora debería ser superior en esta facultad, después de un análisis cuantitativo mediante la prueba Chi-cuadrado y la diferencia de medias significativas se pudo corroborar la hipótesis inicialmente planteada, como verdadera, para lo anterior influía su entorno universitario en el desarrollo de la intención emprendedora.

Palabras clave: emprendimiento, intención emprendedora, universidad.

DESCRIPCIÓN DE LA TEORÍA DEL FRAUDE EN EL CASO SALUDCOOP DE COLOMBIA

Yuly Andrea Rodríguez Rivera

Universidad Santo Tomas, Bucaramanga (Colombia)
yuly.rodriguez@ustabuca.edu.co

Ginneth Alejandra Perea Portilla

Universidad Santo Tomas, Bucaramanga (Colombia)
ginneth.perea@ustabuca.edu.co

Jhon Edinson Acuña Pinto

Universidad Santo Tomas, Bucaramanga (Colombia)
jhon.acuna@ustabuca.edu.co

Sandra Marcela Espitia González

Universidad Santo Tomas, Bucaramanga (Colombia) & Unidades Tecnológicas de
Santander.

sandra.espitia@ustabuca.edu.co & sespitia@correo.uts.edu.co

Con la crisis económica actual y según el informe de Fraude al descubierto por PWC, se reflejó un aumento en Colombia que para el año 2016 fue del 32% y para el 2018 ascendió a 39%, Presentando un efecto proporcional a la demanda de servicios de auditoria forense, con el fin de identificar los colapsos financieros y mitigar los posibles indicios de fraude en las compañías. Pero ¿Las causas del fraude se pueden identificar antes que ocurra? El presente artículo permite identificar los componentes de la teoría del fraude aplicados en el caso SaludCoop en Colombia a finales del 2011, también, se incluirá la extensión de esta teoría formulada por Dana Hermanson y David Wolfe en 2004, logrando describir cómo operó el fraude y determinar si a través de ello puede evitarse. Para el desarrollo fue seleccionado uno de los casos más representativos bajo un diseño cuantitativo-descriptivo y correlacional, respondiendo a los momentos de SaludCoop. Por ello, empleamos la teoría del Triángulo del fraude de Cressey Donald (1973) y la Teoría del Diamante del Fraude de Hermanson y Wolfe (2004), técnica de investigación diagnostica por fuentes secundarias como el CSJ, Superintendencia de salud y CGN. Se logró concluir que no es predecible, ya que se producen por las oportunidades, es decir, la motivación, racionalización y capacidad son influencias internas al sujeto que no se pueden controlar frente al fraude.

Palabras clave: teoría del fraude, desviación de fondos, SaludCoop, estudio de caso.

HUMANIDAD: REVISIÓN DEL CONCEPTO EN JÓVENES PREUNIVERSITARIOS Y UNIVERSITARIOS

Miriam Herrero-Martín

Universidad Europea Miguel de Cervantes. Valladolid (España)
mherrerom@uemc.es

Celia Martín-Sierra

Universidad Europea Miguel de Cervantes. Valladolid (España)
cmartins@uemc.es

Óscar Díaz Chica

Universidad Europea Miguel de Cervantes. Valladolid (España)
odiaz@uemc.es

El trabajo se desarrolla en el marco del grupo de investigación HOS (Humanity Organizational Studies) de la Universidad Europea Miguel de Cervantes

El concepto de humanidad es susceptible de diferentes interpretaciones en función de la perspectiva o ámbito desde el que se pretenda definir. Desde el enfoque positivista que lo entiende como “concepción ilusionante y esperanzadora del ser humano” (Niethamer, 1808) a “la mirada orientada a la mejora de las condiciones del ser humano en el mundo del trabajo” (González, 2007). El objetivo de este trabajo es apoyar la clarificación y relación de humanidad con otros conceptos y actitudes atribuidas a las personas percibidas como poseedoras de “humanidad”. Para ello, se analizan los principales indicadores y atribuciones relativas al concepto de humanidad desde la perspectiva de una muestra de población joven (hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 16 y 22 años) a través de un cuestionario combinado de respuestas cualitativas y escala Likert, que permite explorar la percepción que alumnos preuniversitarios y universitarios tienen sobre el concepto de humanidad y su relación con 9 categorías afines: respeto, afecto, confianza, tolerancia, empatía, amabilidad, desarrollo personal de otros, sentido vital y mediación. Los resultados mostraron puntuaciones altas en todas las categorías, destacando especialmente respeto y empatía. Estos matices del concepto de humanidad pueden servir de base para orientar investigaciones futuras en busca de organizaciones y contextos “más humanos” que ofrezcan una respuesta al creciente sentimiento de deshumanización derivado de las actuales sociedades digitales.

Palabras clave: humanismo, organizaciones, respeto, empatía, competencias.

LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES CON RELACIÓN A LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN EGRESADOS DE LOS PROGRAMAS DE INFORMÁTICA

Jasmany Lozano Pacheco

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Colombia-Cali
jlozano@unicatolica.edu.co

Lorena Uribe Rodríguez

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Colombia-Cali
luriber@unicatolica.edu.co

Mónica Arboleda Martínez

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Colombia-Cali
mharboleda@unicatolica.edu.co

Financiación se realiza con recursos de la Fundación Universitaria Lumen Gentium

La apuesta de investigación en red entre la Universidad de Córdoba y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium permitirá generar espacios de discusión y reflexión de la formación de los profesionales en educación, retroalimentar las competencias docentes de la actualidad, además de la configuración de comunidad académica, que fortalezcan los grupos de investigación y que dinamice la generación de nuevos conocimientos que redundan en los procesos de formación docente, de los estudiantes, la revisión de la pertinencia y actualización de los currículos según las necesidades del entorno. En el proceso de trabajo con los egresados se pretende conocer estas implicaciones de la formación académica y profesional que relacionarán las propuestas de formación de los programas académicos, su relación con el entorno y la incidencia de la política educativa TIC. Se planteó como objetivo general analizar los procesos de formación en los programas de informática que inciden en las trayectorias educativas y laborales de los egresados de las Facultades de Educación de la Fundación Católica Lumen Gentium- Cali y la Universidad de Córdoba. Este estudio se adelantará en colaboración entre docentes las universidades, desde una metodología mixta, a través de un diseño muestral aleatorio simple, entrevistas y grupos focales, en donde cada institución se hará responsable del grupo de egresados de su programa. En proceso se encuentra en el momento de recolección de datos. El proyecto se encuentra en curso y se estima tener análisis de la información con resultados en el mes de agosto donde se realizaría la ponencia.

Palabras clave: trayectorias, egresados, laboral, formación, docente, TIC.

ACERCAMIENTO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS EMPRENDEDORES DE RELACIONADOS CON INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN EL VALLE DEL CAUCA

Juan David Meza Ocampo

Universidad de los Llanos Villavicencio (Colombia)

juan.meza@unillanos.edu.co

Guillermo Alejandro Quiñonez-Mosquera

Universidad de los Llanos. Villavicencio (Colombia)

gquinonez@unillanos.edu.co

Investigación articulada con la tesis doctoral “Factores Determinantes para la creación de Spin-off Universitarias en Colombia” dirigida por el doctor David Rodeiro-Pazos del Doctorado en Economía y Empresa de la Escola de Doutoramento Internacional de la Universidad de Santiago de Compostela. Proyecto del grupo de Investigación Estudios en Sostenibilidad Urbana y Empresarial SUyE, de la Universidad de Llanos; vinculado al Observatorio de Emprendimiento Universitario de la Red Universitaria de Emprendimiento (REUNE) de las Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). El Investigador principal es beneficiario de la Convocatoria Pasaporte a la Ciencia del programa Colombia Científica del Ministerio de Educación; Ministerio de Comercio, Industria y Turismo; el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y el Instituto Colombiano de Estudios Técnicos en el Exterior Icetex.

La ponencia presentada es un acercamiento a los perfiles de los emprendedores relacionados con investigación universitaria (RIU) en el Valle del Cauca. Si bien los resultados de investigación globales se dan cuenta que la manifestación de las RIU es reciente y su estudio aún más reciente, el país aún no ha avanzado significativamente en la comprensión de esta figura, aquí nace la justificación de conocer los perfiles de los emprendedores RIU en el Valle del Cauca. La metodología es de tipo descriptivo y correlacional y de enfoque mixto, en el proceso de investigación se realizaron análisis de fuentes secundarias que permitieron acercarse al reconocimiento del ecosistema emprendedor en el Valle del Cauca. Logramos un consolidado de 441 empresas resultado de investigación, las cuales 67 hacen parte de la región del Valle del Cauca, donde 53 están activas, 9 están canceladas, 4 en liquidación y 1 no se encontró registro en el RUES, 46 empresas tienen representantes legales hombres y 21 son mujeres, encontramos que 20 de estas empresas no cumplen los requisitos para clasificarse como empresas RIU. Se concluye teniendo en cuenta los hallazgos que es necesario que Minciencias revise y ajuste los requisitos para estos productos de investigación. Así mismo, es posible indicar un crecimiento sostenido de las empresas RIU en el departamento del Valle del Cauca. Los resultados se están contrastando con investigaciones de la región.

Palabras clave: Spin Offs, emprendedor académico, emprendedor empírico, perfil emprendedor, Valle del Cauca.

RADIACIÓN UV PARA MITIGACIÓN DE RIESGOS BIOLÓGICOS EN AMBIENTES LABORALES DE OFICINA: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Olga Lucia Sierra Quiñonez

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

osierraquin@uniminuto.edu.co

Pablo Fernando Muñoz Infante

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

pmuozinf@uniminuto.edu.co

Félix Antonio Ramírez Meza

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

framire5@uniminuto.edu.co

Ana Milena Peña Dávila

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

apenadavila@uniminuto.edu.co

Liliana Margarita Pérez Olmos

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

lperezolmos@uniminuto.edu.co

La construcción de equipos de radiación Ultravioleta (UV) tomó décadas en desarrollarse para aplicaciones industriales; uno de los espectros, la radiación Ultravioleta C (UVC) se utiliza en la esterilización del agua, desinfección de alimentos, asepsia de ambientes clínicos, desinfección de sistemas de aire acondicionado y de superficies, entre otras aplicaciones. El objetivo del presente trabajo consiste en describir el uso de la radiación UV para la mitigación de los riesgos biológicos en ambientes laborales de oficina. Se realizó una revisión sistemática sobre estudios experimentales en donde se ha verificado mediante pruebas de laboratorio el efecto germicida y desinfectante de la radiación UVC. Los artículos se buscaron en las bases de datos SCOPUS, SCIENCE DIRECT, PROQUEST, RESEARCH GATE, REDALYC y SCIELO en el periodo comprendido entre el año 1999 hasta el 2018, la mayoría de estos en inglés.

En la búsqueda de información para este artículo se utilizaron bases de datos y palabras clave como “germicidal ultraviolet”; germicidal AND ultraviolet; UV-C AND disinfection; UV-C AND health; UV-C AND H1N1; “UVGI”; “luz ultravioleta”; “desinfección de superficies por ultravioleta”; “desinfección UV”; microbiología or bacteriología or desinfección, se preseleccionaron un total de 72 artículos de los cuales 53 estaban en inglés, 17 en español y 2 en portugués. Después, de un análisis fueron excluidos 19 artículos debido a que eran repetitivos en los temas o databan de los años 80 hasta mediados de los 90. Los resultados experimentales en diferentes aplicaciones confirman que el efecto germicida de UVC es una herramienta efectiva para inactivar y eliminar agentes contaminantes que son perjudiciales y que se pueden presentar en ambientes laborales. Por lo tanto, UVC podría funcionar y ser eficaz para la reducción de riesgos biológicos en ambientes de oficina, los cuales en algunos casos son causantes de enfermedades y conllevan a ausencias laborales.

Palabras clave: radiación ultravioleta, desinfección por ultravioleta, radiación UVC, ambientes laborales, salud laboral.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LAS PYMES DEL CALZADO EN SANTANDER – COLOMBIA

Liliana Margarita Pérez Olmos

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

lperezolmos@uniminuto.edu.co

Fabián Giovanni Pineda Torres

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

fabian.pined@uniminuto.edu.co

Claudia Yamile Molina Díaz

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

cmolinadi@uniminuto.edu.co

Ana Milena Peño Dávila

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

apenadavi@uniminuto.edu.co

Wilman Yesid Ardila Barboza

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

wardilabarb@uniminuto.edu.co

Pedro Emilio Jaimes Delgado

Unidades Tecnológicas de Santander- UTS(Colombia)

pedrojaimes.pyme@gmail.com

El mundo moderno es un entorno globalizado, donde el esfuerzo de los que compiten, sobre todo aquellos que tienen desventajas para llegar al mercado, deben realizar múltiples esfuerzos para mantenerse y poder sobrevivir, por lo cual se requiere el establecimiento de estrategias y modelos que permitan orientar la inversión en innovación, ciencia y tecnología orientados a la sostenibilidad, que permita estrategias de producción más eficiente y renovables, a la par de una concientización de la sociedad para el logro de mecanismos de prevención y mitigación económica, social y ambiental.

Una estrategia puede ser considerada como un modelo de decisiones importantes que guían a la organización para adaptarse a su entorno, que afectan a la estructura y a los procesos y políticas internos de la organización y que, de manera destacada, condicionan su resultado (Davies, 1993), la presente investigación se orienta a desarrollar una investigación que articule la academia con el sector empresarial, donde la temática principal sean la (Pymes) específicamente del sector del calzado y marroquinería, donde se logre integrar al proceso de internacionalización de la economía en el mediano plazo, con empresas de la cadena – calzado- marroquinería a partir del mejoramiento de sus condiciones individuales y colectivas de gestión, innovación, calidad, productividad y competitividad partiendo de seguridad y salud ocupacional de todo el personal dentro las diferentes empresas de calzado que participan en el proyecto, para competir y crecer en el mercado interno e ingresar a los mercados de otros países con los cuales Colombia tenga acuerdos comerciales vigentes. Para lograr cumplir con este gran objetivo se cuenta con la participación de 6 ciudades en donde la Corporación Universitaria Minutos de Dios tiene presencia.

Palabras clave: MiPymes, plan integral de mejoramiento, competitividad, innovación, productividad, internacionalización

DISEÑO DE UN MODELO DE COSTOS BAJO EL SISTEMA DE NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA EN EMPRESAS DEL CALZADO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO (SG-SST)

Liliana Margarita Pérez Olmos

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

lperezolmos@uniminuto.edu.co

Carlos Arturo Pérez Silva

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

cperezsilv1@uniminuto.edu.co

Bibiana Andrea Zuluaga Giraldo

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

bibiana.zuluag@uniminuto.edu.co

Sonia Elizabeth Hernández Girón

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

sonia.hernande@uniminuto.edu.co

Pedro Emilio Jaimes Delgado

Unidades Tecnológicas de Santander- UTS(Colombia)

pedrojaimes.pyme@gmail.com

En la actualidad, debido a la diversidad de actividades que presentan las micro y pequeñas empresas se observa la imperiosa necesidad de desarrollar planes en las empresas que muestran deficiencias en su funcionamiento, y de encontrar la obligación de fortalecer su estructura organizacional y de los procesos de costos, con el fin de cumplir los requerimientos establecidos, considerando de manera particular las normas internacionales de información financiera (NIIF) aplicables en la entidad y de conocer lo que cuesta la implementación de un programa de gestión de seguridad y salud en el trabajo, siendo de obligatorio cumplimiento para cualquier unidad productiva, independientemente de su tamaño o tipo de riesgo.

Debido a estas desventajas en las pequeñas y medianas empresas no se tienen definido un método útil y confiable para este tipo de procedimientos por lo que se hace necesario conocer los sistemas de costos que existen con el fin de analizarlos y evaluar cuáles son sus características particulares, el origen de procedimientos, métodos y técnicas que nacen para analizar y determinar el costo y cual el más adecuado para implementar en la entidad, definir cuáles son las necesidades de los centros de costos y según los resultados, nos sirva como herramienta financiera para la toma de decisiones, priorizar esfuerzos y asignar de manera adecuada los recursos.

Palabras clave: Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) – Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)

LA EVALUACIÓN SOCIAL DEL PROGRAMA "ECOGYM" Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN BUCARAMANGA-SANTANDER PERIODO 2013-2020

Pedro Emilio Jaimes Delgado

Unidades Tecnológicas de Santander- UTS(Colombia)

pedrojaim.es.pyme@gmail.com

Liliana Margarita Pérez

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

lperezolmos@uniminuto.edu.co

Wilman Yesid Ardila Barboza

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia) wardilabarb@uniminuto.edu.co

Sergio Alexander Pérez Torres

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

spereztorr@uniminuto.edu.co

Delly Solay Guerrero Villamizar

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)

dguerrerov@uniminuto.edu.co

En el desarrollo de investigaciones enfocadas en estudio de impacto, están presentes inalienablemente intereses inoculados en la institución y en los investigadores que plantean dicho estudio. Es por ello que es de suma importancia poner de manifiesto que las motivaciones tenidas en cuenta para el desarrollo de la investigación, parte de la premisa que los gobiernos actuales y los entes territoriales en general, tanto a nivel nacional, como regional y local, requieren de la evaluación de impacto de la inversión que ha venido realizando en el nuevo modelo de administración pública por resultados que hace necesario que se tenga conocimiento sobre la productividad del gasto público, y de manera especial, sobre el impacto en la salud mental y la construcción de la paz en los beneficiarios de los programas de Parques al Aire Libre –ECOGYM- que lleve a evaluar la eficacia y eficiencia de los resultados y efectos, porque partiendo del estudio del impacto, permitirá tomar decisiones sobre la política pública, en especial sobre los programas relacionados con la salud mental, teniéndose así una motivación de tipo teórico, en tanto genera un nuevo conocimiento sobre el objeto de estudio, que permita incidir de manera directa y positiva sobre las políticas públicas y por ende de los ciudadanos.

El presente proyecto busca así mismo realizar un aporte desde la academia al conocimiento de los impactos emanados por los programas ECOGYM en cuanto a la salud mental y la construcción de la paz, tanto de los beneficiarios como de sus entornos, toda vez que muchos de ellos se encuentran influenciados por bandas o parches juveniles, así como de grupos de jóvenes propensos al consumo, distribución y comercialización de las distintas tipologías de drogas ilícitas y alcohol, los cuales en muchos de los casos, se han visto mermados por la práctica de un deporte o actividades físicas, lo que al estudiarse y analizarse pueda establecerse una relación directa entre los planes de deporte social, los beneficios y por supuesto los impactos de este arquetipo que permitirá brindar recomendaciones de mejoras en la implementación de nuevos parques o en el mantenimiento de los ya existentes.

Palabras claves: ECOGYM, salud mental, construcción de paz, políticas públicas, parques.

ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL DEL CAMINO VEREDAL DE TRAMO DE PESCADERO HACIA CEPITA SANTANDER

Sandra Liliana Rey Quiñonez

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)
sreyquinone@uniminuto.edu.co

Bianny Xiomara Rondón Delgada

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)
brondondelg@uniminuto.edu.co

Adairyz Yoleida Duquez Rojas

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)
aduquerojas@uniminuto.edu.co

Narda Yohana Varga Quintero

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)
nvargasqui1@uniminuto.edu.co

Liliana Margarita Pérez Olmos

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO (Colombia)
liliana.perez@uniminuto.edu

La elaboración de un estudio de impacto ambiental para determinar donde incluye el medio ambiente abiótico y biótico revisando su afectación y lo factibilidad deforestación de manera controlada sin que se afecte el ecosistema. De igual manera, buscar estrategias que nos indican el aprovechamiento de los recursos naturales y la conservación de las condiciones naturales del lugar. De esta manera, se busca estudiar y evitar una alteración significativa del medio ambiente de manera positiva y que el proyecto se genere sin tener inconveniente con los recursos naturales que el proyecto se puede evidenciar sobre el cañón del Chicamocha. Lo primordial es determinar los aspectos más significativos en el proyecto y utilizar métodos que nos ayuden a revisar los estándares de medidas preventivas y poder mitigar el impacto en el proyecto.

Entre los efectos ecológicos más significativos de las carreteras pueden citarse los siguientes: fragmentación de ecosistemas, dispersión de especies exóticas y disminución de las poblaciones de especies de flora y fauna nativa, alteración del ciclo hidrológico, cambios micro climáticos, producción de material particulado y de ruido, y contaminación de las aguas y del suelo de forma concisa, el motivo y objetivo de la investigación, la metodología empleada, los resultados más destacados y las principales conclusiones, con la siguiente estructura: justificación del tema, objetivos, metodología del estudio, resultados y conclusiones.

Palabras clave: plan de manejo ambiental, mitigación, medidas de prevención, ciclo hidrológico, ambiente.

CARACTERIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS QUE REPORTAN EMPRESAS RESULTADO DE INVESTIGACIÓN

Herrera-Triana, Yuli Andrea

Universidad de los Llanos. Villavicencio (Colombia)

yuli.herrera@unillanos.edu.co

Quiñonez-Mosquera, Guillermo Alejandro

Universidad de los Llanos. Villavicencio (Colombia)

gquinonez@unillanos.edu.co

Investigación articulada con la tesis doctoral “Factores Determinantes para la creación de Spin-off Universitarias en Colombia” dirigida por el Doctor David Rodeiro-Pazos, del Doctorado en Economía y Empresa de la Escola de Doutoramento Internacional de la Universidad de Santiago de Compostela. Proyecto del grupo de Investigación Estudios en Sostenibilidad Urbana y Empresarial SUyE, de la Universidad de Llanos, que vincula actividades de dos jóvenes investigadoras; articulado al Observatorio de Emprendimiento Universitario de la Red Universitaria de Emprendimiento (REUNE) de las Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). El Investigador principal es beneficiario de la Convocatoria Pasaporte a la Ciencia del programa Colombia Científica del Ministerio de Educación; Ministerio de Comercio, Industria y Turismo; el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y el Instituto Colombiano de Estudios Técnicos en el Exterior Ictex.

La universidad actual es clave en la creación de valor para la sociedad a través de la transferencia del conocimiento, dentro de estas la que más impacto tiene en la sociedad es la creación de empresas, por su efecto sobre variables como la generación de empleo, el crecimiento económico y su impacto social.

El objetivo es analizar las características de las universidades y la relación de los resultados de instituciones públicas y privadas en Colombia que reportan EBT a corte del año 2018. Se utilizó el método mixto cuantitativo y cualitativo donde se identificaron las universidades que reportan empresas como resultado de investigación a Minciencias, seguido a ello se validó de la información de las empresas a través del Registro Único Empresarial y de las universidades por medio del Sistema Nacional de Educación Superior.

Dentro de los resultados obtenidos se encuentran que las universidades que reportan EBT con naturaleza jurídica corporación generan el 57% de estas, las instituciones que pertenecen al sector privado el 74% EBT y el 41% son de instituciones de la región Andina; por otro lado, el 56% de las empresas cuentan con matrícula activa para el año 2019 y el 28% están direccionadas al desarrollo de actividades científicas y técnicas. Se concluye con esta información que hay una relación positiva entre la antigüedad, la acreditación en alta calidad y sector privado para la generación de EBT.

Palabras claves: empresa resultado de investigación universitaria, universidad, transferencia de tecnología, emprendimiento académico.

EL AULA INVERTIDA MEDIANTE EL USO DE LAS TIC, TAC Y TED EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS ECONÓMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Sandra Marcela Espitia González

Unidades Tecnológicas de Santander: Bucaramanga (Colombia)

sespitia@correo.uts.edu.co

El proyecto de investigación es financiado por la UTS agradezco la participación de los estudiantes de ciencias económicas de la Unidades Tecnológicas de Santander, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad De investigación y Desarrollo UDI, Santo Tomas seccional Bucaramanga.

El presente trabajo de investigación analiza cómo se fortalecen las competencias de aprendizaje por medio de aula invertida utilizando las TIC, TAC, y las TED, para mejorar como la Unidades Tecnológicas de Santander, Universidad Santo Tomas, UCC y la UDI, de las diferentes Facultades de ciencias económicas administrativas y contables donde se aplicó dicha estrategia de aula invertida para afianzar la relación sector educativo y productivo, creando en los estudiantes mayor apropiación del conocimiento, cultura de autoformación, siendo la calidad educativa el problema a atender dada la emergencia del COVID -19, la investigación centró su atención en las percepciones de su entorno educativo. Siendo las variables independientes: bajo rendimiento, baja motivación al aprendizaje y las variables dependiente: desmotivación, deserción escolar. El método de investigación es descriptivo, el enfoque es mixto, este trabajo de campo concernientes 4 fases: recopilación, procesamiento, análisis y presentación de resultados. Se examinó la estrategia de aprendizaje aula invertida en cuatro variables: estilo de comunicación empleando las TIC, TAC y las TED; la cohesión grupal, la eficacia y la satisfacción, así como también el objetivo es analizar el impacto de aula invertida en el ambiente de las diferentes asignaturas para ello se adaptó el instrumento (DREEM) Medida del medio ambiente educativo de Dundee Ready como evaluación final. Con el proyecto se apoya el uso de aula invertida para el mejoramiento de la calidad en la educación superior.

Palabras clave: aula invertida, análisis, impacto, evaluación, herramientas.

ITIL PARA LA MEJORA DE PROCESOS EN GESTIÓN DE INCIDENCIAS EN LA OFICINA DE TI DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Leydi Yanina Jiménez Huamán

Universidad Nacional de Cañete. Lima (Perú)

ljimenez@undc.edu.pe

Alex Abelardo Pacheco Pumaleque

Universidad Nacional de Cañete. Lima (Perú)

apacheco@undc.edu.pe

Ricardo Carlos Inquilla Quispe

Universidad Nacional de Cañete. Lima (Perú)

rinquilla@undc.edu.pe

En la actualidad, las organizaciones y áreas de TI afrontan el gran desafío de interrelacionar aspectos como procesos, infraestructura, hardware, software, estandarización y recursos humanos, bajo la filosofía orientada a la calidad de servicios. La gestión de servicios TI no es solo un tema tecnológico; el mercado ha cambiado y se ha globalizado, por lo que hoy está relacionado con la disponibilidad de servicios que brinda la institución y la satisfacción del usuario, esto hace que el proceso de gestión de incidencias sea uno de los primeros procesos que suelen adoptar las organizaciones. Es por ello que se busca determinar el nivel de influencia de la implementación de las buenas prácticas basado en ITIL en el proceso de gestión de incidencias de la Oficina de TI de la Universidad Nacional de Cañete en Perú. Se define la estructura de servicios, se selecciona roles y propietarios de roles, se define la estructura de procesos, se establece controles de procesos, se diseña detalles de procesos y se implementa el software GLPI, un sistema de seguimiento de incidencias y solución service desk y, por último, se adiestra al personal de TI y a los usuarios. Los resultados se muestran en forma de estadísticas sobre el nivel de eficiencia para solucionar las incidencias, el registro de incidencias, el centro de atención a usuarios, la gestión y el valor del servicio de solución de incidencias. Por tanto, se implementa con éxito el Software GLPI para mejora del proceso de gestión de incidencias a través de su estandarización.

Palabra clave: gestión de servicio, proceso, incidencias, ITIL, UNDC.

HABILIDADES BÁSICAS DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA APLICADAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Lcda. Claudia Rocío Corredor Nitola

Institución Educativa Distrital Las Flores, Barranquilla, Colombia.
claudiarcn3@hotmail.com

Lcda. Yazmín Rocío Cárdenas Cantillo

Institución Educativa Distrital Salvador Suárez Suárez, Barranquilla, Colombia.
yaz-lau-mar@hotmail.com

Mg. Manuel Salvador Machado Vilorio

Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín (URBE), Maracaibo, Venezuela.
msmachado@urbe.edu.ve

La Educación constantemente está atravesando por transformaciones, el cual es necesario adaptarlas y asimilarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, el propósito de esta investigación es analizar las habilidades básicas de la programación neurolingüística aplicadas en las prácticas docentes de Educación Básica Primaria. Para ello, se estudió los componentes de estas habilidades sobre anclaje, relajación, sincronización, así como se presentan en la labor práctica del docente. Destacando la relevancia de la búsqueda de fuentes bibliográficas pertinentes de estas habilidades basados en Sambrano (2015), Shapiro (2014), O'Connor y Seymour (2013), entre otros. Se aplicó un estudio positivista-cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, basado en un cuestionario de nueve interrogantes con cinco alternativas de respuestas tipos escala de Likert, validado por cinco expertos en el área educativo y con una fiabilidad de $r_{tt} = 0,86$. Como resultado, hay una correlación positiva media entre la sincronización y relajación, mientras en las demás habilidades presentan correlación positiva baja. En conclusión, se puede agregar que dentro de esta disciplina es posible relacionarse con autenticidad, siendo asertivos, tejiendo oportunidades, semejanzas, identificaciones, sumando voluntades para transformar las realidades, achicando distancias para comprender universos mentales, desde una serie de elementos clave para iniciar su estudio, que son determinantes al momento de llevar a cabo un proceso de comprensión y formación personal dentro del campo educativo inclusive, que permitan una práctica docente efectiva.

Palabras clave: programación neurolingüística, habilidades prácticas, anclaje, relajación sincronización.

IMPLICACIONES ÁULICAS DE LA PRÁCTICA PROFESORAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE

María Eufemia Freire Tigreros

Universidad Santiago de Cali/USC, Colombia

maria.freire00@usc.edu.co

Artículo fruto del proyecto “Evaluación de la práctica pedagógica del Programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Facultad de Educación, Universidad Santiago de Cali” con código de radicado DGI-COCEIN.N°313-621116-C15. Entidad financiadora: USC.

El artículo analizó las diversas formas de intervención que los futuros licenciados realizan en sus prácticas docentes de los cursos/programas de formación del profesorado en Ciencias Biológicas del Instituto de Biociencias de diferentes universidades brasileras. Para ello, se intervino en cinco disciplinas *Práctica como Componente Curricular V; Práctica de enseñanza en Ciencias y Biología Estadio Supervisionado III; Curso de Ciencias Biológicas; Práctica de Enseñanza III; Disciplina de Ciencias Biológicas y Didácticas de la Licenciatura en Biología* y dos programas complementarios: *Programa de Educación Tutorial y el Programa Institucional de Becas para Iniciación Docente*. Los resultados indicaron los dos tipos de formación que debe tener un docente: en contenidos específicos, que serían la ciencia base de la actuación docente, y, en contenidos disciplinares, primordiales para su labor académica. Se destaca la articulación o relación íntima de la práctica con la investigación en la enseñanza de las Ciencias Naturales como oportunidad de iniciación científica. Así, todo docente en formación deberá realizar desde su práctica una investigación de las problemáticas del contexto real escolar desde una perspectiva analítica. Esta fue significativa para estas disciplinas ya que se evidenció la articulación existente de la teoría con experiencias de investigación y práctica pedagógica, como también una fuerte relación de esta última con el currículo y la presencia en cursos y proyectos a lo largo de la formación docente.

Palabras claves: Formación profesoral, formación docente, práctica de investigación, práctica de enseñanza, práctica pedagógica.

LA CREATIVIDAD DEL DOCENTE COMO SOPORTE AL POTENCIAL CREATIVO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

José Leonel López Robles

Instituto Tecnológico de Sonora. Navojoa, México
jose.lopezrobles0812@gmail.com

Gilberto Manuel Córdova Cárdenas

Instituto Tecnológico de Sonora. Navojoa, México
gilberto.cordova@itson.edu.mx

Ramón Rene Palacio Cinco

Instituto Tecnológico de Sonora. Navojoa, México
ramón.palacio@itson.edu.mx

Luis Fernando Erro Salcido.

Instituto Tecnológico de Sonora. Navojoa, México
lferro@itson.edu.mx

En este trabajo de investigación se realizó una exploración del potencial creativo de estudiantes y docentes que se eligieron para el presente estudio, para cumplir dicho objetivo se propuso un instrumento con una versión confiable y con validez de contenido en su estructura factorial y propiedades psicométricas. La escala resultante cuenta con una estructura interna de dos factores: Docencia Creativa y Potencial Creativo. Los participantes fueron universitarios inscritos en una materia específica con docentes que emplean distinta dinámica de clases. Los resultados obtenidos demuestran, después de realizar análisis confirmatorio, una estructura constituida por dos factores potencial y docencia creativos. Además, los factores tienen una fiabilidad adecuada e igualmente se muestran evidencias de validez, dando como resultado que el presente instrumento resulta idóneo para identificar de manera apropiada el potencial y la docencia creativa, igualmente es breve, aplicación fácil y entendimiento sencillo. Finalmente, los resultados en la docencia creativa nos arrojaron que los alumnos identifican las cualidades creativas del maestro para lograr potencializar su creatividad; del cual también se identificó el potencial de los alumnos para encontrar áreas de oportunidad e implementar distintas técnicas para fomentar la creatividad en los estudiantes.

Palabras clave: creatividad, potencial creativo, enseñanza creativa.

EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS TECNOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DE UNA PLATAFORMA DE CURSOS VIRTUALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Gilberto Manuel Córdova Cárdenas

Instituto Tecnológico de Sonora. Navojoa, México
gilberto.cordova@itson.edu.mx

José Leonel López Robles

Instituto Tecnológico de Sonora. Navojoa, México
jose.lopezrobles0812@gmail.com

Ramón Rene Palacio Cinco

Instituto Tecnológico de Sonora. Navojoa, México
ramón.palacio@itson.edu.mx

Carlos Jesús Hinojosa Rodríguez.

Instituto Tecnológico de Sonora. Navojoa, México
carlos.hinojosa@itson.edu.mx

El presente trabajo examina la educación a distancia debido a que está siendo objeto de estudio en los últimos años, por lo tanto, se considera pertinente estudiar la percepción en cuanto a la plataforma para cursos virtuales y el diseño de un instrumento que permita medirla. Se elaboró un instrumento que identificó cuatro dimensiones: Diseño del Curso, Actividades de la Plataforma, Evaluación y Seguimiento del Curso y Usabilidad. La confiabilidad fue a través de consistencia interna; que mostró una r de .957 medida por el coeficiente alfa de Cronbach. Se aplicó a 300 estudiantes que tuvieron cursos en dicha plataforma. El análisis factorial exploratorio generó cuatro factores para la estimación inicial del modelo: la prueba de KMO obtuvo un valor aceptable de: .904, en el análisis factorial confirmatorio los índices de bondad de ajuste son aceptables, (CFI = 0.868; AIC = 645.67) el valor obtenido en el RMSEA = 0.090). Se encontró que la dimensión mejor evaluada fue la Evaluación y Seguimiento del Curso con un porcentaje en el nivel alto del 65%, de ahí el diseño, usabilidad y plataforma. En cuanto al nivel más bajo fue el de Actividades de la Plataforma con un 46% en cuanto a los niveles de muy bajo y bajo. Los resultados obtenidos describen que la plataforma cumple con el objetivo de uso ya que considera que las actividades se evalúan y se da seguimiento.

Palabras clave: educación a distancia, ambientes virtuales de aprendizaje, universidad, tecnologías educativas.

EFFECTO DE LA EXPOSICIÓN A CONTENIDO CINEMATOGRAFICO PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA AUDITIVA EN INGLES

Lina María Bonilla Beltrán

Universidad del Atlántico Barranquilla (Colombia)

lina.m.bonilla@gmail.com

El presente trabajo analiza el uso del cine como mediador del desarrollo de la habilidad auditiva, teniendo en cuenta que la escucha es una habilidad receptiva en el proceso de comunicación, su comprensión es la más compleja de las 4 habilidades. En algunos casos, los estudiantes de inglés como lengua extranjera tienen varios inconvenientes. Por un lado, captan ideas principales de diálogos en contextos, y por otro la ansiedad por aprender lo que deriva en muchos casos en desmotivación hacia la clase. En esta investigación se está trabajando con estudiantes de 11 grado de un colegio privado de Barranquilla donde las actividades planteadas se trabajaran con películas que le permite a los participantes tener acceso a una multiculturalidad idiomática donde además se medirá el desarrollado de la habilidad auditiva orientado hacia una prueba internacional a través de análisis de preguntas, en textos y conversaciones breves de la prueba Toefl junior, a través de estrategias tales como ojear, escanear, escuchar, inferir, elegir y verificar para responder las preguntas de manera efectiva..

Palabras clave: educación, inglés, enseñanza-aprendizaje.

MODELOS DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y CONOCIMIENTO PARA IMPULSAR LAS RELACIONES UNIVERSIDAD - EMPRESA EN COLOMBIA

Edwin Francisco Forero García

Universidad Santo Tomás. Bogotá (Colombia)

edwinforero@usantotomas.edu.co

María Yolanda Triana

Universidad Santo Tomás. Bogotá (Colombia)

yolandatriana@usantotomas.edu.co

Olga Marina García Norato

Universidad Santo Tomás. Bogotá (Colombia)

olga.garcia@usantotomas.edu.co

Agradecimiento Universidad Santo Tomás proyecto FODEIN aprobado en convocatoria 2020 Estudio de requerimientos tecnológicos de la industria colombiana, que se pueden abordar desde la ingeniería electrónica USTA, enfocados al desarrollo socioeconómico.

Los programas de ingeniería trabajan por tener procesos de educación que atiendan de manera eficiente las necesidades de la sociedad, el estado y la industria. La ingeniería electrónica es una de las disciplinas llamadas a aportar nuevo conocimiento que contribuya a responder preguntas que aún no tiene respuesta en la academia ni en la ciencia, para superar problemas de desarrollo tecnológico del país y del mundo; por tal razón, es pertinente conocer cuáles son los requerimientos tecnológicos de la industria, no solo en términos de formación de capacidades humanas, sino también en las posibilidades que aporta en innovación y desarrollo para lograr la apropiación social del conocimiento, a través de la aplicación en casos reales de las empresas, en aras de propiciar el dialogo entre academia, estado e industria y aportar estrategias para el desarrollo nacional e internacional.

Los resultados presentados en este artículo incluyen modelos de transferencia tecnológica y conocimientos evidenciados en la teoría y práctica encontrada en una juiciosa revisión del estado del arte y las experiencias encontradas de esta aplicación. Igualmente, se señala la descripción de los elementos comunes en un proceso de transferencia y la interacción entre los estamentos involucrados, a través de la presentación de un concepto de modelo propuesto para la transferencia de tecnologías y conocimientos en el contexto relacional entre universidad, estado e industria.

Palabras clave: Ingeniería Electrónica, conocimiento, transferencia tecnológica, universidad, industria.

LA COVID 19 DESNUDÓ LA REALIDAD DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

Mag. Luzdari Hoyos Tapias

Universidad del Atlántico. Barranquilla (Colombia)

luzdaryhoyostapias@yahoo.com

Frente a la amenaza, el miedo y la incertidumbre que se vive en el planeta quisiera que este artículo pudiera servir de postura para aliviar de alguna forma la tranquilidad ante la amenaza latente del CORONAVIRUS, enfermedad extraña que ataca vías respiratorias, resultando mortal para el ser humano. Indudablemente, la aparición de un enemigo invisible, un virus que se fue expandiendo en el mundo y que hoy nos flagela a todos.

¡Pero NO!, bajo esta mirada inhóspita no existe ninguna respuesta, que permanecer confinados en todos los sentidos. Se esperaría además que, dentro de los pasajes de este artículo, mínimamente se encontrara alguna alternativa y solución; la misma que esperaríamos tener para la crisis de la Educación en Colombia, mostrando la penosa y triste realidad que hoy se enfrentan los maestros y los estudiantes, es apenas el inicio de una gran manifestación de perplejidades, para la cual, se enfrentan, las escuelas y las universidades Públicas, la realidad con su contexto que enfrentan en la actualidad, la educación ha quedado desvestida ante el nefasto olvido de los dirigentes que por años han gobernado, dejando relegado el más grande legado que se pueda brindar a un pueblo la Educación.

Por ello el objetivo de este artículo, más que realizar una serie de reflexiones ante el histórico educativo de Colombia, es poder servir como punto de partida para determinar intenciones que permitan identificar los fundamentos claves para la construcción de políticas públicas pertinentes en el proceso efectivo y transformador de la enseñanza-aprendizaje, que permitan el progreso educativo y que corten, el distanciamiento social del “saber” con relación a la ciencia, la investigación y la tecnología.

Palabras clave: realidad educativa, políticas públicas educativas, enseñanza, aprendizaje en Colombia, coronavirus, crisis educativa.

LA EDUCACIÓN FINANCIERA PARA EMPRENDIMIENTOS RURALES DE LA CIUDAD DE LOJA. IMPACTO Y PERSPECTIVAS

Mg. Enma Marlene Paccha Márquez

Universidad Internacional del Ecuador – Loja, Ecuador

marlenepaccha@hotmail.es

La educación financiera es una herramienta que hace posible un mayor aprovechamiento de diferentes tipos de servicios financieros, constituyéndose como el medio para contrarrestar la pobreza y la desigualdad social, está basada en los principios de la importancia del ahorro, desarrollando en el productor una actitud consciente (capital y posibilidad de inversión) y positiva (de superación y empoderamiento), que le permitirá el desarrollo sustentable de su emprendimiento.

A lo largo de la última década, en la ciudad de Loja, se han venido desarrollando diversos emprendimientos familiares orientados a actividades: agrícolas, artesanales y manufactureras, con un alto déficit de costo-beneficio y aplicación de estrategias financieras.

La baja escolaridad y los limitados accesos a fuentes de financiamiento se conciben como las causales más influyentes en el estancamiento de estas actividades microempresariales; la ausencia de una estructura administrativa formal como empresa, direcciona las actividades a un solo miembro del núcleo familiar, quien produce para la subsistencia diaria, mas no para generar utilidades que garanticen una actividad con fines de lucro a largo plazo, ocasionando escasa producción e ingresos.

Siendo primordial el desarrollo económico de los pueblos, la investigación, de carácter descriptivo y analítico, pretende llegar a los emprendimientos rurales esta ciudad, para incentivar a la creación de una cultura financiera responsable, que les permita alcanzar un desarrollo sostenido en el tiempo y contribuir al desarrollo económico local, regional y nacional.

Palabras clave: desarrollo microempresarial, educación financiera, emprendimientos rurales, costo, beneficio.

MÚSICA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN: EL VALOR FORMATIVO DE LA MÚSICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

Lcda. Andrea Stefanía Medina Paccha

Coro Polifónico Municipal de Loja – Loja, Ecuador

andrealockser@gmail.com

Jorge Andrés Serrano Ochoa

Universidad Nacional de Loja – Loja, Ecuador

jorgeserrano1808@gmail.com

La educación en el mundo hoy en día debe asumir grandes retos a fin de promulgar la superación personal, la formación de contribuyentes activos en la sociedad implica el desarrollo de sujetos ávidos en conocimiento capaces de dar respuesta a las distintas problemáticas sociales, sin descuidar lo ético y moral.

El perfil educativo ecuatoriano señala como logros primordiales la adquisición de tres valores fundamentales: justicia, innovación y solidaridad, organizando las asignaturas en áreas curriculares de conocimiento. La música es parte de Educación Cultural y Artística, espacio promotor del conocimiento y la participación en la cultura y el arte contemporáneo, que establece una relación entre las expresiones culturales locales y el bagaje histórico nacional en un marco de disfrute y respeto por la diversidad y la expresión, integrando las distintas disciplinas del arte y la cultura en proyectos que propenden al desarrollo de la creatividad, la expresión y la formación emocional del alumnado en todos sus niveles: intelectual, motor, auditivo, sensorial, desenvolvimiento lingüístico y social.

Siendo imperante de acuerdo con nuestro currículo desarrollar valores y competencias en el estudiantado, y, tomando en cuenta que el objetivo de la música es despertar y desarrollar la sensibilidad y las facultades cognitivas humanas, el propósito de este trabajo es realizar un estudio descriptivo correlacional del valor formativo que tiene el arte sonoro de las emociones para la educación en valores.

Palabras clave: educación, cultura, música, valores, competencias.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DESDE LA FORMACIÓN DE LOS LICENCIADOS EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Erika Johana López Valiente

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja (Colombia)

Erikajohana.lopez@uptc.edu.co

Andrea Catalina Bustamante Parra

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja (Colombia)

andrea.bustamante@uptc.edu.co

Se agradece a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, por su apoyo en la realización y ejecución de la presente ponencia, al ser un proyecto financiado mediante convocatoria interna con código SGI 2932.

La presente propuesta de investigación pretende analizar la representación social de los maestros en formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, sobre la escuela campesina. Por esta razón, es necesario destacar que los sujetos participantes durante su trayectoria educativa han estado inmersos en micro prácticas y la práctica de profundización académica las cuales logran desarrollar en los diferentes semestres académicos. Además, se rescatar su gran interés por pertenecer al Ministerio de Educación Nacional Colombiano, lo cual los impulsa a involucrarse en un alto porcentaje al sector rural. Es por ello por lo que los estudiantes desde su propia experiencia a lo largo del proyecto investigativo relatarán su propia historia frente a la escuela y lograrán discutir las diversas dificultades de acceso y finalidades propias de la escuela en contexto rural. Es así, como analizar la representación social en contextos campesinos, logra dar apertura al análisis de un espacio dinámico de continua transformación y adaptación, es por ello que este proceso necesita ser abordado desde una metodología de investigación interpretativa comprensiva, en donde se permita conocer la construcción social del estudiante en la educación campesina. Por motivo se logra concluir que la escuela campesina adolece de una escasa representatividad en los espacios sociales, los cuales desde la visión propia del proyecto requiere resignificar la educación campesina como escenario de desarrollo y crecimiento a procesos sociales y culturales.

Palabras clave: representaciones sociales, docente en formación, escuela campesina.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS INTEGRANTES DE UNA RED DE CUERPOS ACADÉMICOS DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE EL USO DEL SOFTWARE ORANGE-HRM

José Adrián Romero Peña

Instituto Tecnológico de Úrsulo Galván, Úrsulo Galván, Veracruz, México
joseadrianitug@hotmail.com

Brissa Sánchez Domínguez

Instituto Tecnológico de Úrsulo Galván, Úrsulo Galván, Veracruz, México
brissasanchez@hotmail.com

Esperanza Valentina López Portilla

Instituto Tecnológico de Úrsulo Galván, Úrsulo Galván, Veracruz, México
esperanza_14_02@hotmail.com

En la actualidad, las MiPymes no cuentan con la infraestructura para adquirir software que les permita tener una ventaja competitiva ante otras empresas de mayor tamaño que cuentan con una mayor capacidad económica.

Una función fundamental del área de Recursos Humanos es la evaluación del desempeño de cada uno de sus trabajadores para verificar de una forma eficaz, si cumplen con el estándar de actividades mínimas requeridas que indique sí los empleados son eficientes permitiendo así, tomar mejores decisiones a la alta Gerencia con respecto a sus empleados.

El objetivo de este trabajo de investigación es aplicar el método de evaluación del desempeño que ofrece el software OrangeHrm para evaluar a un grupo de investigadores integrantes de una Red de Cuerpos Académicos de Investigación pertenecientes a distintas instituciones, con el fin de verificar que cumplen con sus estándares de actividades de investigación y docencia que se han puesto como metas de forma individual.

En el software OrangeHrm, se van a capturar la información de todos los integrantes de la Red de Cuerpos Académicos de Investigación, se especificarán las competencias mínimas requeridas para evaluar las actividades de investigación y docencia que se espera realicen en un semestre, posteriormente se capturarán las actividades reales con su documento comprobante.

Este trabajo permitirá utilizar el software OrangeHrm para evaluar distintos grupos de trabajo que tengan competencias similares entre ellos y conocer su desempeño final.

Palabras Clave: administración, recursos humanos, software, desempeño, MiPymes.

TRANSDISCIPLINARIEDAD Y TEOLOGÍA

Daniel Almazán López

Comunidad Teológica de México, Ciudad de México, México
daniel.almazan.lopez16@gmail.com

Agradezco a la Comunidad Teológica de México, en especial al Rector, el Dr. Dan González-Ortega por brindarme la confianza y el apoyo, no solo en mis labores como gestor académico de la misma institución, sino en mi educación y mentoría personal.

Cuando se habla de disciplinas, es menester tomar en cuenta cómo surgen estas a través de la creación de mitos. Es decir, realidades interpretadas que establecieron las bases de la observación científica, prácticas religiosas, concepción de la mística, entre muchas otras disciplinas. Esta construcción es la antesala al razonamiento humano, a través del cual se fueron construyendo las diferentes realidades sociales, políticas, religiosas y místicas. Poco a poco se fueron entretejiendo las interpretaciones de la realidad (mitos) hasta ir formando disciplinas que al parecer convergían entre sí. Entre todas estas, una de ellas destacó durante varios milenios. No por su perpetuidad conceptual, sino por sus propiedades y características que motivaron el avance de la sociedad. La teología como forma de traducir sucesos, prácticas y razones. Es la teología una de las iniciales disciplinas, a través de la cual se interpretó de muchas maneras la realidad, y aunque este concepto no es tan antiguo como su práctica, si subyacen aún en nuestros tiempos realidades interpretadas a través de esta.

Por todo el mundo y de diferentes maneras, se puede apreciar una diversidad notable de religiones y formas de expresión teológicas. Envueltas en prácticas místicas que envuelven a nuestra sociedad. Prácticas místicas que parten desde grupos chamanicos, sectas, religiones sistémicas, hasta empresas constituidas, si, empresas ya constituidas. Estas últimas también forman parte de la diversidad mística que nos rodea, puesto que dentro de las mismas se adscriben filosofías laborales, que en nuestros tiempos se han interiorizado como mística en el pensamiento de los trabajadores. Estas interpretaciones de la realidad coexisten en un plano dialectico llamado sociedad. Donde, la complejidad forma parte de la cotidianidad laboral, religiosa, familiar, interpersonal, y por supuesto social. En ámbitos políticos y comunitarios se sugiere una dinámica no dogmatizada, la cual tiene sus propias diversificaciones y por ende no permanece estática. Por lo que sugerir una formalidad de las complejidades es necesaria.

En los espacios de la religión y mística, se hace una propuesta poco explícita desde sí misma, sin embargo, forman parte de la dinámica social-personal del ser humano, por lo que es fundamental no ignorarla. La cuestión es, ¿la dinámica teológica es suficientemente esencial para el dialogo? Si, no se puede hablar de complejidades si no se toma en cuenta lo subjetivo de la sociedad, por lo cual, la teología como *Wissenschaften des Geistes* (alemán: Ciencias del espíritu) forma parte de las importantes transversales de la construcción humana y del dialogo de la transdisciplinariedad. ¿Cómo adscribir al dialogo de la transdisciplinariedad a la teología –representante académico de la religión y la mística- en dinámicas metodológicas y teóricas? Es precisamente esta pregunta que debe responderse desde lo que la teología es

capaz de aportar en su énfasis de ayudar a la sociedad. Una de las propuestas es la de la *teología de la liberación* con su método *ver, pensar y actuar*, promoviendo así el dialogo entre los investigadores sociales, distintas lógicas de acción, así como entre las ciencias y la sociedad, siendo su núcleo el bien social público y personal. Reflexionar desde las complejidades una teología dinámica nos ayuda en la transformación de la investigación social, cultural-política, y en la dinámica ciudadana. Puesto que, ofrece una parte esencial de la interpretación de las realidades a través del dialogo religioso y místico. Cuyo aporte al dialogo transdisciplinario es el acercamiento a la forma subjetiva de la sociedad, donde se llevan a cabo metamorfosis psicológicas, físicas y espirituales.

Palabras clave: transdisciplinariedad, complejidad, teología, religión, dialogo.

LA LECTURA COMO EJE TRANSVERSAL EN EL CURRÍCULO

Gloria Gutiérrez De La Cruz

Grupo de Investigación INGLEX - Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad del Atlántico-Barranquilla

gloriagutierrez@uniatlantico.edu.co

El presente artículo es el resultado de una investigación mayor que surge por la necesidad de utilizar la lectura como un dispositivo transversal, esencial en el aprendizaje y cuya enseñanza debe ser focalizada desde todas las áreas, tanto lingüísticas como no lingüísticas que integran el currículo, entre ellas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Para lograrlo se planteó el siguiente objetivo: “describir y analizar la transversalidad de la lectura en el currículo de la Educación Básica Primaria”. Este estudio se justifica, específicamente, en el eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos, el cual referencia que la lectura es un proceso por medio del cual el individuo genera significados, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitiendo información o interactuando con los otros. La investigación es descriptiva con un enfoque cualitativo, por esta razón, se presenta una descripción puntual del fenómeno objeto de estudio, a través de la observación no participante en las aulas de clases de quinto grado de cinco instituciones públicas y la aplicación de entrevista dirigida a 18 docentes del mismo nivel académico. La recolección y sistematización de los datos, luego el análisis, estudio e interpretación de datos permitieron identificar las problemáticas que presentan los docentes al implementar la lectura en las asignaturas básicas del currículo. Terminado el proceso se comprobó que los docentes no transversalizan la lectura Finalmente, se sugiere una serie de recomendaciones para las Instituciones investigadas.

Palabras clave: transversalidad, lectura, currículo.

SUPERIORIDAD DE LA ECONOMÍA DE LOS APÓSTOLES DE JESUCRISTO SOBRE LA ECONOMÍA DE MERCADO EN LA TEORÍA DE LA PRODUCCIÓN

Guillermo León Córdoba Nieto

Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia

guillermoleon@usco.edu.co

Oscar Hernán Cerquera Losada

Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia

oscar.cerquera@usco.edu.co

Éste trabajo es una secuencia del análisis de la economía de mercado en contraste con la economía de los apóstoles de Jesucristo o economía de las necesidades, que inició con el consumo, luego la producción y el equilibrio de los mercados. Al explicar las bondades de la cooperación en el consumo, se hacía necesario comprobarlas en la producción. Se buscaba indagar sobre el comportamiento de algunas variables de la Empresa “La Verdad” símbolo de la economía de los apóstoles y “Triticum” de la economía de mercado, en el corto y largo plazo maximizando ganancias. El método utilizado es inductivo y tiene enfoques cuantitativos y cualitativos. Los datos utilizados son una aproximación a la realidad. Se indagó sobre los rendimientos en el corto y largo plazos. Luego, se abordó el análisis de maximización de ganancias en el corto y largo plazos. Por último, se estudió la oferta en las dos empresas.

En el corto plazo, las variables consideradas no tienen diferencias marcadas. Contrario a lo que sucede en el largo plazo donde una sola disminución de los costos laborales en la empresa “La Verdad” en 66,18%, provoca un aumento del empleo en 1.555,53%, y un aumento de la producción, cantidad de tierra de cultivo, el ingreso total, el costo total y los beneficios en 324,54%. La empresa La Verdad tiene grandes bondades económicas.

Palabras clave: necesidades, rendimientos, eficiencia, elasticidades, oferta.

LA ETNOGRAFÍA VIRTUAL, UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LAS MADRES COMUNITARIAS

Jenny Alexandra Pardo Callejas

Universidad La Gran Colombia, Bogotá, Colombia

Estudiante de Maestría en Educación - Semillero Metodologías Participativas

apoyosed.alexandrapardo@gmail.com

Ante los retos que afronta el mundo hoy en día y ante la necesidad de generar nuevas estrategias que aporten a la educación y a la transformación de los ciudadanos dentro de las nuevas tecnologías, se propone desde el semillero de Investigación Metodologías participativas de La Universidad la Gran Colombia un diplomado virtual titulado “Formación de formadoras”, el cual tiene como propósito fortalecer las prácticas pedagógicas de 24 madres comunitarias de la localidad de Bosa, sur occidente de Bogotá, quienes a partir de su esfuerzo, dedicación y compromiso se vinculan a los procesos formativos de la primera infancia, convirtiéndose de esta manera en el primer proceso pedagógico.

El diplomado, se desarrollará en el marco del cumplimiento del objetivo número 4 la agenda 2030 propuesta por la ONU, involucrando los requerimientos del ICBF y las necesidades de las madres comunitarias a partir de cinco módulos virtuales, los cuales son: procesos pedagógicos, ambientes protectores. familia, comunidades y redes, talento humano y salud y nutrición.

De acuerdo con lo anterior, dentro de este proceso, se utilizará la etnografía virtual como una metodología que permite interpretar, describir y estudiar las vivencia y las relaciones sociales de las madres comunitarias dentro de un espacio virtual, teniendo como resultado la construcción de nuevas formar a aprender a comunicarse, a socializar con los demás y mejorar su calidad de vida, fomentando así las competencias ciudadanas y los espacios de construcción social.

Palabras claves: etnografía virtual, madres comunitarias, metodologías participativas, competencias ciudadanas.

CARACTERIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA RETÓRICA DE LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN LA MONOGRAFIA DE PREGRADO EN INGLÉS

Wilmar Salazar Obeso

Universidad del Atlántico. Puerto Colombia (Colombia)

wilmarsalazar@mail.uniatlantico.edu.co

La descripción del problema de investigación necesita de una estructura retórica para su propósito comunicativo. El objetivo del presente trabajo es realizar una caracterización de la estructura retórica de la descripción del problema de investigación en la monografía de pregrado en inglés. El estudio empleó un análisis de género. Se analizaron 20 descripciones de problema de investigación. Los resultados mostraron que existe variabilidad genérica en la descripción del problema. Se concluyó que se requiere de una estructura retórica para comunicar mejor el propósito comunicativo de la descripción del problema.

Palabras clave: descripción del problema-análisis de género-monografía-estructura retórica

NECESIDAD DE UN CAMBIO DE LA METODOLOGÍA PASIVA A LA METODOLOGÍA ACTIVA

Milton Rover Pucha Quinchuela

Unidad Educativa Cicalpa – Colta - Ecuador

milton_rover@hotmail.com - milton.pucha@educacion.gob.ec

El presente trabajo describe la práctica docente en el aula, considerando que el profesor es un actor decisor en la calidad de aprendizajes desarrollados por los y las estudiantes en todos los niveles. El propósito principal es determinar la metodología utilizada por el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la indagación in situ, para proponer nuevas metodologías activas que favorezca la construcción de aprendizajes significativos en los educandos. Este trabajo investigativo se apoyó en la observación directa y sus instrumentos, en donde evidenció que la mayor parte de docentes utilizan metodología pasiva y tradicional en sus clases diarias lo que provoca una desmotivación en los y las estudiantes, así como un mínimo desarrollo de aprendizajes significativos. Como resultado, de este trabajo se propone un manual de metodologías activas, cada una con su respectivo proceso, el mismo que debe ser socializado mediante talleres, a cada uno de los y las docentes, para su posterior utilización en su práctica de aula, convirtiendo sus clases en espacios activos, participativos, interactivos, colaborativos, reflexivos y de experiencias significantes. Se puede concluir que, a pesar del desarrollo y avance de la ciencia y la tecnología, la práctica educativa sigue manteniendo modelos tradicionales, lo que exige una innovación pedagógica mediante la investigación permanente por parte del docente a fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes, que cada vez son cambiantes.

Palabras clave: metodología activa, enseñanza, aprendizaje significativo.

ROL DEL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Luis Alberto Neciosup Mendoza

Universidad César Vallejo. Nuevo Chimbote (Perú)

lneciosupm@gmail.com

Desde hace algunos años, existe un creciente interés por la evaluación formativa, por empoderarse de sus conceptos y las diferentes estrategias para su aplicación, no obstante, un punto fundamental para su implementación efectiva y que sigue siendo centro de diversas opiniones, es el rol que debe cumplir el docente en la evaluación formativa, por lo que el presente trabajo identifica y describe el rol del docente en la implementación de la evaluación formativa. Como parte de la metodología se hizo la revisión sistemática de la bibliografía de forma analítica, crítica y reflexivo del contenido de documentos, se tomó en cuenta tesis de doctorado, maestría, artículos originales, artículos de revisión y artículos de editorial publicados desde el 2010 al 2019 en castellano, la búsqueda fue realizada en las bases de datos SciELO y Google académico de septiembre a diciembre de 2019, tras la identificación de los estudios preseleccionados, se llevó a cabo la lectura de los títulos, resumen y palabras clave, comprobando la pertinencia con el estudio, de tal forma que permita identificar los roles del docente en la evaluación formativa. Se concluyó, identificando y describiendo cinco roles del docente en la implementación de la evaluación formativa, a saber: planificar, socializar, analizar, reajustar y retroalimentar. Esto no implica que otros estudios o en lo sucesivo se pueda determinar otros roles del docente en la evaluación formativa.

Palabras clave: evaluación formativa, rol docente.

INTERNET DE LAS COSAS Y AUTOMATIZACIÓN: LA RESIGNIFICACIÓN DE LO COTIDIANO

Mauricio Moreno Rodríguez

Docente-Investigador Fundación Academia de Dibujo Profesional. Estudiante de Maestría en Diseño y Creación Interactiva Universidad de Caldas. Cali (Colombia)
maomoreno87@gmail.com

La automatización acrecienta su presencia en nuestro día a día y la interacción con la tecnología permea casi todas nuestras actividades cotidianas. Las máquinas actualmente tienen la capacidad de brindar asistencia técnica en todo aquello que antes requería de un individuo para su ejecución: se pide un taxi a través de una aplicación, una nevera tiene la capacidad de inventariar los alimentos y realizar compras en un supermercado, un celular puede realizar una lectura asertiva del estado de salud de un individuo y un metro elevado es capaz de llegar a determinado destino sin necesidad de un operario que lo conduzca. Este trabajo busca inicialmente evidenciar, mediante una reflexión bibliográfica, cuál es el avance en estudios sobre la interacción el internet de las cosas y la inteligencia artificial como mediadoras de la cotidianidad de los jóvenes enfocándose en el caso particular de la ciudad de Santiago de Cali, y como la interacción con este tipo de tecnologías puede llegar a impactarlos desde lo individual, social y cultural. De manera preliminar se ha logrado identificar que mediante las marcas y sus dispositivos digitales se reproducen patrones de poder que están afectando las formas de interacción entre los sujetos y de estos con los objetos. Dichos patrones están condicionados por el uso de las nuevas tecnologías y la condición socioeconómica para acceder a las mismas.

Palabras clave: automatización, Internet de las cosas, inteligencia artificial, interacción.

ANÁLISIS DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Gustavo Adolfo Rubio-Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Ibagué (Colombia)

gustavo.rubio-r@uniminuto.edu.co

Alexander Blandón López

Universidad del Tolima. Ibagué (Colombia)

blandonl@ut.edu.co

Gerardo Pedraza vega

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Ibagué (Colombia)

gerardo.pedraza@uniminuto.edu

El objetivo de este manuscrito consiste en analizar los aspectos básicos que determinan la responsabilidad social de una universidad colombiana, desde la percepción de estudiantes. La muestra correspondió a 291 sujetos, seleccionados a través de muestreo por afijación óptima, pertenecientes a diferentes programas académicos. Mediante un análisis cualitativo de redes, se logró determinar las percepciones más predominantes que manifiestan los estudiantes por programa académico, las cuales son explicadas en profundidad desde un enfoque teórico. Otro de los análisis utilizados fue el correlacional, con el propósito de evaluar los niveles de asociación entre dos o más variables.

Como hallazgo representativo, se encontró que los estudiantes tienen la percepción que la universidad objeto de estudio no se preocupa por ser parte esencial de una comunidad; sus medidas educativas, lamentablemente no se promueven hacia la creación de proyectos, que desde la academia impacten al medio en el cual el futuro profesional va a desempeñarse. Por tanto, la universidad deberá mostrar mayor interés en desempeñar su labor formadora de profesionales comprometidos con una dinámica responsable en favor de mejorar la calidad de vida de la sociedad. En cualquier caso, tendrán que realizar un trabajo que involucre de manera especial a sus estudiantes, toda vez que serán ellos quienes llevarán los lineamientos del futuro, puesto que hacen parte de una estructura que clama por cambios que son vitales para la real transformación de su entorno.

Palabras Clave: responsabilidad social universitaria, instituciones de educación superior, estudiantes.

ARQUITECTURA Y PEDAGOGÍA

Adriana María Gómez Ceballos

Universidad Santo Tomás. Bogotá D.C. (Colombia)

adrianagomezc@ustadistancia.edu.co

La sociedad siempre ha tenido en cuenta lo trascendental que es la educación en todos sus niveles, por tal motivo hombres y mujeres han ofrecido sus conocimientos a construir el ser educativo; y el Estado ha establecido políticas públicas para su crecimiento, desarrollo, actualización y expansión, entre otros.

Asimismo, en la sociedad se han diseñados edificios escolares para que se desarrollen los sistemas educativos según los modelos pedagógicos, ajustados a los indicadores organizacionales (tiempo y espacio).

De lo antes dicho se puede exponer entonces que, los espacios arquitectónicos, establecen en gran medida el modo de socialización y convivencia entre los diferentes actores educativos y que dichos espacios deben ser adecuados, seguros y sanos, que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo analiza la relación que existe entre la arquitectura y la pedagogía. El objetivo principal es la de configurar una teoría emergente para contextualizar estos dos conceptos. El procedimiento metodológico escogido para este estudio es el interpretativo, cuya metodología es la cualitativa a través de la tradición fenomenológica; usando las técnicas de la observación, crítica y el análisis documental para ciertos casos.

Se pretende entonces exponer los criterios conceptuales y lineamientos básicos de los diseños arquitectónicos que han regido a través de la historia de la educación en Colombia para establecer los aportes de la pedagogía en la elaboración de una propuesta específica para las construcciones escolares.

Palabras clave: arquitectura, pedagogía, arquitectura escolar, ambientes de aprendizaje.

PROYECTOS DE AULA DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS E INVESTIGATIVAS EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

Martha Luz Ortiz Padilla

Universidad del Atlántico, Barranquilla (Colombia)
marthaortiz@mail.uniatlantico.edu.co

Luis Manuel Cárdenas Cárdenas

Universidad del Atlántico, Barranquilla (Colombia)
luiscardenas@mail.uniatlantico.edu.co

Luis Carlos Cárdenas Ortiz

Universidad del Atlántico, Barranquilla (Colombia)
luisccardenas@mail.uniatlantico.edu.co

Este trabajo expone la importancia del proyecto de aula y su articulación con las prácticas pedagógicas; de esta manera, los proyectos de aula representan el núcleo donde convergen preocupaciones y necesidades desde diferentes actores y contextos. Por lo anterior, el objetivo de este estudio fue el análisis de las Prácticas Pedagógicas e Investigativas en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico, concibiéndolas como espacios de conceptualización, autorreflexión, investigación y experimentación didáctica, haciendo uso de la metodología cualitativa y entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes, permitiendo identificar que, un trabajo por proyectos, permite a los estudiantes la participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo además su formación en materia investigativa a fin de generar proyectos de alto impacto. Por tanto, la actitud ante los procesos de investigación crea una cultura del compromiso y la responsabilidad frente a la propia formación y los estudiantes se constituyen en el centro del proceso educativo.

Palabras clave: prácticas pedagógicas, investigación, proyectos de aula, educación infantil.

PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN ESCUELAS RURALES CAMPESINAS EN ÉPOCA DE PANDEMIA

Jaime Andrés Torres Ortiz
Phd. Ciencias de la Educación

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Facultad de Estudios a Distancia –
Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación - Boyacá – Colombia.
jaime.torres@uptc.edu.co

La presente ponencia hace parte del proyecto de investigación - Representaciones sociales sobre la escuela campesina por estudiantes en formación docente de la Licenciatura en Educación Básica Primaria de la UPTC – SGI – 2932.

El presente trabajo analiza el uso de las TIC en las Escuelas rurales Campesinas de Boyacá y Santander, como una alternativa necesaria para responder al proceso educativo afectado por la Pandemia del Coronavirus. Algunas escuelas han decidido incluir el uso del Celular, con el fin de divulgar actividades académicas, sin mayor conocimiento educativo, pedagógico o didáctico del uso de las TIC por parte de los docentes y la comunidad. El objetivo es comprender las percepciones docentes sobre el uso del computador, celular, e internet, en actividades académicas en momentos de no asistencia de estudiantes a la Escuela. A partir del método de investigación-acción, se realizó el proceso de codificación de datos obtenidos a través de las entrevistas, con el cual se identificaron y analizaron las categorías emergentes; entre estas; la recursividad pedagógica del docente por apropiar el uso pedagógico de las TIC, la integración fragmentada del uso del celular, internet y computador en la planeación didáctica, y la adaptación de hábitos culturales cotidianos al uso del celular para educación; asociados a un ethos cultural de la vida en zonas rurales. Algunas conclusiones, determinan disrupciones pedagógicas, decisiones pedagógicas y didácticas sin mayor planeación, determinadas por un hábitus afectivo y emocional y, la incidencia de experiencias educativas ligadas a la Cultura campesina como es la economía agrícola, la huerta escolar, y las prácticas sociales cotidianas determinadas por la dinámica familiar.

Palabras clave: Pandemia, Escuela Rural Campesina, TIC.

LA TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES VISTA DESDE LA INTELIGENCIA DE NEGOCIOS

Jorge E. Chaparro Medina

Fundación Universitaria del Área Andina, Corporación Universitaria de Asturias, Unidades Tecnológicas de Santander UTS
jchaparro22@areandina.edu.co - jorge.chaparro@asturias.edu.co - jchaparro@correo.uts.edu.co

Isabel Cristina Rincón Rodríguez

Corporación Universitaria de Asturias
isabel.rincon@asturias.edu.co - irincon15@hotmail.com

Mauricio A. Hernández Anzola

Fundación Universitaria del Área Andina
mhernandez171@areandina.edu.co

Marcela Garzón Posada

Fundación Universitaria del Área Andina
mgarzon3@areandina.edu.co

Lida Neidu Murillo M.

Fundación Universitaria del Área Andina
lmurillo46@areandina.edu.co

Martha Liliana Rincón Rodríguez

Universidad Santo Tomás sede Bucaramanga
martha.rincon@ustabuca.edu.co

Edgar Fernando Padilla Ortiz

Universidad Santo Tomás sede Bucaramanga
edgar.padilla@ustabuca.edu.co

El presente texto nace del proyecto de Gestión Empresarial que se adelanta en los Programas de Administración de Empresas (Instituciones de Educación Superior) donde están vinculados los autores. Las tecnologías como realidad que transversalmente está presente en las empresas han llegado a distintas dependencias a través del uso de un volumen fundamental de información que en determinados momentos llega a ser inmanejable e incalculable lo que termina en gestiones empresariales ineficientes, bajo este contexto el objetivo de este trabajo estudiar en el sector empresarial el nivel de conveniencia y aprovechamiento del uso de las tecnologías como mecanismo en la toma de decisiones, estableciendo la disponibilidad que tienen los pequeños y medianos empresarios para llevar a cabo su negocios bajo que se ha denominado inteligencia de negocios. La metodología de la investigación es de orden descriptivo analítico. Se concluye que en las pequeñas y medianas empresas la apropiación de las tecnologías les permite asumir las nuevas realidades y exigencias de los mercados, sumado a las necesidades que emergen de los usuarios lo que lleva a darle una dimensión distinta al valor que tiene la inteligencia de negocios (Business Intelligence) para la toma de decisiones y posicionamiento de las empresas en las economías de mercados de manera eficiente, productiva y competitiva.

Palabras clave: Empresas, toma de decisiones, inteligencia de negocios, economía de mercado y competitividad

EL INTERNET DE LAS COSAS COMO APOYO A LA EDUCACIÓN LUEGO DEL COVID-19

Andrés Rodolfo Torres Gómez

Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá. Bogotá (Colombia)

antorres@usbbog.edu.co

Luis Carlos Luis García

Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá. Bogotá (Colombia)

lluis@usbbog.edu.co

Fanny Elizabeth Sacristán Bohórquez

Universidad Minuto de Dios. Bogotá (Colombia)

fanny.sacristan@uniminuto.edu

Teniendo en cuenta la situación mundial de cuarentena a causa del COVID-19, las instituciones de educación han debido modificar las metodologías de enseñanza aprendizaje para poder llegar a sus estudiantes; para ello se ha hecho uso de diferentes estrategias donde ha prevalecido el uso de la tecnología como aliado principal. En la presente investigación se identifica y analiza el modelo usado por el Liceo Fesan en los grados de décimo y undécimo para el área de la enseñanza de la electrónica y se formulan unas recomendaciones generales con el fin de fortalecer dicho proceso en miras a lo que se viene a futuro en la situación mundial general.

Para tal fin, se determina cuál era el modelo usado antes de la cuarentena y cuál el aplicado durante la misma, teniendo como punto de partida las didácticas propias en el momento de impartir las clases, la forma de realizar las actividades de evaluación y por supuesto el análisis de los resultados obtenidos. Se observó que las clases presenciales fueron reemplazadas por sesiones virtuales sincrónicas y asincrónicas y las prácticas de laboratorio presenciales por prácticas realizadas en simuladores. Los resultados obtenidos en la evaluación fueron en general mejores que los de las sesiones presenciales. Se determina la necesidad de contar con conexiones a internet estable y de anchos de banda adecuados, así como de la implementación de simuladores en tiempo real.

Palabras clave: Internet de las cosas (IoT), educación, tecnología, enseñanza, electrónica.

DE LA FELICIDAD: UNA EXÉGESIS DESDE LA HERMENÉUTICA DE LA SOSPECHA

Rommel Clemente García

Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMOR). Jiutepec (Morelos).
roclemente@outlook.es

Cuando se es consciente del dolor, se toma consciencia de la vida y de sus implicaciones. Tomar consciencia del dolor implica un aprendizaje que se da como resultado de la aceptación del miedo y la soledad —factores inherentes al hombre. Este conocimiento conduce al sendero del autoaprecio y la emancipación respecto a los sistemas políticos-económicos, las jerarquías sociales y la institución religiosa para encontrar la felicidad y, a través de esta, recuperar la humanidad arrebatada con la llegada de la modernidad. Partiendo de la desestabilización del *stablishment* propuesta por Marx, Freud y Nietzsche a partir de la cual se cuestiona la idea del sujeto cartesiano, se pretende ofrecer una interpretación de la paradoja de la felicidad. Porque no es que la felicidad no exista; el problema es que el hombre está maravillado con la idea del sufrimiento. Desde tiempos antiguos, el hombre no ha conseguido entender la vida dissociada de la idea del sufrimiento, porque a través de éste le es posible reconocer que es desdichado, que ha obrado mal y necesita resarcir el daño, corregir sus errores y orientarlos hacia la consecución de su bienestar, de la felicidad que viene dada a través de una serie de mecanismos de control fundamentados en estructuras y relaciones de poder establecidos a través de una política del cuerpo. Pero ¿qué tipo de placer puede encontrar un sentenciado en la horca?

Palabras clave: felicidad, consciencia, autoaprecio, libertad, aceptación.

GESTIÓN DE EMPRESAS EN ADICCIONES DESDE LA INNOVACIÓN SOCIAL

Oscar Felipe García

Universidad de Guadalajara. México

ofgsic@gmail.com

La presente investigación llevada a cabo con empresas sociales dedicadas a la atención de población vulnerable en el sector salud, tiene como objetivo general; Analizar los factores que afectan la implementación de la gestión de empresas en adicciones e identificar de qué manera interpela a la innovación social de la zona metropolitana de Guadalajara. México. Igualmente, identificando los factores del liderazgo de las asociaciones de la sociedad civil que afectan la implementación de la gestión institucional y reconociendo los factores de la gestión técnica y su relación con la innovación para el desarrollo social.

En este sentido, el presente trabajo responde a un estudio de caso que hace uso de acercamiento etnografía y fenomenológico, llevada a cabo en un contexto que tiende a ser bastante restringido por razones diversas, considerando una muestra de 10 organizaciones que son empresas dedicadas a la atención en la materia y se constituye en un trabajo novedoso y pionero en el país, ya que este tema es uno de los retos importantes que tiene la agenda de gobierno, principalmente en la zona de nuestro estudio, asociado a la presencia de unos de los más fuertes carteles de la drogas en la actualidad y un alto índice de consumo de sustancias con múltiples aspectos colaterales que afectan la vida de muchas personas, sus familias y las diferentes comunidades, lo que requiere esfuerzos y acciones innovadores para garantizar la efectividad en la atención de los actores que participan en el proceso de atención del fenómeno adictivo. Lo novedoso de nuestro estudio es que ubica la dimensión de la gestión de las adicciones como elemento complementario a los avances biomédicos y de otras disciplinas.

Palabras clave: gestión, innovación, desarrollo social, empresa social.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU UTILIDAD EN LA DIFUSIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES

Arnold Ferney Torres Osme

Universidad de la Costa, Barranquilla - Atlántico

a.ferney.torres@gmail.com

Eilen Lorena Pérez Montero

Corporación Universitaria del Huila-CORHUILA, Neiva- Colombia

eilen.perez@corhuila.edu.co

Yolanda Díaz Rosero

Corporación Universitaria del Huila-CORHUILA, Neiva- Colombia

yolanda.diaz@corhuila.edu.co

Universidad de la Costa / Corporación Universitaria del Huila-CORHUILA

Aunque las energías renovables pueden ser una de las mejores soluciones para mitigar la crisis energética y ambiental por la cual atraviesa el planeta tierra, existe desconocimiento sobre ellas. Por esto, es fundamental la implementación de programas o proyectos en instituciones educativas que promuevan el uso de estas fuentes no convencionales para la generación de energía. Desde esta perspectiva, se hace necesario ejecutar procesos de enseñanza-aprendizaje que creen condiciones para que los estudiantes apropien, elaboren conocimientos sobre el tema y, a partir de problemas reales de sus comunidades, generen experiencias genuinas desde las energías renovables. Por esta razón, con 96 estudiantes de último grado de secundaria de tres instituciones públicas en la ciudad de Neiva, durante cinco meses, se implementó la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas como alternativa pedagógica. Este proceso incluyó cuestionarios de evaluación de conocimiento, guías de enseñanza-aprendizaje, diseño de proyectos para atender las problemáticas estudiadas y socialización con la comunidad académica. Los resultados del estudio mostraron la apropiación conceptual frente al tema estudiado, la capacidad del estudiantado para identificar necesidades de su entorno y dar solución a las mismas siendo sujetos activos de su propio aprendizaje.

Palabras clave: energías renovables, aprendizaje basado en problemas, transición energética, educación ambiental.

PROPUESTA DE UN PLAN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO PARA LOS LABORATORIOS DE DOCENCIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA DE UNICATÓLICA

Paula Camila Vanegas Ipia

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Cali (Colombia)
paula.vanegas01@unicatolica.edu.co

John Edward Ordóñez Ñañez

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Cali (Colombia)
jordonez@unicatolica.edu.co

Carlos William Sánchez

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Cali (Colombia)
csanchez@unicatolica.edu.co

Este trabajo fue apoyado parcialmente por el proyecto interno de investigación de UNICATÓLICA titulado "Implementación del brazo robótico RACSU como herramienta de apoyo en el aula de clase en UNICATÓLICA" con CI PI-FI201904.

La Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium UNICATÓLICA cuenta con diversos laboratorios dotados de dispositivos y herramientas, que permiten transmitir los conceptos teóricos a la práctica, mejorando la apropiación del conocimiento de los estudiantes. En ese sentido, la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería dispone de espacios físicos en los que se desarrollan prácticas de laboratorio y/o clases magistrales que facilitan el aprendizaje y potencializan las habilidades y conocimientos adquiridos en las aulas. Entre estos espacios se encuentra el laboratorio de Desarrollo de Software y el laboratorio Integral de Ingeniería Industrial, los cuales están en un proceso de adaptación y mejora continua, dado que son espacios relativamente nuevos, pretenden brindar un ambiente seguro para sus usuarios y aprovechar los elementos disponibles, por lo cual, es indispensable determinar los elementos y aspectos que se deben tener en cuenta en un plan de seguridad y salud en el trabajo SST para estos laboratorios, basado en la Resolución 0312 del 2019 y herramientas de la ingeniería, mapas de riesgos, señalización, normas de comportamiento y elaboración de un plan de acción a partir de un diagnóstico previo, lo que facilita que las personas tengan conocimiento de las normas de ingreso, cómo actuar ante una emergencia y la disminución de la probabilidad de que se presente un accidente. Finalmente, con el plan de SST se obtuvo la estandarización de los parámetros necesarios para los laboratorios.

Palabras clave: laboratorio de docencia – plan – SST.

EDUCACIÓN A DISTANCIA DURANTE EL CONFINAMIENTO DEL COVID -19 (EDUCA COVID-19)

Doris del Carmen De la Cruz Mena

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
Recinto La Vega, República Dominicana
doriscm@hotmail.com

Wanda Marina Román Santana

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
Recinto La Vega, República Dominicana
Wandaroman582@yahoo.es

Judith Marcela Martínez Alonzo

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
Recinto La Vega, República Dominicana
judithmartineza70@hotmail.com

Las investigadoras agradecen a las personas que hicieron posible este informe. A la Dirección del Centro UASD- La Vega, a la Unidad de Investigación, Al maestro Fermín Pérez director del centro UASD La Vega, A los Directores de Escuelas, Encargados de Cátedras y Decanos, a los maestros de las distintas facultades que dedicaron su tiempo y esmero en completar en estos tiempos tan difíciles la encuesta virtual. No se puede dejar de mencionar muy especialmente, al conglomerado de estudiantes universitarios que, dentro de sus limitantes de conectividad, invirtieron el espacio y el tiempo para corresponder tan satisfactoriamente, igualmente, a la Unidad de Comunicación y Protocolo del Centro UASD La Vega, por ser también soporte y plataforma durante el acopio para la recolección de las informaciones. Gracias por siempre estar dispuesto a apoyar de manera incondicional.

En la actualidad se está en estado de emergencia por la amenaza de un nuevo coronavirus, esta situación ha generado que se tomen diversas medidas, entre las que se encuentran la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha provocado el confinamiento y cierre presencial de las universidades, no solo en República Dominicana, sino también a nivel mundial, razones existe la necesidad de realizar este diagnóstico sobre el desarrollo de la docencia a distancia durante el Covid-19, convirtiéndose exclusivamente en su objetivo. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo descriptiva. Se aplicaron 2 instrumentos en formato virtual, uno dirigido a estudiantes y otro a docentes en el semestre 2020-10, recogiendo informaciones generales, herramientas utilizadas y emociones sentidas durante el confinamiento. Los resultados son concluyentes, los mismos demuestran que la Facultad de Ciencias de la Educación es la que está dando el mayor seguimiento virtual a sus estudiantes. Los dispositivos más usados en estudiantado y docentes son los teléfonos inteligentes y la PC, el WhatsApp, seguido del correo electrónico, Classroom y por último el Zoom. El 74% no recibe docencia a través de la plataforma UASD-VIRTUAL ya que no está capacitado para usarla. El 97% expresa no haber sido víctima de violencia doméstica, ni mucha menos abusada sexual mente, existiendo contradicción cuando revelan que fueron víctima de violencia y abuso sexual por manos de otras personas, por algún conocido, por el padre, por el marido y por el novio.

Palabras Claves: docencia- emociones- plataforma, herramientas- virtualidad.

HABILIDAD VISOESPACIAL, DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

Wanda Marina Román Santana

Universidad La Rioja/ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña
ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana
wanda.roman@isfodosu.edu.do

Agradecer a las personas que ayudaron a hacer posible este informe. A la Universidad de La Rioja por el seguimiento dado durante el desarrollo del Máster en Neuropsicología y Educación, al Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, por abrirnos las puertas a un nuevo mundo, donde la distancia rompe todas las barreras y el conocimiento todos los prejuicios de la educación virtual. Al Centro Educativo intervenido, que por razones éticas se guarda su nombre, por permitir utilizar sus aulas como laboratorio. Al grupo de docentes que con mucho agrado y cariño recibieron el desarrollo de esta pesquisa. Y no se puede dejar de mencionar muy especialmente, al conglomerado de estudiantes, los cuales invirtieron el espacio y el tiempo para corresponder tan satisfactoriamente a toda la exploración Neuropsicológica. Gracias a todos por el apoyo.

El presente estudio abordó el determinar la relación que existe entre la habilidad visoespacial, la discriminación auditiva y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario, en un Centro Educativo en la República Dominicana. El objetivo general fue el de determinar si existe relación entre habilidad visoespacial, discriminación auditiva, y rendimiento académico en un grupo de estudiantes. La metodología se enmarcó en utilizar el diseño de tipo descriptivo, correlacional y no experimental, donde no se manipularán las variables. Para evaluar la discriminación auditiva se utilizó la Prueba de Discriminación Auditiva PAF, (Valles 1990), Para evaluar las habilidades visoespaciales se utilizará la prueba de copia y Reproducción de la figura Compleja de Rey (Test del Rey 1942) y para determinar el rendimiento académico se recopilaron los promedios de cada asignatura extrayendo de ellas un promedio general. Los resultados mostraron que: entre habilidades visoespaciales y discriminación auditiva, no existe correlación alguna, tanto en la FCR Copia y FCR Memoria. Entre la discriminación auditiva y rendimiento académico de los estudiantes de 4to., 5to. y 6to. grados del nivel primario, no hay correlación estadísticamente significativa, entre habilidades visoespaciales, y rendimiento académico no existe asociación lineal en los estudiantes que cursan los grados de 4to, 5to y 6to. y por último que entre Habilidad Visoespacial (FCR Copia) y el Rendimiento Académico no existe relación significativa alguna, en conclusión se puede afirmar que: existe una asociación lineal estadísticamente significativa, positiva, directa y moderada entre las Habilidades Visoespaciales (FCR Memoria) y (FCR Copia) en los estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Grados del nivel primario. Lo que muestra que si los sujetos si tienen apoyo visual pudieran realizar un mejor trabajo.

Palabras clave: habilidades visoespaciales, discriminación auditiva, rendimiento académico.

¿POR QUÉ FALLAN ALGUNOS EMPRENDIMIENTOS DEL FONDO EMPRENDER DEL DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR? UNA MIRADA DESDE EL CAPITAL INTELECTUAL

Yuranis Vargas Atencio

Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Cartagena – Colombia.
yvargas@tecnocomfenalco.edu.co.

Omar Cifuentes Cifuentes

Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, Cartagena - Colombia,
cifuentes.omar@gmail.com.

Joel Cuten Barrios

Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Cartagena –Colombia,
joelcuten@hotmail.com.

El capital intelectual es un enfoque que integra el capital humano alusivo al conocimiento, habilidades y experiencia de los empleados, capital estructural referido a la eficiencia organizacional y capital relacional orientado a las relaciones con el entorno, adoptado por las empresas para una gestión efectiva, luego entonces los emprendedores al iniciar sus emprendimientos son los principales responsables en la toma de decisiones e implementación de la estrategia y de una gestión gerencial que sistematice sus procesos para su identificación, administración, generación, retención y control, respondiendo a las necesidades del mercado, ser sostenibles y rentables, es por esto que el objetivo de investigación es analizar las estrategias utilizadas por los emprendedores que en su gestión tuvieron fallas, el tipo de investigación es descriptiva de corte transversal, con enfoque deductivo, para lo cual se utilizaron fuentes de información primaria, obtenida por medio de una entrevista presencial a dos emprendedores del Fondo Emprender que en su gestión no tuvieron éxito y observación en las dos empresas objeto de estudio, así mismo, fuentes secundarias a través de la Regional Bolívar del Servicio Nacional de Aprendizaje, el fondo emprender y el análisis crítico de la literatura centrada en el capital intelectual y emprendimiento, los resultados evidencian la descripción de los emprendimientos fallidos, los desafíos y retos afrontados por los emprendedores y el análisis del funcionamiento de la estrategia en los emprendimientos.

Palabras clave: capital intelectual, capital humano, capital estructural, capital relacional, emprendimiento.

LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN Y LA INVESTIGACIÓN

José I Lobo Fontalvo

Profesor Uniatlántico

joselobo@mail.uniatlantico.edu.co

Esta presentación mostrará tres ejemplos de sobre cómo la calidad educativa puede positivamente impactar a individuos y comunidades a través del trabajo social y la investigación educativa.

Justificamos este estudio porque el uso de nuestras voces en la investigación refleja nuestra ideología en procesos de diálogos académicos (Bakhtin, 1981). El diálogo sobre calidad y cantidad en la educación colombiana se hace necesario en tiempos de adversidad social, económica y sanitaria. Una educación de cantidad, por un lado, no nos ayudará a crear procesos de desarrollo y de cambio en tiempos de crisis. Una educación de cobertura tiene por objetivo educar a "todos" los dicentes, pero refleja una historia de exclusión para aquellos en zonas remotas, barrios vulnerables, y zonas de conflicto.

Por otra parte, una educación de calidad les ofrecería a todos los ciudadanos del país innumerables posibilidades de progreso a través de un proceso educativo detallado, cuidadosamente diseñado para las necesidades de cada aprendiz. Este proceso brindaría a cada individuo posibilidades económicas, académicas, y socioculturales con igualdad de oportunidades para todos sin importar credo, raza, género, clase social, ideas políticas, entre otras posibilidades. En una frase, la calidad educativa ayudaría a cualquier país del mundo a dejar de ser una fábrica perpetuadora de pobreza.

Palabras clave: voz, pobreza, calidad, cantidad, educación.

DECIDIENDO HOY, PARA CONSTRUIR MAÑANA

Alex Adrián Rivera Santacruz

Institución Educativa Leopoldo Pizarro González. Miranda Cauca (Colombia)

alexadrianrisa@gmail.com

Esta investigación “DECIDIENDO HOY, PARA CONSTRUIR MAÑANA”, es una acción didáctica que se orienta desde la base teórica a la práctica, tendiente a convertir la escuela en un espacio reflexivo de formación integral, donde los estudiantes tomen decisiones significativas en torno a su educación terciaria para la construcción de un mañana sólido, próspero y que aporte al mundo, para ello es necesaria la implementación de la asignatura de Orientación Profesional, con el objetivo de la toma de decisiones asertivas en cuanto a su proceso de formación profesional a través de un método transdisciplinario con los estudiantes de educación Media. Este proceso se lleva a cabo a partir de la consolidación de un nuevo plan de estudios que se articula a los principios institucionales, el modelo pedagógico, misión y visión establecida en la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González de Miranda Cauca.

Durante 7 años consecutivos desde 2013, se ha realizado el seguimiento a egresados en su proceso de admisión en universidades públicas y privadas. Durante este tiempo se han graduado 667 estudiantes continuado su formación técnica, tecnológica o profesional el 70% de ellos. Como resultado se tiene que la evaluación y la reflexión pedagógica que realice el profesor con base en los resultados de sus estudiantes, son y serán el referente fundamental para realizar cambios significativos en los sistemas educativos propendiendo por una educación equitativa, eficaz, eficiente y de calidad.

Palabras clave: orientación profesional, decisiones, asertividad, formación profesional, reflexión pedagógica.

GRANDES VOLÚMENES DE DATOS; LA NUBE COMO UNA RESPUESTA A TODA MI INFORMACIÓN

Jesús María Osuna Zabaleta

Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Centro Regional Alto Magdalena Tequendama y Sumapaz
jesus.osuna.z@uniminuto.edu

Ximena Paola Góngora Murillo

Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Centro Regional Alto Magdalena Tequendama y Sumapaz
ximena.gongora@uniminuto.edu

El artículo de investigación es financiado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, organización a la cual se le otorgan los agradecimientos; así como también al programa académico ISUM del Centro regional Alto Magdalena, Tequendama y Sumapaz.

El presente artículo pretende poder abarcar el significado que tiene el Big Data, a partir del interés del ser humano y de una sociedad consumidora que siempre ha pedido más, con el ánimo de mantener al mundo interconectado. En este sentido cobra relevancia que, el mundo ha tenido que pasar por una serie de innovaciones tecnológicas; como lo fue el uso de las tarjetas perforadoras con pequeños agujeros que guardaban información (Datos), en los años 60, dando paso a las cintas magnéticas que permitían almacenar hasta 10 mil veces más información de la que ya se tenía. Sin embargo, y como se sabe, hoy en día vivimos en una sociedad consumidora que a lo largo de los años ha empezado a producir y a consumir más de lo que ya ha tenido haciendo que el almacenamiento en materia de Data empezara a verse limitado y corto, para la necesidad que se estaba presentando; es por esto, que este artículo tiene como objetivo mostrar cómo la nube puede ser entendida como un medio que permite a los usuarios acceder a programas, datos y demás a través de la internet, de tal forma que la información pueda quedar sincronizada por medio de la web, todo, mediante una metodología de revisión documental que refleje que lo que se intenta plantear, es verídico en la actualidad, teniendo de la mano que hoy se cuenta con más 52 mil millones de aparatos electrónicos conectados que proporcionan mayor consumismo y mayor producción de nuevos datos.

Palabras clave: Big Data, información, revisión documental, la nube.

LECTURA DE MAPAS E INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES. UNA PROPUESTA PARA UN SATÉLITE SOCIAL

Jesús María Osuna Zabaleta

Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Centro Regional Alto Magdalena Tequendama y Sumapaz
jesus.osuna.z@uniminuto.edu

Jesús David Villalba Góngora

Corporación Universitaria Minuto de Dios,
Centro Regional Alto Magdalena Tequendama y Sumapaz
jevillalba@uniminuto.edu

El artículo de investigación es financiado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, organización a la cual se le otorgan los agradecimientos; así como también al programa académico ISUM del Centro regional Alto Magdalena, Tequendama y Sumapaz.

El presente artículo pretende abarcar el significado que tiene la lectura de los mapas satelitales y la interpretación de las imágenes que se reproducen y que son enviadas por naturaleza, para nuestro país. Esto, teniendo presente que en el mundo actual es un tema que poco se ha estudiado, pero que ciertamente tiene gran relevancia; en la medida en que es imposible lograr imaginar un escenario en donde no tengamos un GPS que nos permita ubicarnos en el espacio, en donde tampoco se tenga la muestra de estos mapas satelitales y una red WIFI que facilite la comunicación con personas que se encuentran en el otro costado del mundo, función que es ejecutada por los satélites; de allí la importancia de este artículo. De igual manera, es un texto que responde objetivamente a querer evidenciar, cómo a través de la propuesta de un satélite social, se puede llegar a buscar soluciones dentro de la misma sociedad, y de prevenir de este modo un sinnúmero de situaciones relacionadas a la seguridad, al cambio climático, a la prolongación o prevención de posibles catástrofes y muchos otros escenarios que sólo se pueden obtener a partir de la ayuda que generan los satélites. Este artículo responde a un proceso metodológico netamente de investigación documental, en la medida en que se pretenden equiparar su intencionalidad con la labor que se ha llevado a cabo en otros escenarios en donde los resultados siempre terminan siendo oportunos para las personas inmersas en la investigación.

Palabras clave: satélite social, lectura de mapas, investigación documental, GPS.

REALIDAD SOCIOCULTURAL DEL SURANDINO EN TIEMPOS DE CRISIS SANITARIA

Vicente Alanoca Arocutipa

Universidad Nacional del Altiplano. Puno (Perú)

valanoca@unap.edu.pe

El trabajo fue realizado como Docente Investigador de RENACYT de la Escuela Profesional de Antropología de la Facultad de Ciencias Sociales, en cuanto ha sido utilizado parte de la Subvención Económica otorgado por la universidad.

La realidad no es tan real en estos nuevos contextos de la crisis sanitaria que afronta el mundo. Las ciencias sociales en sus diversas disciplinas han ido respondiendo a intereses y contextos sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales. En esa perspectiva el objetivo de la presente pesquisa pretende diagnosticar, comprender, analizar e interpretar la realidad del Surandino (peruano), en estos tiempos de crisis sanitarias. La metodología utilizada es de tipo etnográfico y hermenéutico. Los resultados nos evidencian que existen pueblos y culturas que vivieron procesos históricos de una exclusión y denegación sistemática, sin embargo, dentro de su sabiduría fueron conservando algunas de sus sabidurías y tradiciones, los cuales se han convertido en estos tiempos de crisis como estrategias de sobrevivencia. Esta situación no fue asumida por el Estado como tal, inclusive por los niveles de gobierno nacional, regional y local, salvo excepciones, cuyas consecuencias son las que hoy afrontan la población, sumadas por otros factores, como desinformación, migración, desocupación, racismo, corrupción, etc. Se ha tratado de enfrentar el problema de la Covid-19, desde sus inicios de la cuarentena como un problema y situación estrictamente de salud, sabiendo que es obvio ello, pero se hizo poco o nada desde la perspectiva sociocultural. En suma, es necesario diseñar y aplicar políticas públicas acorde al contexto sociocultural, sobre todo centrado en la diversidad cultural y lingüística, en este caso como es el Perú.

Palabras clave: Realidad – Sociocultural – Crisis sanitaria – Surandino

ANÁLISIS DE LAS EMPRESAS SOCIALES DEL ESTADO EN EL SECTOR HOSPITALARIO DE PRIMER NIVEL DE COMPLEJIDAD Y EL EFECTO DEL COVID 19 EN BOYACÁ – COLOMBIA

Ricardo Elías Celis Parra

Universidad Antonio Nariño. Duitama (Colombia)
ricardo.celis@uan.edu.co

Jose Rolando García Moreno

Universidad Antonio Nariño. Duitama (Colombia)
jose.garcia@uan.edu.co

Luis Felipe Amaya González

Universidad Antonio Nariño. Duitama (Colombia)
lamaya47@uan.edu.co

El sistema de salud colombiano atraviesa una crisis financiera y de emergencia sanitaria, debido a los sobrecostos, malas prácticas administrativas, corrupción y burocracia; aspectos que han generado la liquidación de Empresas Promotoras de Salud (EPS) como Golden Group, Humana Vivir y Cafesalud. La desaparición de estas empresas afecta a los hospitales públicos dado que una vez liquidadas, la cartera que estas generaban pasa a ser parte de las cuentas de difícil cobro, (ConsultorSalud, 2016). Teniendo en cuenta lo anterior, el presente trabajo analiza estratégicamente las ESEs del sector hospitalario de nivel I en el departamento de Boyacá, a partir de una muestra por conveniencia de seis organizaciones declaradas en riesgo a las cuales se aplicó el instrumento de recolección primaria, entrevistas a profundidad a sus gerentes y preguntas al personal de servicios, para así luego realizar el análisis interno y externo usando las herramientas del diamante de la competitividad y las 5 fuerzas de Michael Porter, permitiendo diseñar las estrategias, con el propósito de brindar herramientas para la mejora continua de las organizaciones objeto de estudio, contribuyendo a las bases teóricas para el manejo eficiente y eficaz de los aspirantes o gerentes de las ESEs en el departamento de Boyacá en pro de una mejor gestión y del fin más vital que es generar bienestar y calidad de vida al usuario.

Palabras clave: EPS, sector salud, COVID 19. Boyacá.

APRENDIZAJE DUAL: REVISIÓN DE REFERENTES

Julio César León Luque

Universitaria Agustiniiana. Bogotá D.C. (Colombia)

vice.investigaciones@uniagustiniana.edu.co - jcleonl@gmail.com

En Colombia se permitirá explícitamente el desarrollo de programas en modalidad dual, según lo establecido en el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional. A pesar de esto, no existe ni en dicho documento, ni en otros lineamientos asociados, una definición clara de esta modalidad, y mucho menos un marco de trabajo que permita su desarrollo. En la práctica, hay instituciones que declaran haberla implementado incluso en el contexto del anterior Decreto 1075 de 2015, pero poco se conoce actualmente sobre su modelo. Esta ponencia busca aportar a la discusión al respecto a partir de una revisión de literatura integrativa, organizada conceptualmente, abordando algunos de los referentes principales relacionados con el tema. Sin el ánimo de ser exhaustiva, se presentan los planteamientos de autores relevantes que pueden servir de base para sumar en la superación de los vacíos mencionados.

Palabras clave: aprendizaje dual, formación dual, aprendizaje basado en el trabajo, modalidad de formación, Decreto 1330 de 2019.

CARACTERIZACIÓN DEL EMPRENDEDOR PARTICIPANTE DEL PROGRAMA CAPITAL SEMILLA DEL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, BARRANQUILLA, COLOMBIA, 2019

Luis Carlos Cárdenas Ortiz
Corporación Universitaria de Asturias (Colombia)
luis.cardenas@asturias.edu.co

El emprendimiento es comprendido desde las organizaciones tanto públicas como privadas como estrategia fundamental para el crecimiento del potencial económico y la imagen corporativa asertiva. El objetivo de la investigación fue describir el perfil y características del emprendedor de individuos participantes del programa Fondo Emprender de la ciudad de Barranquilla en el año 2019. El método de tipo descriptivo y corte transversal, realizado a 120 emprendedores de la ciudad de Barranquilla participantes del Fondo Emprender en el año 2019. Para la obtención de los datos se aplicaron encuestas con el fin de conocer aspectos del emprendedor como la edad, sexo, nivel educativo, ingresos actuales, estrategias de innovación y características que ellos consideran debe poseer el emprendedor. Se concluyó que el nivel educativo, sexo y la edad podrían ser determinantes en el desarrollo de la actividad emprendedora, por lo que sería pertinente realizar estudios correlacionales con respecto a las variables de estudio para determinar su incidencia.

Palabras clave: emprendimiento, características del emprendedor, innovación, perfil del emprendedor.

EXPERIENCIA EN PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE EL ABORDAJE DE RIESGOS EN SALUD PARA EL ÁREA RURAL DE CALI, 2019

Naydú Acosta Ramírez

Universidad Santiago de Cali. Cali (Colombia).

naydu.acosta00@usc.edu.co

Luz Dary González Restrepo

Universidad Santiago de Cali. Cali (Colombia).

luzdary59@yahoo.es

Sonia Quebradas Jiménez

Universidad Santiago de Cali. Cali (Colombia).

soquebradas@hotmail.com

Janeth Cecilia Gil

Universidad Santiago de Cali. Cali (Colombia).

janethgil@usc.edu.co

Ante la vulnerabilidad socioeconómica poblacional e inequidades urbano-rurales se requieren intervenciones integrales con alianzas de actores territoriales locales. Objetivos: identificar e intervenir riesgos ambientales y en salud de la población rural marginal de Cali. Metodología: proyecto de articulación investigación-formación-extensión. Resultados, mediante una ficha de caracterización aplicada por encuesta a las familias se encontró que la población tiene riesgos ambientales, estilos de vida no saludables y no realiza una asistencia óptima a los servicios preventivo-promocionales del sistema de salud, y se aduce limitada información o desconocimiento de estos. Se desarrollaron con la comunidad conversatorios, charlas informativas, entrega de material impreso (folletos, pancartas) juegos educativos. Logros para la academia que los estudiantes apropian competencias laborales y la relevancia de la integración social. Conclusiones, son aprendizajes de la relación Universidad y comunidad la relevancia del diálogo y aprendizaje conjunto, conjugando saberes académicos, científicos, cotidianos y populares. Los resultados de este proyecto aportan entonces elementos analíticos para el desarrollo de acciones de promoción y prevención en otros contextos rurales de similares características socioeconómicas, las cuales incorporen alianzas territoriales de diversos actores sociales e institucionales. Son logros destacables el análisis de las realidades que viven las comunidades, con la identificación más cercana de los problemas de salud y la aproximación a intervenciones de promoción y prevención primaria en salud que benefician tanto a las comunidades como a la formación de profesionales en salud.

Palabras clave: participación en salud, educación en salud, intersectorialidad, atención primaria.

EDUCACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN TEMAS URBANOS. LA EXPERIENCIA DEL SEMILLERO METAMORFOSIS

Vivian Andrea Ladino Mosquera

Filiación actual: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Cali (Colombia).

vladino@unicatolica.edu.co

El trabajo desarrollado es resultado del acompañamiento que se realiza desde el programa de Trabajo Social a los semilleros de investigación de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, con el apoyo del área de investigaciones.

El presente trabajo se inscribe dentro de los objetivos de fortalecimiento de la enseñanza en investigación de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, a través de la generación de semilleros de estudiantes que reciben acompañamiento teórico y metodológico para la puesta en práctica de la acción investigativa. El documento describe el proceso desarrollado por dos docentes de Trabajo Social y Licenciatura en Ciencias Sociales, al semillero Metamorfosis, indicando las estrategias utilizadas para el conocimiento y apropiación en temas urbanos, como talleres, foros de discusión, recorridos, escritura de artículos, capacitación, entre otras, que dieron como resultado la cualificación de los estudiantes en temas de ciudad, específicamente sobre la participación en la planificación urbana dentro del contexto que habitan.

El proceso se enfocó en la adquisición de técnicas investigativas por parte de los estudiantes, en el acompañamiento en el planteamiento y ejecución de un proyecto de investigación, además de la divulgación de temas urbanos que los estudiantes y las docentes propusieron en el transcurso de las actividades entre el año 2019 y 2020. Además del fortalecimiento del grupo y la visibilización de la investigación en el programa de Trabajo Social, algunos estudiantes pudieron desarrollar actividades de escritura y exposición de su experiencia en encuentros de semilleros internos y externos. El semillero impactó el contexto donde habitan los estudiantes, pues la comunidad también hizo parte de los eventos desarrollados.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, investigación, semilleros, estudios urbanos.

VENTAJAS, DESVENTAJAS Y LIMITACIONES EN EL USO DE LOS DICCIONARIOS BILINGÜES EN LÍNEA EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. UN ESTUDIO DE CASO

Hilda Clarena Buitrago García

Universidad Cooperativa de Colombia. Cali, Colombia
hildacbg@gmail.com hilda.buitragog@campusucc.edu.co

Los diccionarios bilingües son Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cuyo uso se ha incrementado, gracias auge de los teléfonos celulares y del aprendizaje electrónico móvil, sin alcanzar aún el grado de intencionalidad y sistematización requerido para garantizar su efectividad. El presente trabajo de investigación examina las ventajas, desventajas y requerimientos de uso de estos recursos didácticos digitales, desde las perspectivas de docentes universitarios de inglés como lengua extranjera, con el fin de determinar los factores que más inciden en su utilización en clase. Se efectuó una investigación cualitativa y descriptiva, con diseño de estudio de caso múltiple, en la que se aplicaron tres instrumentos de recogida de datos: cuestionario, entrevista semi estructurada y observación de clase. Una vez analizados los datos, manualmente y con software, fueron contrastados mediante una matriz de triangulación. Se encontró que los docentes tienen percepciones positivas frente a la utilidad y facilidad de uso, versatilidad y economía de los diccionarios bilingües en línea como herramientas pedagógicas. Sin embargo, emergió también que sus percepciones respecto a los traductores en línea como recursos didácticos son menos favorables. Se concluyó que para potenciar las ventajas didácticas que ofrecen los diccionarios bilingües en línea, y para minimizar algunas de las desventajas percibidas, se requieren acciones de formación profesional que ayuden al profesorado a mejorar sus competencias digitales y su nivel de confianza al usarlos.

Palabras clave: diccionarios bilingües en línea, didáctica de lenguas, aprendizaje electrónico móvil, recursos didácticos digitales.

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA: UN ACERCAMIENTO EPISTEMOLÓGICO

Hugo Johnson Humala Rojas

Universidad de Cuenca. Ecuador

hugo.humala@ucuenca.edu.ec

Fabiola Mayté Zavala Sánchez

Universidad de Cuenca. Ecuador

fabiola.zavala@ucuenca.edu.ec

La Responsabilidad Social Corporativa (RSC) es una concepción con implicaciones conceptuales amplias. Es un proceso en construcción que, desde sus inicios, se ha nutrido de distintas corrientes ideológicas, postulados teóricos y conceptualizaciones que, además de brindarle una fundamentación, se han constituido en sus cimientos y se han convertido en el motivo principal para la creación y mejoramiento de los instrumentos de RSC. Teorizar esta premisa ha permitido identificar los preceptos y las ideas centrales de las teorías estudiadas, desmitificarlas y entender las aplicaciones de la RSC en las actividades cotidianas de las empresas y organizaciones; por otro lado, incita a pensar en la RSC como un elemento que puede generar una metamorfosis en la empresa u organización, para que se instituya una política de trabajo con miras a conseguir el desarrollo de la sociedad, que implique aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales, etc. Asimismo, dentro de los estudios en comunicación, específicamente en comunicación organizacional y relaciones públicas, existe el interés académico por este tema. A través de una minuciosa exploración bibliográfica, en este artículo, se hace una revisión del campo de estudio de la RSC. En él se advierte la situación de la RSC desde el punto de vista teórico. A partir de aquello, el estudio muestra varias teorías que permiten entender mejor la RSC aplicada en las empresas y organizaciones.

Palabras clave: responsabilidad social corporativa, teorías, organizaciones, empresas, relaciones públicas.

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN UN TALLER DE IMPRESIÓN FLEXOGRÁFICA

Ana María Gayol González

Universidad de Vigo. Vigo (España)

anamaria.gayol@gmail.com

A principios del siglo XX se desarrolla la técnica de impresión flexográfica, la cual actualmente es muy utilizada mundialmente principalmente en la impresión de etiquetas, adhesivos, plásticos. Se trata, de realizar grandes tiradas y este tipo de máquinas suelen estar en continuo funcionamiento. Solamente se paran para realizar tareas de mantenimiento y ajustes. En este taller se presentan todo tipo de riesgos laborales, desde seguridad por la máquina en sí, higiene por las tintas y los disolventes que se usan para la limpieza. También, hay que tener en cuenta el tamaño y peso de las bobinas, ya que su peso es elevado y son necesarios medios mecánicos para su colocación.

Dependiendo del uso final del soporte o sustrato utilizado, se decide el tipo de tinta que es el más adecuado para dicha aplicación. En función del tipo de tinta, el tiempo de secado es diferente y en el caso específico de la industria alimentaria hay que tener varios factores en cuenta a la hora de su selección y utilización. En el uso finalmente comercial se utilizan principalmente tintas UV, porque el tiempo de secado es más rápido y se obtiene una tirada mucho mayor en menos tiempo, aunque haya que hacer adaptación para el secado en la máquina. Como conclusión, hay que destacar que el desarrollo ha sido muy importante en los últimos años.

Palabras clave: flexografía, tinta, soporte, riesgos, disolventes

ANÁLISIS ARGUMENTATIVO DE PRODUCCIÓN DE ENSAYOS CON ENFOQUE INTERCULTURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA

Atanacia Santacruz Espinoza

Universidad nacional Intercultural de la Amazonia (Perú)

atanacia.santacruz@gmail.com

El poner en marcha el orden de las ideas en un tema muy particular, con opción de sello personal en el despabilamiento del discurso en la producción de ensayos con enfoque intercultural, los estudiantes tienen dificultades en hilvanar sus ideas con coherencia y cohesión. Por lo expuesto, el presente estudio tiene por objetivo interpretar el nivel de análisis argumentativo de producción de ensayos con enfoque intercultural en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia (UNIA). La investigación fue descriptiva, con diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. La población estuvo constituida por 47 estudiantes. La muestra fue censal, es decir se tomó a los mismos de la población, de muestreo no probabilístico. Se utilizó la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario estructurado en 18 ítems de respuestas múltiples: Alto, Mediano, Bajo. El instrumento fue validado por 5 expertos y se obtuvo una confiabilidad de 0,91 en el Alfa de Cronbach. Se concluye que el análisis argumentativo de producción de ensayos con enfoque intercultural en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia se halla en el nivel bajo con tendencia a medio, en la construcción de la tesis, formular hipótesis, jerarquizar ideas y elaborar conclusiones, lo cual es muy favorable el esfuerzo cognitivo, emocional y procedimental en la construcción de justicia intercultural.

Palabras clave: producción de ensayo, interculturalidad, introducción, desarrollo, conclusión.

DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS EN MATERIA DE SALUD Y SEGURIDAD EN EL ÁMBITO LABORAL DE LOS JÓVENES TRABAJADORES EN MÉXICO

Karina Trejo Sánchez

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.

Ciudad de México, México.

karinats@hotmail.com

Agradecimiento a la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.

En México, conforme a los últimos datos reportados por el Instituto Mexicano del Seguro Social, los jóvenes son el sector de la población trabajadora en el ámbito formal, quienes han tenido una mayor incidencia de riesgos de trabajo. El objetivo de este estudio es mostrar los principales desafíos y perspectivas en materia de salud y seguridad en el ámbito laboral de los jóvenes trabajadores en México. La investigación es documental de tipo explicativa-propositiva y el método empleado es el analítico. Entre los principales resultados se encuentran que es indispensable: separarlos del trabajo peligroso o eliminar las condiciones peligrosas a las que están expuestos; seguir elevando progresivamente la edad mínima de admisión al empleo hasta llegar a los dieciocho años; incluir en la legislación laboral amplias medidas protectoras de la seguridad y salud de los menores de quince años que laboran dentro del círculo familiar; y, robustecer la vigilancia aumentando el número de inspectores de trabajo. Se concluye que todavía hay mucho por realizar para fortalecer con mayor ahínco la cultura de prevención y protección de los peligros, daños y riesgos laborales en beneficio de un vital sector de la fuerza laboral del país. Se requiere sumar esfuerzos de las autoridades laborales, del sector patronal y de la sociedad en su conjunto.

Palabras clave: jóvenes, salud, seguridad, trabajo.

MODELO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE UN CAMPUS INTELIGENTE

José Alonso Caballero Márquez

Docente Unidades Tecnológicas de Santander. Bucaramanga (Colombia)
jcaballero@correo.uts.edu.co

Mayra Alejandra Jaimes Carrillo

Docente Universidad de Santander. Bucaramanga (Colombia)
ma.jaimes@mail.udes.edu.co

Wilson Bonilla Pabón

Docente Unidades Tecnológicas de Santander. Bucaramanga (Colombia)
wilsonbonilla@correo.uts.edu.co

Ricardo Fernando Burbano Delgado

Docente Unidades Tecnológicas de Santander. Bucaramanga (Colombia)
ricardoburbano@correo.uts.edu.co

Las Instituciones Universitarias (IU) tiene el gran reto de apoyar la construcción de la sociedad del conocimiento, siendo actor principal de transformación social. Asimismo, las prácticas de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) enfocadas en el ámbito universitario permiten evidenciar su contribución hacia un Desarrollo Sostenible. Debido a la sinergia entre la RSC y las IU se origina la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Aunque, se evidencia avance en el tema, aún existen grandes oportunidades de mejora en su aplicación, respecto a las funciones sustantivas de las IU. Por ello, la presente investigación tiene por objetivo determinar un modelo de Responsabilidad Social Universitaria, a partir de la sistematización de contenido de las principales bases de datos de investigación, estableciendo sus principales componentes, de modo que funcione como marco de referencia para el avance en esta área del conocimiento, con enfoque a los Campus Inteligentes.

Para alcanzar dicho objetivo, se propone una metodología de orden exploratoria y descriptiva, iniciando con un análisis bibliométrico, el cual permitirá un reconocimiento del estado actual del tema, continuando con la selección y sistematización de los principales hallazgos, lo que dará paso a la determinación del modelo de RSU. Este proceso permitió identificar y caracterizar las principales variables que componen la RSU, así como su relación, estableciendo un modelo conceptual de referencia tanto para académicos como para actores del sistema interesados en el desarrollo del área.

Palabras clave: responsabilidad social universitaria, smart campus, campus inteligente, instituciones universitarias, RSU.

PROPUESTA DE UN MODELO DE MEDICIÓN DEL TECNOEMPRESINDIMIENTO MEDIANTE ANÁLISIS FACTORIAL

Carlos Alberto Baltazar Vilchis

Universidad Autónoma del Estado de México – Centro Universitario Atlacomulco, México
cabaltazarv@uaemex.mx

Antonio Sámano Ángeles

Universidad Autónoma del Estado de México – Centro Universitario Atlacomulco, México
asamanoa@uaemex.mx

Yenit Martínez Garduño

Universidad Autónoma del Estado de México – Centro Universitario Atlacomulco, México
ymartinezg@uaemex.mx

La creación de empresas como un factor de crecimiento económico para los países es una actividad fundamental que va de la mano con la necesidad de crear entornos socialmente innovadores cuyo fin sea incentivar la creación empresarial de una región, no se trata solo de un factor de crecimiento económico, sino que también es un medio de desarrollo económico dentro de un lugar determinado.

El Tecnoempresindimiento (*Technopreneurship*) es un término cuyo origen fue en Singapur en la década de 1990, el cual hace referencia a una creencia que promueve el emprendimiento por medio del uso de las tecnologías para enfrentar los nuevos desafíos que se van originando con la globalización, es una forma simple de emprender dentro de un mundo globalizado inmerso en un mundo de la informática y sus tecnologías, el “*Technopreneurship*” es una unión de destreza tecnológica, talento empresarial y de habilidades para la creación de una idea innovadora y creativa para su posterior comercialización.

El presente trabajo pretende desarrollar un instrumento de medición con nivel de validación y confiabilidad estadística pertinente para la determinación del Tecnoempresindimiento, tomando una muestra representativa de los alumnos del Centro Universitario UAEM Atlacomulco durante el ciclo escolar de otoño 2019 para determinar qué tan capaces son los discentes en el uso de las TIC para su beneficio, cómo las aprovechan y si tienen habilidades suficientes para generar un emprendimiento de negocio.

Palabras clave: tecnoempresindimiento, technopreneurship, informática, análisis de datos, análisis factorial exploratorio.

PERMANENCIA Y DESERCIÓN EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS -UNISANGIL- SEDE SAN GIL

Nohora Corzo Gutiérrez

Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL- San Gil- Santander Colombia
ncorzo@unisangil.edu.co

Uno de los principales problemas que enfrenta las Instituciones de Educación Superior en Colombia, son los altos niveles de deserción académica en los programas de pregrado, por tal razón se hace vital conocer los factores que inciden en dicha deserción.

El presente trabajo analiza la permanencia y deserción estudiantil en los programas académicos de pregrado (Administración de Empresas, Contaduría Pública y Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria) en UNISANGIL. Los objetivos específicos tenidos en cuenta fueron: 1. Reconocer la existencia de registros periódicos de caracterización de los estudiantes que realizan los programas académicos, teniendo en cuenta variables de vulnerabilidad. 2. Determinar la deserción estudiantil, los factores que inciden en la misma e impacto económico sobre los programas académicos 3. Identificar estrategias de permanencia en condiciones de calidad a nivel institucional y de los programas académicos y su relación con la deserción y retención del estudiante de acuerdo con la metodología de enseñanza de los programas. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo descriptivo y de carácter transversal.

Dentro de los principales resultados obtenidos, un 56 % de los estudiantes desertores son mujeres, el 38% deserta de sus estudios en el 3 semestre, el 64% de los estudiantes desertan por problemas económicos entre otros. Para concluir, la mayoría de los estudiantes desertores pertenecen a estratos 1 y 2, lo cual es más difícil acceder a la universidad.

Palabras clave: deserción, retención, permanencia, SPADIES.

MODELACIÓN DE LA TURBIEDAD DEL AGUA PARA LA FORMACIÓN DE ATRIBUTOS DE EGRESO EN INGENIERÍA COMO PROCESO INTEGRADOR DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y FISICOQUÍMICAS

Adriana Galicia Sosa

Tecnológico Nacional de México campus Acapulco. Acapulco Guerrero, México
agsosa2001@yahoo.com.mx

Lorena Landa Habana

Tecnológico Nacional de México campus Acapulco. Acapulco Guerrero, México
lorena_landa_habana@yahoo.com.mx

Bertha Ivonne Sánchez Luján

Tecnológico Nacional de México campus Cd. Jiménez. Cd. Jiménez Chihuahua, México
ivonnesanchez10@yahoo.com

Este trabajo es parte del proyecto Formación de competencias de modelación matemática a partir de la deconstrucción de procesos de tratamiento de aguas, una propuesta transdisciplinaria para estudiantes de Ingeniería Bioquímica, financiado por el Tecnológico Nacional de México.

En la formación de ingenieros existe desvinculación entre las prácticas del contexto profesional y el escolar, con énfasis en el aprendizaje de las ciencias básicas. En este trabajo se presentan resultados de la puesta en escena de una estrategia didáctica (ED) que vincula las prácticas de modelación del ingeniero bioquímico (IBQ) en una planta de tratamiento de aguas y las prácticas de modelación de estudiantes de IBQ en la clase de cálculo diferencial. El trabajo se ubica en el marco teórico de la socioepistemología que considera los principios de lo normativo de la práctica social, el de racionalidad contextualizada, el de relativismo epistemológico y el de resignificación (Cantoral, 2013). El objetivo de la ED es que el estudiante modele lo cuadrático a partir de la determinación de turbiedad de muestras de agua. Desarrollando así la modelación experimental, numérica, gráfica y algebraica. Este trabajo es de corte cualitativo y se siguen las fases metodológicas que citan Galicia, Landa y Cabrera (2017) de lo que llaman deconstrucción de prácticas usando como unidad de análisis el dipolo modélico (Arrieta y Díaz, 2014). Los estudiantes logran construir los modelos numérico y gráfico en la experimentación y el modelo algebraico con ayuda del programa Excel. Aportando con ello a la formación los atributos de egreso de pensamiento crítico y solución de problemas de la asignatura de cálculo diferencial y su relación transversal del perfil progresivo reticular.

Palabras clave: modelación, enseñanza de las ciencias, competencia.

ESCRITURA PARA SANAR: TRES EXPERIENCIAS DE RESILIENCIA EN TORNO A LA ESCRITURA CREATIVA

Jenny Andrea Moreno Rincón

Universidad Minuto de Dios (Bogotá, Colombia)

janmoreno@uniminuto.edu

Edison Daniel Muñoz Ortiz

Universidad Minuto de Dios (Bogotá, Colombia)

emunozortiz@uniminuto.edu.co

Camila Alejandra Rueda Restrepo

Universidad Minuto de Dios (Bogotá, Colombia)

cruedarestre@uniminuto.edu.co

La escritura creativa ha tomado fuerza durante la última década en Colombia como una de las manifestaciones artísticas en la que los creadores emergentes se han visto convocados. Sin embargo, desde las aulas de clase y, propiamente, desde la formación de futuros Licenciados en Humanidades y Lengua Castellana esta comienza a perfilarse como un elemento fundamental en la transformación de las comunidades, en especial aquellas que son vulnerables.

A partir de lo anterior, desde el Semillero de Investigación Creación Exégesis UNIMINUTO, adscrito a la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Minuto de Dios Sede Principal, se ha suscitado el proyecto macro “Multiplicadores de escritura”, en el que se pretende demostrar cómo la escritura es una herramienta fundamental en la que, además de desarrollar sobre la creación y re-invencción de mundos, se reflexiona acerca de algunos procesos difíciles que atraviesan diferentes comunidades vulnerables. Así, desde el escribir se pueden trabajar aspectos como el duelo, la resiliencia y la resignificación.

En la presente ponencia se pretende evidenciar cómo desde la escritura creativa, se gestaron tres proyectos: uno de escritura para la resiliencia con niños y niñas víctimas de la explotación sexual comercial (ESCNNA), otro de escritura para el duelo con acompañantes de personas que han fallecido de cáncer y el último de escritura de la resignificación a través de la autobiografía con adultos mayores habitantes de calle.

Palabras Clave: escritura creativa, adulto mayor, ESCNNA, duelo, resiliencia.

DESARROLLO DE HABILIDADES EN EDUCACIÓN STEM

Bertha Ivonne Sánchez Luján

Tecnológico Nacional de México campus Jiménez. Jiménez, Chih. México
ivonnesanchez10@yahoo.com

La educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés), es el resultado de diversos esfuerzos por congeniar estas áreas representativas del desarrollo de las ciencias, en un modelo que confluya en programas y prácticas educativas organizados de tal forma que contribuyan a la alfabetización STEM en la escuela. El objetivo de este estudio fue la revisión de diversos artículos y prácticas educativas exitosas, con el fin de identificar los principales componentes y los requerimientos de este tipo de educación. Los resultados muestran los elementos característicos, las competencias que desarrolla y se presentan algunas experiencias en este campo. Se identificó, que para la solución de situaciones problema, se sigue un proceso de identificación del problema, reconocer e identificar posibles rutas de solución, reconocer elementos clave para aplicar los conocimientos previos (generalmente desvinculados) en una situación dada. Como conclusión, se tiene que la obtención de competencias en las áreas STEM promueven el desarrollo de pensamiento crítico a través de la descripción e interpretación, explicación y solución de un fenómeno. Al hacer uso de la predicción y de una adecuada manipulación de la información, es posible que los estudiantes, bajo este enfoque, sean capaces de interpretar y obtener conclusiones que de forma tradicional no se logra.

Desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, les permite fortalecer y desarrollar el conocimiento científico y tecnológico necesario en el mundo globalizado.

Palabras clave: educación, ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas.

IMPLICACIONES DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA LABOR PEDAGÓGICA. EL CASO ESPAÑOL DE REDUCCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR

Manuel Molinero Rivero
Universidad de Burgos, España
molinero.manu@gmail.com

El presente estudio trata de exponer cómo la globalización de la labor pedagógica y, en consecuencia, los principios generales de intervención educativa han influido en la reducción de la tasa de abandono escolar temprano en España, que, sin embargo, sigue siendo el país de la Unión Europea con la tasa más alta. Según los últimos datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional elaborados con las variables de la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística (INE), dicha tasa se ha reducido en España 0,66 puntos en el último año (periodo 2018-2019), situándose en el 17,3% —cifra nacional más baja del presente siglo—; y la reducción alcanza los 13,6 puntos si se compara con el alarmante 30,9% de hace una década, en 2009. En este sentido, una de las razones que ha contribuido a tamaña mejora, sin duda, ha sido la manera de enseñar: los principios metodológicos aplicados, la organización de las aulas (alumnos, espacios y tiempos), los materiales y recursos (en especial, las TIC) y el acento puesto sobre la atención a la diversidad. No obstante, las estadísticas apuntan al contexto social como fuente de desigualdad. Para ahondar en esta temática, se aborda, por tanto, el abandono escolar en relación con el papel del profesorado ante los nuevos retos educativos, teniendo en cuenta su inserción en la sociedad de la información.

Palabras clave: fracaso escolar, igualdad de oportunidades, desigualdad social, desigualdad regional.

USO DE HIPERREALISMO EN EL MODELADO 3D PARA MEJORAR EL MARKETING DIGITAL

Yair Félix Olvera Mejía

Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo. Pachuca (México)
yolvera@upmh.edu.mx

Mario Alberto Gea Pérez

Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo. Pachuca (México)
mgea@upmh.edu.mx

Javier Elías Barrón López

Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo. Pachuca (México)
jbarron@upmh.edu.mx

Wendy Daniel Martínez

Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo. Pachuca (México)
wdaniel@upmh.edu.mx

En el presente texto se diseña, desarrolla y pone en funcionamiento una página web con modelos 3D hiperrealistas como principal atractivo, con el propósito de innovar el marketing digital de una empresa dedicada a la venta de cocinas. El hiperrealismo permite crear una realidad que simplemente es virtual pero que puede mostrarse como algo totalmente real, en donde se detallan los colores, las texturas, la luz y las dimensiones de todo lo que se muestra en la imagen tridimensional. Se describen todas las etapas para la creación de los modelos 3D hiperrealistas, como son: bocetaje, modelado, mapeado uv, texturizado, iluminación y renderización. Así, como para el desarrollo de la página web, ya que por este medio el usuario es capaz de interactuar con los elementos virtuales, al tiempo que puede armar su propia cocina al cambiar los diseños, los colores y las medidas. Como consecuencia, de su implementación, se tiene un incremento considerable en el número de visitantes al sitio web y seguidores en redes sociales, así como un aumento en las solicitudes de presupuestos y ventas. Esto conlleva a la aplicación de nuevas estrategias de comercialización llevadas a cabo únicamente en medios digitales. También, se producen cambios de paradigmas, ya que si antes los distribuidores, los medios y los productores eran los que tenían el poder de la opinión, ahora el centro de atención cambia al usuario.

Palabras clave: hiperrealismo, marketing digital, modelos 3D, páginas web, simulación.

EL MEME COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN SALUD EN DIALOGO CON LAS NUEVAS GENERACIONES

Johnny Oldaney Larrea Galeano
SENA. Medellín (Colombia)
jlarrea@misena.edu.co

Esta estrategia didáctica “El meme como estrategia de formación en programas de educación superior en salud” que utilizo en la formación no sería válida o aceptada sin la participación y asimilación activa de mis estudiantes a quienes agradezco por sonreír y ver esta metodología como otra manera de ser evaluados o asimilar sus aprendizajes. En especial a los estudiantes que menciono a continuación: Samara Pabón - Abigail Guerrero - Angie Arango - Yuranis Rangel - Daniela Castañeda - Carolina Restrepo - Daniela Barrios - Jeimar Alejandro Hurtado - Mary Luz Mejía - Katherine del Carmen Feria - Carolina García Ramírez

La presente estrategia de Innovación Educativa desarrollado en el Centro de Servicios de Salud Regional Antioquia, Medellín (Colombia) bajo el título de “El meme como estrategia de formación en programas de educación superior en salud en dialogo con las nuevas generaciones”. La idea de esta estrategia surge en el contexto de la pandemia covid-19 que implico trasladar la formación presencial a los escenarios virtuales en 2020 y que ha generado cambios en las técnicas didácticas y estrategias de formación.

En este sentido la formación al cambiar de escenario genera la necesidad de crear técnicas para llevar a que el estudiante sienta motivación y se derrumben los paradigmas de que solo desde lo presencial se puede motivar o generar gusto por los espacios de enseñanza aprendizaje, esta relación profesor y estudiante plantea el uso de la creación de memes desde editores en línea para afianzar los conocimientos sobre temáticas abordadas en sesiones de formación y a su vez establecer como se afianzaron dichos conocimientos y por ultimo crear espacios de reflexión y autoevaluación.

Palabras clave: meme, educación, virtualidad, estrategia.

EL PORQUÉ DE LAS VISUALIZACIONES DE DATOS COMO MECANISMO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN DE UN LICENCIADO

Ana María Buitrago Suarez

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia)

anbuitrago@uniminuto.edu

La última década del siglo XXI se caracteriza por el flujo de datos dispersos en la llamada sociedad del conocimiento, sin embargo, en el contexto colombiano la diversidad de contenido digital ha sido desaprovechada por el campo de la educación, reflejado en la desactualización curricular que demoró la toma de decisiones para realizar el tránsito de un estado de presencialidad a la virtualidad; cuestión que quedó en evidencia para todos los niveles de enseñanza durante el primer semestre del 2020 a causa del aislamiento obligatorio derivado de la pandemia por el virus COVID19.

Dicha desactualización es resultado de los indiscutibles resultados del analfabetismo digital por parte de los educadores colombianos, el carente uso de estrategias que involucren mecanismos para explorar, comprender o analizar la información existente y el uso de éstas para la creación de modelos de atención que permitan realizar transformaciones a los modelos de enseñanza impartidos en el país es una de las necesidades en espera de ser resueltas.

Con el fin de contribuir a reducir la brecha existente y mejorar los niveles de alfabetización entre quienes reciben la información digital y quienes la comprenden, han surgido las llamadas pedagogías emergentes. En este contexto, se propone una reflexión que contribuya al aprovechamiento de los datos digitales en espacios significativos con posibles caminos de interpretación; y de ahí la implementación de un modelo de aprendizaje que involucre a los participantes como tomadores de decisiones, las que pueden resultar en aciertos o fracasos sobre las alternativas propuestas, pero lo más vital del proyecto es realizar énfasis en el desarrollo de las habilidades de pensamiento creativo.

Palabras Clave: alfabetización digital, pedagogías emergentes, visualización de datos, currículo, formación de licenciados.

GÉNERO E INTENCIÓN DE EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

Mtra. Yessica García Hernández

Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo. División de Ingeniería en Gestión Empresarial. Apan, Hgo. (México).

Correo electrónico: ygarcia@itesa.edu.mx

Dr. Jesús Alberto García Rojas

Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo. División de Ingeniería en Gestión Empresarial. Mixquiahuala, Hgo. (México).

Correo electrónico: jgarcia@itsoeh.edu.mx

Mtra. María de Lourdes Amador Martínez

Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo. División de Ingeniería en Gestión Empresarial. Apan, Hgo. (México).

Correo electrónico: lamador@itesa.edu.mx

Mtra. Ana Isabel Ramirez Sabino

Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior de Huichapan. División de Ingeniería en Gestión Empresarial. Huichapan, Hgo. (México).

Correo electrónico: airamirez@iteshu.edu.mx

Mtra. Aline Aurora De Lucio Islas

Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo. División de Ingeniería en Gestión Empresarial. Apan, Hgo. (México).

Correo electrónico: adelucio@itesa.edu.mx

Se agradece al Tecnológico Nacional de México y al Gobierno del Estado de Hidalgo por el financiamiento del proyecto, al Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo (ITESA), Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH) e Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITESHU) por las facilidades otorgadas para la ejecución del proyecto.

En los últimos años el emprendimiento se ha convertido en un tema fundamental en los espacios de la academia, la investigación y en las políticas públicas, debido al impacto que tiene en la economía, asimismo, se ha buscado disminuir la brecha de género e impulsarlo de forma equitativa para hombres y mujeres. El presente trabajo tiene por objetivo: analizar la intención de emprendimiento de los estudiantes de educación superior tecnológica, mediante la Teoría del Comportamiento Planificado, con la finalidad de identificar igualdad en la intención de emprendimiento respecto al género. Se aplicó el cuestionario GUESSS (*Global University Entrepreneurial Spirit Student's Survey*) a 1,003 estudiantes. El estudio es empírico, de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y explicativo. Se aplicó el método estadístico mediante la prueba de t-student, que permite aceptar la hipótesis de que la intención de emprendimiento es igual en mujeres y hombres. En cuanto a las dimensiones, los resultados se presentan en el siguiente orden: iniciativa emprendedora, actitud personal hacia el emprendimiento, normas subjetivas y control de comportamiento percibido, las cuales son superiores en el género masculino respecto al femenino, aunque dicha diferencia no resulta significativa. Referente a la elección de carrera, mujeres y hombres deciden la elección de carrera al inicio, término y cinco años después con la intención de ser fundadores de su propia empresa, dicho porcentaje es mayor en el género masculino.

Palabras clave: género, intención de emprendimiento, educación superior tecnológica, teoría del comportamiento planificado.

PRÁCTICAS DE CRIANZA Y CUIDADO SOCIAL EN FAMILIAS MIGRANTES: ESTADO DEL ARTE

Edward Johnn Silva Giraldo

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá (Colombia)
esilvagiral@uniminuto.edu.co

Cristina Fuentes Mejía

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá (Colombia)
cristina.fuentes@uniminuto.edu.co

Daniel Mauricio Sánchez Bohórquez

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá (Colombia)
dsanchezboh@uniminuto.edu.co

Cesar Augusto Silva Giraldo

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá (Colombia)
csilvagiral@uniminuto.edu.co

Este documento hace parte del proyecto titulado: Prácticas de crianza y cuidado social en familias migrantes venezolanas en Bogotá: fase II estrategias de acompañamiento psicosocial a familias y líderes sociales el cual es financiado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Virtual y a Distancia, Bogotá calle 80. Agradecimientos por el patrocinio del estudio.

Justificación del tema: la expresión Prácticas de Crianza (PC) es entendida como el conjunto de comportamientos que emiten progenitores teniendo como objetivo orientar a los hijos con el logro de metas de socialización (Solís-Cámara & Díaz, 2007). Las PC para algunos teóricos también son denominadas Estilos Educativos Parentales (EEP) (Martínez & Quintanilla, 2017); no obstante, otras perspectivas teóricas prefieren distinguir esas dos categorías. Los EEP hacen referencia a las actitudes o creencias de los progenitores alrededor de la crianza y calidad de esta práctica para con los hijos (Solís-Cámara & Díaz, 2007). El Cuidado Social (CS) se asocia con la protección y por consiguiente con la supervivencia de los seres humanos, implicando valores como la presencia, empatía, compromiso, soporte, confianza; el CS es una oportunidad para reforzar vínculos familiares entre los distintos miembros, así como entre generaciones dentro de la familia (Garro y Arellano, 2016; Mínguez, 2000; & Silva, Carrillo y Silva, 2019). **Objetivos:** fue realizado un estado del arte con el fin de (1) establecer un panorama de los conceptos tanto de PC como de CS; (2) caracterizar la literatura académica alrededor de los conceptos eje de esta investigación (PC y CS) identificando asociaciones con otras temáticas o categorías de estudio, entre estas, la de Familia Migrante (FM). **Metodología del estudio:** fue realizado un estudio cualitativo-documental de orden crítico interpretativo mediante la estrategia de investigación denominada estado de arte. **Procedimiento:** fueron revisados documentos académicos encontrados en bases de datos, para la búsqueda se emplearon los conceptos eje de esta investigación PC, CS y FM. El material fue analizado y se elaboraron categorías a partir del material encontrado.

Palabras clave: prácticas de crianza, cuidado social, estilos educativos parentales, familia migrante, estado de arte.

DESARROLLO A ESCALA HUMANA Y CONCILIACIÓN PERSPECTIVAS DESDE EL DERECHO DE FAMILIA

Ana Lilia Pérez Ussa

Docente investigadora de la Facultad de Derecho de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá, Colombia
anaperezussa@gmail.com

En el presente artículo científico se presenta un análisis del aporte del desarrollo a escala humana bajo el postulado de necesidades y satisfactores de Manfred Max-Neef, en el escenario de la conciliación en derecho de familia para casos reincidentes del Centro de Conciliación del Consultorio Jurídico de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. El enfoque de la investigación fue descriptivo, fundamentado en un proceso deductivo con predominio en el paradigma cualitativo. A través de una valoración de la percepción de necesidades categorizadas en axiológicas y existenciales y los satisfactores se reflejaron las carencias de recursos tangibles e intangibles en menores de edad, fue posible confirmar la vigencia de la matriz de Max-Neef como herramienta de política y de acción, la cual legitima, la búsqueda de respuestas negativas para encontrar las respuestas positivas ratificando la figura del conciliador como elemento potenciador para el manejo integral del conflicto. Como principal conclusión, se enuncia lo trascendental que resulta para la sociedad llevar a cabo procesos pacíficos que fomenten la transformación del tejido social hacia escenarios de solidaridad y participación en la crianza de los hijos menores de edad. Además, fortalecer vínculos al interior de las familias promoviendo el desarrollo y la autonomía de todos sus miembros.

Palabras clave: conciliación, necesidades, menores de edad, satisfactores.

PROPUESTA PARA LA HUMANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD EN LA CONTINGENCIA DEL COVID 19

Jaime Adams Ángulo

Líder de Investigación del Programa de Administración en Salud
Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN
jaime_adams@cun.edu.co

El marco de la crisis global que ha afectado al mundo en el presente año y ha hecho colapsar los servicios sanitarios, da sentido y justificación al presente trabajo, porque se han menoscabado los derechos de los pacientes, con tratos estratificados y datos mentirosos, desinformando la realidad y generando malos tratos en los afectados. Estas problemáticas relacionadas con la humanización crean la necesidad de buscar alternativas de mejoramiento, por lo cual, surge la necesidad de identificar cuáles son las principales posturas teóricas, para articularlas en una propuesta que permita ponerlas en práctica, ya que no son necesariamente excluyentes y, al contrario, pueden complementarse para garantizar una humanización efectiva en el sector salud.

El principal objetivo de esta investigación es entonces, plantear estrategias que integren nuevas herramientas y contribuyan a la prestación de un mejor servicio basadas en un trato digno, el desarrollo de habilidades como la empatía, la asertividad y el fomento del apoyo familiar, entre otros. La idea es reconocer no solo, las principales posturas teóricas, sino también los aportes desde otras disciplinas como la psicología y el trabajo social, para tener una visión completa de la problemática y de allí plantear las acciones necesarias que permitan implementar procesos de humanización.

Palabras clave: humanización, COVID 19, servicios de salud.

RECONOCIMIENTO DE LAS INTERACCIONES Y LOS TIPOS DE ARGUMENTOS EN LOS ENCUENTROS INTERCULTURALES ONLINE ENTRE CULTURAS RURALES DE COLOMBIA Y GUATEMALA

Diana Marcela Tolosa Reyes

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Duitama, Boyacá (Colombia)

Grupo de investigación SIMILES

dianamarcela.tolosa@uptc.edu.co

Agradecimientos a la Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia (UPTC) por la financiación brindada para la participación en el III Congreso Internacional de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – CIDIEES.

Esta investigación analiza las interacciones argumentativas y los tipos de argumentos expresados por dos comunidades campesinas de Colombia y Guatemala, en sesiones y un encuentro intercultural online. El objetivo fue describir cómo se acontecían las interacciones y los tipos de argumentos en un ambiente virtual, por medio de grabaciones y video conferencia. La metodología es de carácter cualitativa, con un enfoque etnometodológico que utiliza la observación sistematizada de los procesos, el método análisis del discurso y la conversación. Los participantes tienden a expresarse en un diálogo corto, poco estructurado, carecen de argumentos fundamentados que respalden sus afirmaciones (desconocen normatividades, acontecimientos nacionales o internacionales y teorías).

El acceso a Internet de estas comunidades es bajo en concordancia con lo reportado en los censos estadísticos, la cobertura para el sector rural no alcanza el umbral de las Naciones Unidas de América Latina y el Caribe, y por tal motivo persisten los “analfabetas digitales” en la ruralidad. Las TIC amplían la visión global y las alternancias de medios de comunicación acotando las brechas digitales, abriendo espacios de interacciones en tiempo real y fomenta la argumentación en la ruralidad. Permite a las personas el acceso a fuentes de información para ampliar sus conocimientos y formar una postura fundamentada frente a aspectos cotidianos como la crianza de los hijos, las relaciones de pareja, el control de plagas en los cultivos entre otros.

Palabras claves: teoría de la argumentación, tipos de argumentación, interacciones en la red.

EFFECTOS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA DESERCIÓN DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE MARGINACIÓN Y VULNERABILIDAD, ZONA OTOMÍ-TEPEHUA, HIDALGO, MÉXICO

Raymundo Lozano Rosales

Universidad Politécnica de Tulancingo, Tulancingo Hidalgo, México,
ray_mundo111@yahoo.com.mx

María de Lourdes Amador Martínez

Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior del Oriente del estado de Hidalgo,
Apan Hidalgo, México, lunalulu_la@yahoo.com.mx

Omar Santillan Díaz

Universidad Politécnica de Tulancingo, México, Tulancingo Hidalgo, México,
omarsdiaz@hotmail.com

Mariza Raluy Herrero

Universidad Politécnica de Tulancingo, Tulancingo Hidalgo, México, raluymariza@gmail.com

La presente investigación analiza los factores socioculturales asociados al proceso de deserción escolar de los alumnos en situación vulnerable de la región Otomí-Tepehua, del estado de Hidalgo, México con el objeto de evaluar cuáles son los elementos ligados al abandono escolar de los educandos de nivel medio superior en situación de pobreza y bajo la modalidad de educación a distancia dados los efectos de la pandemia COVID-19. El paradigma del pragmatismo de Dewey (1966) en una postura dialéctica fue fundamental para la realización de la presente investigación, lo anterior para generar propuestas que mitiguen gradualmente el fenómeno estudiado, para ello el tipo de investigación es mixta aplicando la triangulación como método, el cual tiene como propósito utilizar la fortaleza de ambos enfoques metodológicos para obtener información complementaria respecto a un mismo problema de investigación, en donde se retoman en primera instancia los factores socioculturales, geográficos, tecnológicos y económicos como dimensiones identificadas por CONAPO (Consejo Nacional de Población) en México. Encontrándose diversos elementos por los que los alumnos no logran la plenitud de las competencias tales como factores personales, sentimentales, económicos, didácticos, de política pública y de infraestructura, entre otros en la zona de alta marginación estudiada, que servirán de base para proponer políticas públicas que coadyuven a la mejora de las condiciones de la educación como resultado de la pandemia COVID-19.

Palabras Clave: fracaso escolar, pobreza, exclusión social, pandemia.

LA LECTURA COMO VÍA DE TRANSFORMACIÓN TRANSGRESORA: EXPERIENCIAS EN UN HOGAR DE ACOGIDA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

Ana Belén Jumbo Bacuilima

Universidad del Azuay. Cuenca (Ecuador)

bjumbo07@es.uazuay.edu.ec

Julia Isabel Avecillas Almeida

Universidad del Azuay. Cuenca (Ecuador)

javecillas@uazuay.edu.ec

Desde el enfoque de la Didáctica de la Literatura Sociocultural, la animación a la lectura se corresponde a una serie de acciones que conjuntas, construyen propuestas que generan verdaderos procesos de cambios en la realidad de sus participantes. La presente investigación tuvo como objetivo implementar un proyecto de animación a la lectura y creación literaria en la casa de acogida “Hogar Miguel León” de Cuenca- Ecuador. A partir del paradigma investigativo cualitativo, mediante un diseño metodológico acción-participativa, se ejecutó el estudio en tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación. El proyecto permitió una mayor accesibilidad a la lectura literaria en la población, pero desde la construcción de un canon que respondió a la elección de obras significativas para la población; además, incrementó la participación, motivación, comprensión y capacidad creativa de los niños y jóvenes para los cuales estuvo dirigida la propuesta. Hubo una transformación de muchos preconceptos sobre su realidad e intereses, a partir de las reflexiones que surgieron de las obras literarias. Se concluyó que la animación a la lectura permite transgredir los imaginarios de su exclusividad en contextos formales; y que sus alcances, dentro de poblaciones minoritarias o vulnerables, se convierte en alternativas muy significativas en respuesta a sus múltiples necesidades.

Palabras clave: animación a la lectura, cambio social, didáctica de literatura sociocultural.

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS: ENTRE LA APOLOGÍA BUROCRÁTICA Y EL DENUNCISMO APOCALÍPTICO

Jaime Andrés Wilches Tinjacá

Politécnico Grancolombiano. Bogotá (Colombia)

jwilches@poligran.edu.co

Paula Valentina Romero López

Universidad de La Salle. Bogotá (Colombia)

mehvalentina@gmail.com

La presente ponencia hace parte del proyecto de investigación “La Educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI”. De esta manera, se plantea la pertinencia de abordar el papel de la virtualidad en la educación superior en la actualidad; y, sobre todo, en el marco de los desafíos derivados por el Covid-19 y las condiciones de distanciamiento social que estos suponen. Desde este panorama, se atiende al objetivo de analizar las fortalezas que la educación virtual puede brindar al momento de cualificar procesos de educación superior, que bajo metodologías presenciales estaban en crisis que ya habían sido expuestas e indagadas por expertos en la educación en los últimos años. Dicho objetivo, se aborda bajo una metodología cualitativa que integra la técnica de investigación de mapeo de actores, discursos y estrategias. De acuerdo con lo presentado, se resaltan las formas en las cuales la presencialidad y la virtualidad pueden articularse y complementarse, contrario a generar polarizaciones o diálogos inoperantes sobre las capacidades de una metodología u otra. Al final, la ponencia desarrollada a la luz de estos elementos concluirá que la educación virtual debe salirse de las discusiones de la apología burocrática y el denunciismo apocalíptico expuestas en la actual coyuntura internacional, para integrarse de manera definitiva y eficiente a los retos que tiene la educación en la tercera década del siglo XXI.

Palabras clave: pandemia, educación superior, currículo, metodologías de aprendizaje, crisis de la educación superior.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN CON LA RESILIENCIA EN ADULTOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA DEL MUNICIPIO DE CARTAGO, VALLE DEL CAUCA

Hellen Daryely Lara Campiño

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Pereira (Colombia)

hlaracampin@uniminuto.edu.co

Las personas con discapacidad física deben desarrollar habilidades socioemocionales que les permita tener una buena calidad de vida. Desde un fenómeno tan complejo como una discapacidad física, se puede desarrollar un aprendizaje a partir del cual las personas consigan afrontar las adversidades que experimenta. Ante esto, los constructos de Inteligencia emocional (IE) y resiliencia, prometen ser competencias socioemocionales necesarias para adaptarse y alcanzar el bienestar. Teniendo esto en cuenta, el objetivo de la presente investigación es identificar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en personas con discapacidad física. La metodología utilizada es de tipo transversal, cuantitativa y descriptiva. Se utilizará el Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i), la Escala de Resiliencia de Adultos (Wagnild & Young, 1987); y una encuesta sociodemográfica para caracterizar la población. Entre los resultados obtenidos se espera determinar cuál es la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en la población objetivo, teniendo en cuenta la hipótesis de que los individuos con alto grado de inteligencia emocional presentan altas puntuaciones de resiliencia; además, construir un referente teórico para futuras investigaciones con el mismo objeto de estudio o con relación a este. Entre las conclusiones, cabe mencionar que la revisión bibliográfica muestra un desarrollo alto de la resiliencia en personas con discapacidad, existen pocos estudios correlacionales entre las variables de la investigación y hay pocas investigaciones sobre inteligencia emocional en personas con discapacidad física.

Palabras clave inteligencia emocional, resiliencia, discapacidad física, calidad de vida.

EL SUICIDIO Y LIBERTAD DEL SER: UNA MIRADA DESDE LA LOGOTERAPIA

Camilo Andrés Carné Candil

Director de Evaluación de la Liga Colombiana Contra el Suicidio, Bogotá, Colombia
<mailto:kmo9407@gmail.com>

El suicidio como “una de las mayores pandemias mentales existentes en la actualidad” (OMS, 2018), ha requerido el esfuerzo de muchos profesionales de la salud mental para su manejo; obteniendo así perspectivas biologicistas y psicologistas, que han llevado a la comprensión superficial y lejana de la esencia misma del fenómeno del suicidio, el cual como bien decía Albert Camus (1985) es un fenómeno de esencia existencial que se ve manifestada en la expresión psicológica del ser. Ocasionando así que, en el ámbito académico, como clínico, no se llegue al origen del problema o bien solo se trabajen los síntomas de un problema aún más profundo. Es por ello por lo que se planteó esta investigación cualitativa con el objetivo de identificar la influencia que posee el componente ontológico de la libertad del ser en el desarrollo del proceso suicida, a partir de un estudio de caso integrativo. Dentro de los resultados obtenidos, se identifica que la restricción de la libertad del ser puede afectar de forma colateral factores como el significado de mismo y la estructura de valores construidos por la persona y ambiente próximo, viéndose de esta forma influenciado directamente la construcción del proceso suicida. Se puede concluir que el componente de la libertad del ser toma un papel explicativo en la gestación del suicidio desde un ámbito existencial, mostrándose así, como puente entre las dimensiones psicofísicas y noéticas del ser humano.

Palabras clave: suicidio, libertad del ser, dimensión noética, logoterapia.

EFFECTOS DE LA RISOTERAPIA EN LA ADAPTABILIDAD DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DURANTE EL PERIODO PRIMAVERA 2019

Miguel Ángel Andrade Carballo.

Universidad Popular Autónoma del estado de Puebla (UPAEP). Puebla (México).

miguelangel.andrade@upaep.edu.mx

Agradezco a Dios, mis padres, mi hermana, amigos, maestros y familias que en el transcurso de mi carrera me estuvieron demostrando hospitalidad, generosidad, ánimo e inspiración, en especial a los que hicieron posible este trabajo; Licenciado Jorge Osorio, Maestra Raquel Sánchez, Maestra María del Carmen Mora, Maestra Claudia Gutiérrez, Maestro Alexander Rosales (QEPD) y Doctora Karina Huerta, gracias infinitas.

El presente trabajo tiene como objetivo comprobar si cuatro sesiones de risoterapia ayudan a mejorar la adaptabilidad social de una manera significativa en estudiantes foráneos dentro de una universidad privada. El estudio de la investigación es cuantitativo, dirigida a estudiantes foráneos durante el periodo primavera 2019, este estudio se realiza con ayuda del instrumento MOSS, aplicado al principio y al final del semestre. Para dicho fin, se realizará una entrevista semiestructurada al inicio del semestre para analizar el ámbito de adaptación de los jóvenes universitarios. Los temas de apoyo para este estudio serán temas que serán aplicados durante un taller con una duración de cuatro sesiones en el transcurso del semestre para los participantes, los temas a tratar son temas relacionados con habilidades sociales, capacidad de decisión y relaciones interpersonales, todos enfocados en risoterapia. La muestra fue de 13 estudiantes universitarios foráneos de ambos sexos que estudian durante el periodo primavera 2019 en una universidad privada del estado de Puebla, sin importar carrera y con un rango de edad entre 18 y 23 años. Los resultados del trabajo son positivos debido a que la risoterapia genera un aumento en los niveles de adaptabilidad en el grupo de estudiantes foráneos de una universidad privada, los ítems del instrumento demuestran aumento de la primera a la última aplicación en las cinco áreas que el MOSS califica.

Palabras clave: risoterapia, adaptación, estudiantes foráneos.

DOCENCIA VIRTUAL Y SEGREGACIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DEL CORONAVIRUS: ESTUDIO DE CASO DEL LICEO CIENTÍFICO EN REPÚBLICA DOMINICANA

Eloy Bermejo Malumbres

Universidad de Zaragoza. Università degli Studi di Palermo. España
ebermejo@unizar.es eloybermejo@unipa.it

Gonzalo Peña Ascacíbar

Universidad Complutense de Madrid.España
gonzalopena@ucm.es

Anant Tonse Pai

Harvard University. USA
anantpai@alumni.harvard.edu

Gladis María de León

Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro. República Dominicana
gladisdeleon@liceocientifico.org

Agradecemos al Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, a su equipo directivo y al profesorado la ayuda prestada para la realización de este proyecto de investigación.

La llegada de la pandemia COVID-19 ha evidenciado cómo la mayoría de los centros educativos no estaban preparados para cambiar rápidamente de la docencia presencial a virtual. Este nuevo sistema de enseñanza *online* ha evidenciado una serie de carencias, pero también ha posibilitado observar una serie de factores que recorren e influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de este método, como son el capital académico y cultural de las familias o las posibilidades económicas que permiten la adquisición de dispositivos y servicios electrónicos. Estos elementos se analizan en el presente trabajo, tomando como referencia el centro educativo de secundaria Liceo Científico Dr. Miguel Canela Lázaro, situado en República Dominicana. Específicamente, el caso de estudio examina si la virtualidad afecta y de qué manera a los diferentes grupos sociales generando una brecha significativa en la segregación escolar. Para ello, se comparan las calificaciones obtenidas durante los periodos presencial y virtual además de observar el nivel de respuesta en la asignación de tareas del alumnado durante el tiempo de cuarentena del coronavirus. Todo esto ha permitido determinar la relación y el grado de influencia de los factores socioeconómicos y educativos en el nivel de acceso y apropiación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, evaluar el hecho de si se ha conseguido paliar los efectos de la situación y si se habrían podido realizar otras medidas al respecto.

Palabras clave: Liceo Científico, República Dominicana, coronavirus, docencia virtual, segregación escolar

DIFICULTADES ASOCIADAS CON LA EVALUACIÓN EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES QUE INICIAN LA UNIVERSIDAD DE FORMA VIRTUAL EN CONTEXTO COVID-19

Franklin Taipe Florez

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (Perú)
franklin.taipe@unsaac.edu.pe

Zoraida Taipe Florez

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (Perú)
ztaipeflorez@gmail.com

Willi Taipe Florez

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (Perú)
willi.taipe@unsaac.edu.pe

El presente trabajo tiene el motivo de diagnosticar parte de la educación virtual en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en Perú en el contexto Covid-19, el objetivo es presentar las dificultades que tienen los estudiantes “cachimbos” que inician la universidad en la escuela profesional de ingeniería agroindustrial, en relación con la calidad de conectividad, uso del aplicativo, calidad de los equipos y sentimientos psicológicos, y como estos influyen en el proceso de la evaluación autentica por parte del docente en el área de matemática. El estudio es de tipo exploratorio cualitativo para lograr una inmersión inicial en el problema, se usó una encuesta virtual a distancia por (Google Forms) para cumplir la ordenanza de aislamiento social, la muestra es no probabilística de 26 sujetos-tipo. El resultado reporta que factores externos como la calidad de conectividad, uso del aplicativo y tipo de equipo usado para el classroom, generan percepciones internas en los estudiantes que influyen en el proceso de evaluación autentica, en los aspectos de desarrollo y comprensión de las situaciones auténticas planteadas, relaciones de retroalimentación y consulta con el docente sobre sus evidencias y la interacción de coevaluación con sus compañeros; estas dificultades también están asociadas a sentimientos psicológicos que tienen los estudiantes por el aislamiento y el incremento de casos de la enfermedad del Covid-19 que generan estrés en la clase virtual.

Palabras clave: matemática, dificultades, evaluación autentica, contexto COVID-19, nuevos universitarios.

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN LA FLORICULTURA DE NEMOCÓN, CUNDINAMARCA, COLOMBIA

Carlos Arturo Tellez-Bedoya

Magister en Administración, Estudiante del Doctorado en Pensamiento Complejo
Profesor Asociado de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Bogotá, Colombia

Carlosarturo156@hotmail.com

Edgar Andrés Bernal-Rodríguez

Administrador de Empresas, Universidad Autónoma de Colombia, Bogotá, Colombia

chronos-724@hotmail.com

Se reconocen los aportes relevantes de los estudiantes de la Universidad de San Buenaventura Viviana Novoa Arrieta, Marta Verónica Molano Ventura y Duvan Felipe Hernández Hernández.

El sector floricultor representa una de las actividades económicas claves de exportación para Colombia, no obstante, a pesar del impacto económico, social, cultural y ambiental ello no ha significado igual atención en cuanto a las políticas de Responsabilidad Social Empresarial –RSE- que llevan a cabo dichas organizaciones. A partir de ello, el objetivo de esta investigación fue analizar las interpretaciones y prácticas actuales en torno a la RSE en el sector floricultor del municipio de Nemocón en Cundinamarca, Colombia. Lo anterior, se llevó a cabo mediante un estudio cualitativo con alcance descriptivo, que empleó como estrategia metodológica el estudio de caso aplicado a cuatro empresas del sector, donde se entrevistó a los gerentes, colaboradores y diversos organismos reguladores como la alcaldía local y una muestra por conveniencia de universidades. Los resultados del estudio, pionero en la región, evidenciaron que las prácticas organizacionales que actualmente se llevan a cabo sobre el tema tienen mayor relación con el ámbito social y ambiental, sin embargo, aún existen diversas tareas pendientes teniendo en cuenta los efectos directos que tienen estas organizaciones y las precarias condiciones del campo colombiano. Además, urge una actuación de manera sinérgica por parte del empresariado y los organismos reguladores para profundizar el conocimiento que las empresas tienen sobre el tema, fomentar su aplicación de manera efectiva y mejorar el impacto que tienen las organizaciones con respecto a los actores sociales y el entorno.

Palabras clave: responsabilidad social corporativa, agricultura, floricultura, sostenibilidad.

LA LECTURA DEL MUNDO EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA MODELIZAR

Dermin Rogelio Sarmiento Rivera

Doctorando. Universidad del Quindío. Armenia (Colombia)

derminsarmiento@gmail.com

Fabio Andrés Victoria Almario

Institución Educativa Nuestra Señora del Socorro (Huila-Colombia)

faanvial@gmail.com

Esta ponencia hace parte de un estudio más amplio a nivel doctoral, el cual centra la atención en configurar las prácticas que usan los profesores para movilizar la Competencia Matemática Modelizar Crítica, en particular, esta comunicación tiene por objetivo presentar una práctica de diseño de tareas matemáticas que fomentan la lectura crítica del mundo. La base teórica de la investigación es la noción de competencia matemática democrática y la modelación matemática sociocrítica. A diferencia de otros modelos de competencia matemática que centran la mirada en los niveles de desempeño, la noción de competencia matemática democrática reconoce las necesidades sociales de los estudiantes como sujetos políticos. Razón por la cual, fija su mirada en las oportunidades de participación ciudadana, hecho que la vincula con la alfabetización crítica, el reconocimiento del uso de las matemáticas en la sociedad y la transformación social. Metodológicamente, el estudio se ubica en un enfoque cualitativo interpretativo y en el método de investigación acción cooperativa asociado al caso de dos profesores de matemáticas en ejercicio, los cuales participaron en sesiones articuladas a ciclos de reflexión sobre la práctica, lectura compartida, diseño de tareas matemáticas auténticas e implementación. El análisis textual discursivo permitió identificar que la práctica de diseño centrada en la indagación de prácticas sociales de riesgo ofrece la oportunidad de realizar una lectura del mundo y promover el ejercicio de valores democráticos.

Palabras clave: alfabetización, competencia matemática, participación, modelación matemática.

PROMOCIÓN DEL LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN EN ESTUDIANTES MIEMBROS DEL GOBIERNO ESCOLAR DE LA ESCUELA RURAL BAJO BLANCO: UN ESTUDIO DE CASO

Marlon Miguel Contreras Olivares y Daira Delia Díaz Pérez

Institución Educativa Los Corrales, Purísima Córdoba, Colombia/Institución Educativa
Bajo Blanco, Moñitos, Córdoba, Colombia
marloncontreras@gmail.com
dairadiazperez@hotmail.com

El presente estudio promueve y potencia el liderazgo y la participación en estudiantes de la Escuela rural Bajo Blanco del municipio de Moñitos departamento de Córdoba. Mediante un enfoque cualitativo y diseño metodológico de estudio de caso, se aborda a una población de estudiantes miembros del Gobierno Escolar de la Escuela objeto de estudio. A partir de la aplicación de encuesta, observación participante, diario de campo y grupo focal, se caracterizan las concepciones y acciones de liderazgo y participación de los estudiantes, evidenciando poca apropiación de estos conceptos reflejados en una vivencia tímida, débil y confusa del liderazgo y la participación, igualmente la poca intervención de la Escuela en la transformación de actitudes y cambio de concepción del significado de ellos.

La intervención de la población sujeto de estudio, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas de promoción y empoderamiento fundamentada conceptualmente en el saber Ser, Conocer, Hacer y Convivir e Interactuar, permitió a los sujetos participantes descubrir sus fortalezas y debilidades, fortalecer la capacidad de toma de decisiones y desarrollar competencias para expresar asertivamente sus ideas. Igualmente, se logra empoderar el liderazgo y la participación de los alumnos miembros del Gobierno Escolar como medio de realización personal, desarrollo de proyecto de vida, ejercicio de la ciudadanía a partir del cumplimiento de deberes y derechos del líder y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Palabras clave: liderazgo, participación, gobierno escolar, estrategia.

EVOLUCIÓN EN EL APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ESTUDIO DE CASOS EN LAS FINANZAS

Nancy Patricia Caviedes Castillo

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Bogotá (Colombia)
caviedec@poligran.edu.co

Hernando Espitia López

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Bogotá (Colombia)
hespitia@poligran.edu.co

María Gloria González Molina

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Bogotá (Colombia)
mgonzalezm@poligran.edu.co

Rubén Darío Martínez Amado

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Bogotá (Colombia)
rdmartinez@poligran.edu.co

Juan Carlos Rojas Paredes

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Bogotá (Colombia)
jcrojaspa@poligran.edu.co

Esta investigación tiene como propósito realizar un análisis de la evolución y efectividad de las diferentes estrategias, modelos y metodologías que se han aplicado en la enseñanza de las finanzas tanto en modalidad presencial como virtual y así identificar una metodología que facilite el estudio de las finanzas; en efecto al revisar los syllabus de la línea de finanzas, se determina que la asignatura o módulo de Gerencia Financiera es pertinente para implementar la metodología “Estudio de Casos”, módulo ideal para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los últimos semestres y en consecuencia, desarrollar competencias del ser y del hacer, por desarrollar procesos cognitivos tales como describir, interpretar, analizar, argumentar y sintetizar variables financieras en un entorno empresarial, que aporta a la toma de decisiones, de la misma manera desarrolla competencias blandas como trabajo en equipo, comunicación, negociación, relaciones interpersonales; habilidades necesarias para potenciar en los estudiantes de pregrado. El estudio de casos se implementa en las dos modalidades mencionadas anteriormente, utilizando recursos como OVA, AVA y la metodología de aula invertida, que fortalecen y hace exitosa esta estrategia; no obstante los casos de estudio deben ser adaptados al entorno empresarial colombiano, de tal forma que los estudiantes se sumerjan en un mundo real, analicen los datos y tomen decisiones ajustadas a la problemática organizacional, evitando ver el estudio de caso como algo complejo, incomprensible y difícil de solucionar.

Palabras clave: finanzas, estudio de casos, enseñanza, aula invertida, competencias.

IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL QUE GENERAN ESTRÉS EN UN GRUPO DE VOLUNTARIOS DEL CUERPO DE BOMBEROS DE GUADALAJARA DE BUGA 2020

Diana Vanessa Piedrahita Fernández

Estudiante Administración en Salud Ocupacional, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO centro regional Guadalajara de Buga, Colombia.

dpiedrahi11@uniminuto.edu.co

Carol Vanessa Muñoz Bolívar

Estudiante Administración en Salud Ocupacional, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO centro regional Guadalajara de Buga, Colombia

cmunozboliv@uniminuto.edu.co

Adrián Marcel García Caicedo

Docente Administración en Salud Ocupacional, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO centro regional Guadalajara de Buga, Colombia.

agarciaaic@uniminuto.edu.co

La investigación surgió a partir de la necesidad de evaluar las condiciones del entorno “laboral” del servicio activo del Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Buga, ya que anteriormente no se habían desarrollado este tipo de evaluaciones, desconociendo condiciones de riesgo a los cuales se ven expuestos psicosocialmente las unidades de la estación. Esta investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de estrés ocupacional de un grupo de bomberos voluntarios del municipio de Guadalajara de Buga del departamento del Valle. Este estudio se enmarca, metodológicamente en el enfoque cuantitativo de tipo transversal descriptivo, la población objeto de estudio estuvo conformada por 25 bomberos voluntarios de los cuales se contó con la participación completa de 24, se empleó como instrumento la batería de Riesgo Psicosocial del Ministerio de Protección social y la Universidad Javeriana, la cual está conformada por cuatro encuestas entre las cuales hay una específica para determinar las Condiciones de Salud relacionadas con el nivel de estrés. Antes de la aplicación de la encuesta, se suministró el consentimiento informado para que cada persona objeto de estudio, firmara autorizando el uso de sus datos personales en el proceso investigativo. Todas las variables fueron procesadas mediante estadística descriptiva; de lo que se puede decir que, en términos generales, los bomberos pertenecientes al grupo de estudio están presentando niveles emocionales de estrés alto por la actividad intralaboral.

Palabras clave: bomberos, estrés, perfil epidemiológico, psicosocial, salud laboral.

MIRADAS A LA FORMACIÓN DOCENTE EN AMÉRICA DEL SUR

María Eugenia Navas Ríos

Universidad de Cartagena. Cartagena (Colombia)

mariaeunavas@yahoo.com

Yamileth Varela Núñez

Universidad de Cartagena. Cartagena (Colombia)

yamito96@gmail.com

El presente artículo tiene como objetivo aproximarse a lo que se ha investigado en el tema de la formación docente en la última década del siglo XX y las dos primeras décadas del siglo XXI. Para el logro del objetivo se recurre a una investigación de tipo cualitativa e interpretativa, apoyada en el análisis documental y se recurre a la base de datos Scopus para tener una visión global y las bases de datos Scielo, Redalyc, Redclade.org, que aproximan más, a ver como este tema se ha discutido e investigado, que enfoques se han utilizado y se utilizan, las metodologías empleadas, cómo ha evolucionado la producción científica, en cuanto a cantidad y temas tratados, con una aproximación mayor desde lo investigado en América del Sur.

Se parte de entender la concepción de estado del arte que identifican Gómez, Galeano y Jaramillo (2015), construida y fundamentada en autores como Vélez, Peláez y Gómez, 2003; Franco Vasco, 2007; López López, 2009; Zapata Carvajal, 2009; y a la definición de lo que es un artículo del estado del arte expresado por González (2002).

Como tendencias se resalta el crecimiento sostenido en cuanto a mayor cantidad de producción de artículos en los últimos cinco años; La primacía de la metodología cualitativa para este tipo de estudios y la importancia de enfoque pedagógico que prima sobre el sociológico y otros, para entender la formación docente.

Palabras claves: formación docente, desarrollo profesional, estado arte.

EL DISEÑO CURRICULAR COMO HERRAMIENTA PARA PROMOVER LA CALIDAD-EQUIDAD EN CONTEXTOS AFRODESCENDIENTES

Zully Mildred Casella Urbano

Universidad de Cartagena. Cartagena (Colombia)

zmcase54@gmail.com

El presente proyecto de investigación explora la construcción de diseños curriculares de educación básica primaria en instituciones públicas colombianas y analiza el aporte pedagógico de los diseños curriculares, para proyectarlos como una herramienta pedagógica promotora del binomio calidad-equidad, en beneficio de estudiantes pertenecientes a estratos vulnerables de los municipios afrodescendientes del Valle. La investigación se cumplió integrando el paradigma pospositivista, con un enfoque etnográfico holístico, utilizando una modalidad mixta, aplicándose un estudio de casos tipo 4 según la clasificación de Yin (1994), como estrategia de investigación a 19 Instituciones Educativas, es decir fue un estudio múltiple e integrado, pues cada caso, contiene varias unidades de análisis. Se concluye que el aporte pedagógico del diseño curricular debe ser completamente contextualizado relacionando el marco teleológico, con el diseño de metas de aprendizaje, los criterios e instrumentos de evaluación, reconociendo la diversidad cultural, integrada a las prácticas de aula, así como los verdaderos problemas de las minorías afrodescendientes, en un contexto de carencias, para avanzar hacia una educación conducente a la superación de la pobreza. De igual manera, se evidenció en el análisis de las políticas educativas para el nivel de básica primaria, enmarcan lineamientos curriculares, que en su mayoría no contextualiza la realidad de los territorios, ni brindan estrategias para aterrizar la propuesta en el aula, lo que disminuye la promoción de la calidad-equidad educativa.

Palabras clave: diseño curricular, políticas educativas públicas, afrocolombianos, calidad-equidad.

RECuento DE LAS ESCUELAS DE PACIENTES

Tania Lizveth Orjuela Lara

Doctorando Ciencias de la educación- RUDECOLOMBIA - Universidad del Magdalena-Santa Marta Colombia y Fundación Universitaria Sanitas- Instituto de Gerencia y Gestión - sanitaria -IGGS- Bogotá. Grupo de investigación Gerencia y Gestión Sanitaria.
Taniaorjuelalara@gmail.com

Este trabajo hace un recuento de los conceptos que enmarcan las escuelas de pacientes actualmente, su objetivo fue identificar que alcance tiene estas escuelas, su utilidad y comprender como el paradigma médico-paciente ha ido cambiando. Se hizo por medio de una revisión documental. Se pudo determinar que la escuela de pacientes es un concepto planteado por la Universidad de Stanford, en los años 70 para el manejo de enfermedades crónicas. Actualmente, existen diferentes modelos en varias partes del mundo para el autocuidado de pacientes con patologías definidas, paciente experto, programas de cuidadores y otros, siendo su foco principal el empoderamiento de los pacientes con enfermedades crónicas. Como conclusión se puede determinar que enseñar a los pacientes es prevenir que tengan eventos de salud inesperados o que caigan en situaciones inmanejables; por eso, el fin de este trabajo es reconocer su importancia; para que sean más participativos y que desarrollen aptitudes propias donde la educación y su autoconocimiento sea parte de su actuar frente a su salud como lo propone la OMS desde el año 1986 con la Carta de Ottawa.

Palabras clave: escuela de pacientes, educación de pacientes, espacio de aprendizaje, empoderamiento en salud, autocuidado.

INTEGRACIÓN DE APLICACIONES EN LÍNEA MEDIANTE LA PLATAFORMA CLASSROOM PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE TEÓRICO-PRÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO

Johanna Peña Bohórquez

Universidad de Santander UDES. Villavicencio Meta (Colombia)

jomilju@hotmail.com

Roisman Enrique Ravelo Méndez

Universidad de Santander UDES. Bucaramanga Santander (Colombia)

roisman.ravelo@cvudes.edu.co

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación

A través de la presente investigación se realiza un proceso de incorporación de las tecnologías educativas al área de educación física, brindando una solución a la problemática observada “bajo rendimiento académico por falta de tiempo para la enseñanza de los fundamentos teóricos”, la herramienta TIC implementada corresponde a la plataforma Classroom. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, el trabajo se realizó en la ciudad de Villavicencio Meta con una población de 30 estudiantes (15 del grupo experimental y 15 del grupo control) del grado cuarto de la sede Narciso Matus, con el objetivo principal de Implementar aplicaciones en línea mediante la plataforma Classroom con un enfoque didáctico para fortalecer el aprendizaje teórico-Práctico en la asignatura de educación física y el pensamiento computacional, los resultados se obtuvieron a través de la prueba Pretest como diagnóstico inicial y Postest como instrumento de comparación de resultados, adicional se ejecutó una encuesta final para saber el nivel de satisfacción de los alumnos con este tipo de actividades, como conclusión se puede confirmar que el uso de las aplicaciones en línea como apoyo a la labor docente en el área de Educación física ayudan a mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes debido a que aprenden y se divierten a la vez, sin restar tiempo de las clases prácticas para aprender la teoría necesaria.

Palabras clave: aplicaciones en línea, educación física, pensamiento computacional, aprendizaje teórico.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR QUE INCIDEN EN LA INVESTIGACIÓN

Mariana de los Ángeles Pérez Santos

Universidad Tecnológica Metropolitana. Mérida, Yucatán (México)

18091274@alumno.utmetropolitana.edu.mx

Karina Concepción González Herrera

Universidad Tecnológica Metropolitana. Mérida, Yucatán (México)

karina.gonzalez@utmetropolitana.edu.mx

El presente artículo forma parte del proyecto de nombre Congreso Estatal. Las Vocaciones Científicas en los Jóvenes de Yucatán, a manera de diagnóstico. El Congreso fue aprobado por el CONACYT.

En el presente trabajo se identifican las estrategias de aprendizaje que inciden en la investigación en los estudiantes de nivel superior. Al hablar de estrategias de enseñanza y aprendizaje se hace alusión a los procesos que utiliza el estudiante de nivel superior para la realización de cada una de las actividades que son requeridas en las asignaturas que integran los programas educativos, con la orientación específica del instructor (el profesor) para alcanzar la competencia de estas. Desde la percepción del alumno, se valoran estas estrategias y su vinculación con los procesos de investigación que sustentan las fuentes de consulta que se utilizan para ello. El estudio fue realizado en 20 instituciones educativas de la entidad yucateca, con una muestra del 93% de confianza y un error de estimación del 0.07, equivalente a 168 instrumentos aplicados, con un enfoque de investigación cuantitativo descriptivo. Como resultado, se obtuvo que los sujetos de estudio, utilizan con mayor frecuencia los ensayos o resúmenes para las tareas y proyectos de clases, con una media de 3.52 y una desviación estándar de 0.638, por otra parte, el 33.9% presenta ausencia de conocimiento de forma precisa en la forma de citación y registro de las referencias, cuando realiza actividades asociadas a la investigación y el 9.5% establece a manera de excelente (sin titubeos), la forma de respeto de las autorías. A manera de conclusiones se plantea la implementación de actividades para el fortalecimiento de la investigación para el fomento de las vocaciones científicas.

Palabras clave: enseñanza – estrategias – estrategias de aprendizaje – investigación.

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO MEDIADO POR TIC PARA LA MEJORA EN LOS PROCESOS COGNITIVOS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS EN LA BÁSICA SECUNDARIA

Anabel Maussa Montes

Corporación Idóneos. Montería (Colombia)

anabelmaussam@gmail.com

Este estudio determina la influencia del Programa de Entrenamiento Cognitivo mediado por Tic (PECgM-TIC), en los procesos cognitivos (memoria, atención, percepción, velocidad y razonamiento), y en el desempeño académico en el área de lenguaje y matemáticas, de los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Distrital de Las Nieves sede 2, de Barranquilla (Colombia). Esta investigación es de tipo mixto con Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), combinando un estudio de caso con Pre-experimento; dirigido a una muestra de 24 estudiantes de grado 8° de educación Básica, aplicándoles el PECgM-TIC en 15 sesiones a lápiz y papel y 15 sesiones en plataforma online. Está basado en el PEI de Reuven Feuerstein y su teoría de la Modificabilidad Cognitiva y, la Taxonomía SOLO.

La triangulación de datos y el análisis e interpretación de estos demuestran avances significativos a nivel de desarrollo de los procesos cognitivos en las habilidades de Memoria, Coordinación y Razonamiento. En cuanto al desempeño académico, según la Taxonomía SOLO, el grupo obtuvo un nivel de comprensión de tipo Multiestructural mayormente, seguido el nivel Uniestructural, evidenciando un avance representativo en la comprensión, dominios que favorecieron los niveles de desempeño y profundización del aprendizaje en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Además, se logró la mejora de la conducta impulsiva de los participantes, en la autorregulación al momento de enfrentar las tareas ejercitando el pensamiento reflexivo ante la toma de decisiones al resolver problemas.

Palabras clave: procesos cognitivos, desempeño académico, modificabilidad cognitiva, mediación, modelo 3P.

EL CÓMIC COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LAS CLASES DE HISTORIA LOCAL

Nel Marín Espinel Salazar

Estudiante Maestría en Educación: Universidad de Cundinamarca. Fusagasugá (Colombia)
nmespinel@ucundinamarca.edu.co

El presente trabajo surge como respuesta a múltiples dificultades en la enseñanza de la Historia local, lo cual es sumamente inquietante, sí se tiene en cuenta que este conocimiento es imprescindible para el diagnóstico y solución de los problemas de la localidad. De modo que se hace necesario enseñar partiendo de los intereses del estudiante y adaptándose al cambio constante de una sociedad sistémica, donde las dinámicas actuales hacen que la educación tenga que reinventarse e incorporar continuamente herramientas didácticas y tecnológicas innovadoras, este es el caso del comic. Como respuesta, a esta problemática, emergen una serie de objetivos que responden a la pregunta de cómo utilizar el cómic como recurso didáctico en la enseñanza de la historia local, siguiendo los pasos fundamentales de una investigación-acción bajo un corte cualitativo, cuyos resultados confirman la pertinencia de la aplicación del cómic como recurso didáctico, develando el incremento de diversas habilidades en estudiantes en etapa de operaciones concretas como la comprensión de una noción histórica, la relación del pasado- presente, la proximidad y el relativismo cognitivo, lo cual invita a reflexionar alternativas transformadoras en la construcción de un conocimiento significativo mediado por una didáctica innovadora que enseñe a pensar, en donde los estudiantes desarrollen los elementos que se clasifican de orden superior, según Anat Zohar (2006) una de las metas centrales de la escolarización en el siglo XXI.

Palabras clave: historia local, didáctica, cómic, enseñanza, localidad.

COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA MIRADA DOCENTE

María Beatriz Silva García

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá-Colombia
maría.silva.gar@uniminuto.edu.co

Luis Miguel Moreno Murcia

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá-Colombia
luis.moreno.mu@uniminuto.edu.co

Cristián Camilo Hidrobo Baca

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá-Colombia
crhistian.hidrobo@uniminuto.edu.co

Gina Yurley Fuentes Rojas

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Zipaquirá-Cundinamarca
gfuentesroj@uniminuto.edu.co

Diana Carolina Rincón Téllez

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Zipaquirá-Cundinamarca
diana.rincon@uniminuto.edu

Esta investigación hace parte del proyecto de investigación “Estrategia para el desarrollo de habilidades blandas en programas de educación superior y su relación con procesos de inmersión laboral”. Financiado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

El desarrollo de habilidades blandas ha despertado del interés de académicos, investigadores y empresarios, debido al impacto que genera en el desarrollo individual y corporativo en las sociedades modernas. El objetivo de la presente investigación es conocer las aproximaciones epistemológicas, teóricas, disciplinares y prácticas, que tienen los docentes de instituciones de educación superior, en cuanto a las habilidades blandas o *soft skills* y su relación con procesos de inmersión laboral. Se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, utilizando como instrumento una entrevista semiestructurada a 20 docentes. Entre las categorías desarrolladas se destacan: caracterización, importancia y competencias asociadas, actividades de formación y relación con procesos de empleabilidad. Se encontró, que los participantes definen las habilidades blandas a partir de los escenarios relacionales, vinculando estas con el éxito personal, laboral y social. En cuanto a desarrollo y formación, los educadores resaltan la necesidad de realizar programas de capacitación, mediante ejercicios prácticos ligados a procesos de motivación y afectividad, con la finalidad de fortalecer habilidades como: creatividad, pensamiento crítico, empatía, comunicación y resiliencia. Por último, se enfatiza como prioridad, la formación y desarrollo de dichas competencias, para destacarse en procesos de inmersión laboral y empleabilidad, puesto que los empresarios y empleadores, en múltiples ocasiones las privilegian por encima del conocimiento disciplinar. Se concluye en la necesidad de reformular el sistema educativo, generando procesos de articulación y armonización con el sector empresarial.

Palabras clave: habilidades blandas, soft skills, empleabilidad, educación superior, docentes.

EL CONCEPTO DE BIENESTAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 2-01 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DEL CORREGIMIENTO DE CHICORAL DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL, TOLIMA COLOMBIA

Mag. Lilia Angélica Ramírez Mora

Docente de la Institución Educativa San Francisco
Docente de centro de Formación CEILCO
Ibagué- Tolima- Colombia
liliaangelicaramirezmora@yahoo.com

Mag. Yenny Rocío Sánchez

Docente de la Institución Educativa Conservatorio
Ibagué- Tolima- Colombia
yennyrsm@gmail.com

El presente trabajo investigativo aborda la temática de Bienestar que subyace en las concepciones, integrales de los estudiantes del grado 2-01 de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Chicoral Espinal – Tolima Colombia., en marcado dentro de la normatividad vigente para la educación básica. Da cuenta de la creación de la escuela en Colombia, los derechos de los niños y niñas, la historia de las oficinas de orientación en Colombia y el contexto de la población objeto de estudio que se encuentra en el grado 2-01 de dicha Institución. Presenta un análisis de cómo ha sido la evolución del concepto de Bienestar en la escuela a través del tiempo, muestra el análisis tanto de los conceptos de los estudiantes como de los documentos presentes en el sistema educativo colombiano tal como se evidencia en sus objetivos.

La metodología empleada es el enfoque cualitativo, con la técnica de la entrevista apoyada en el instrumento del cuestionario con el que se recolecta la información y se presentan los resultados del concepto de Bienestar que tienen los estudiantes. Para el análisis de los datos se agrupo la información en dos categorías que son Institución Educativa y Bienestar.

Con el trabajo realizado se logra concluir que el concepto de Bienestar está ligado a diferentes aspectos como lo son: la convivencia, los aspectos físicos y los asistenciales inmersos en la escuela.

Palabras claves: bienestar, estudiantes, institución educativa, pacto de convivencia, orientación.

FUNCIONES COGNITIVAS Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LAS MATEMÁTICAS

Jesús Yin Hurtado Cruz

Universidad de Cartagena, Cali (Colombia)

jevincruz@gmail.com

Agradecimientos a YHWH Tzevaoth mi Creador y mi Rey.

La presente investigación analiza mediante el estudio de casos y la metodología de Análisis Cognitivo de Tareas (ACT) las funciones cognitivas implicadas en la resolución de problemas matemáticos en pruebas Saber Grado tercero en 30 estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Juan XXIII de la ciudad de Cali. El estudio se justifica desde lo social, lo teórico y lo metodológico, pues aporta pautas sistémicas para atender la neurodiversidad de los escolares, identificar sus necesidades educativas y precisar las dificultades en la construcción de conocimientos matemáticos. Igualmente, el estudio aporta nuevos desarrollos al acervo teórico de los procesos de cognición matemática y permite el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas docentes en el diseño de instrumentos de valoración de la demanda cognitiva en la ejecución de tareas matemáticas. Los resultados permiten evidenciar que las funciones cognitivas de exploración sistemática, precisión y exactitud en la recopilación de datos, definición de un problema, memoria de trabajo, flexibilidad mental, conducta sumativa, pensamiento hipotético, planificación de la conducta, pensamiento lógico y proyección de relaciones virtuales, hacen la diferencia entre los distintos niveles de desempeño en los escolares. Las conclusiones, permiten señalar que el bajo desempeño escolar a nivel cognitivo se da por la carencia de las estructuras mentales necesarias para interiorizar datos, planificar y ejecutar operaciones cognitivas complejas, autorregularse y comunicar de manera coherente respuestas, ideas o razonamientos.

Palabras clave: funciones cognitivas, desempeño escolar, neuro diversidad, resolución de problemas, educación matemática.

INFLUENCIA DE LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA COMUNICACIÓN Y EL COMPONENTE ALEATORIO

Luis Eduardo Flórez Atencia

Universidad de Córdoba, Maestría en Educación SUE-CARIBE. Montería (Colombia)

luisflorez694@gmail.com

La ponencia da a conocer los resultados parciales de un proyecto de investigación que actualmente se encuentra en la segunda fase de ejecución en el Colegio Diocesano Pablo VI, de Cereté – Córdoba. El objetivo es determinar la influencia de la implementación de estrategias basadas en la gestión de la información en el desarrollo de la competencia matemática comunicación y el componente aleatorio en estudiantes de grado 9° de este plantel educativo. Teóricamente se sustenta en los postulados de Blasco y Durban (2012), la UNESCO y en las Políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Metodológicamente se parte de un diseño cuasiexperimental, con un grupo control y un grupo experimental a los cuales, inicialmente, se les diagnosticó el nivel de desempeño sobre la competencia comunicación dentro del componente aleatorio; a partir de los resultados se diseñó y aplicó al grupo experimental, un programa de intervención usando estrategias basadas en la gestión de la información y se espera analizar la eficacia de la aplicación de las estrategias, estableciendo las diferencias entre los dos grupos.

Palabras claves: gestión de la información, competencia matemática, componente aleatorio, estrategia pedagógica.

EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO UNA POSIBILIDAD

Tania Regina Dantas

Profesora de la UNEB/Brasil

Doctorada en Educación-UAB/España

Miembro de RIET

taniaregin@hotmail.com

El trabajo que se presentará aborda la articulación entre la educación y la transformación social, teniendo como uno de los principales teóricos a Paulo Freire, quien en varias obras defiende el importante papel de la educación en el proceso de transformación de la sociedad. También, recuerda la obra de Edgar Morin (2003) cuando afirma que "La escuela, en su singularidad, contiene en sí misma la presencia de la sociedad en su conjunto" (p.100), y destacando la potencialidad de la educación para cambiar la realidad social. Morin (2003) defiende la idea de transformar paradigmas, romper la fragmentación del conocimiento y cambiar la forma convencional de trabajar en la escuela por parte de profesores y directores educativos. En el libro Extensión o Comunicación, Freire (1987) afirma que donde no hay espectadores la realidad a transformar para la liberación de los hombres es la incidencia de la acción de los actores. Ser dialogamente no es invadir, no manipular, no es criar slogan. Ser dialógico es comprometer el compromiso con la transformación constante de la realidad, como lo indica Freire. El objetivo de este trabajo es destacar la formación de los profesores como un aspecto fundamental para la transformación social a través de la educación. La formación de los educadores es indispensable porque aborda la necesidad de un cambio en cualquier proceso educativo, desde la alfabetización de los niños hasta la educación de los adultos. Es extremadamente vital cambiar y sensibilizar a la sociedad, así como el papel de la educación en este proceso. Sólo el ser humano a través de la reflexión de la acción tiene la capacidad de actuar, operar, reflexionar, transformarse y comprometerse en la sociedad. En una perspectiva dialógica de un enfoque cualitativo de la investigación educativa, el trabajo estará anclado en una metodología basada en la investigación bibliográfica con datos actuales sobre la educación del profesorado en Brasil, centrado en el segmento de la educación juvenil y de adultos (EJA). Los resultados presentados destacarán las políticas públicas que se han desarrollado en el campo de la formación de educadores para la EJA que pueden contribuir a la transformación social en Brasil.

Palabras clave: educación, transformación social, educación para jóvenes y adultos.

LA GERENCIA DEL VALOR: UN DIRECCIONAMIENTO CLAVE PARA LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL

Viviana Marcela Callejas Parra

Corporación Unificada Nacional-CUN, Armenia (Colombia)

viviana_callejas@cun.edu.co

La presente investigación, inscrita en la Escuela de Ciencias Administrativas del Programa de Administración de Empresas (Corporación Unificada Nacional) se justifica en la elaboración de un modelo que puede ser aplicado por las empresas para el direccionamiento mediante la Gerencia del Valor. Tiene por objetivo determinar cómo la valoración de empresas aporta a la creación de valor de las empresas del sector de la construcción del municipio de Armenia. En cuanto a lo metodológico se inscribe en un tipo de estudio descriptivo con enfoque mixto, en donde se busca describir las características de las empresas del sector de la construcción del municipio de Armenia; el enfoque mixto se ve reflejado en el análisis de las variables cuantitativas como inductores de valor y está integrado por tres objetivos. El primero tiene que ver con la caracterización de las empresas del sector de la construcción del municipio de Armenia mediante un diagnóstico financiero, el segundo con identificar y analizar las estrategias y herramientas que usan las empresas del sector de la construcción del municipio de Armenia para la generación de valor, y finalmente, el de describir la valoración de empresas y los métodos alternativos aplicables al sector de la construcción del municipio de Armenia para la generación de valor.

Palabras clave: gerencia del valor, diagnóstico financiero, direccionamiento estratégico.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS ORGANIZACIONES: IMPACTO E IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO

Jorge E. Chaparro Medina

Fundación Universitaria del Área Andina y Corporación Universitaria de Asturias
jchaparro22@areandina.edu.co - Jorge.Chaparro@asturias.edu.co -

ProfesorJorgeChaparro@gmail.com

Isabel Cristina Rincón Rodríguez

Corporación Universitaria de Asturias

isabel.rincon@asturias.edu.co - irincon15@hotmail.com

Mauricio A. Hernández Anzola

Fundación Universitaria del Área Andina

mhernandez171@areandina.edu.co

Marcela Garzón Posada

Fundación Universitaria del Área Andina

mgarzon3@areandina.edu.co

Lida Neidu Murillo M

Fundación Universitaria del Área Andina

lmurillo46@areandina.edu.co

Martha Liliana Rincón Rodríguez

Universidad Santo Tomás sede Bucaramanga

martha.rincon@ustabuca.edu.co

Edgar Fernando Padilla Ortiz

Universidad Santo Tomás sede Bucaramanga

edgar.padilla@ustabuca.edu.co

El presente texto nace del proyecto de Gestión Empresarial que se adelanta en los Programas de Administración de Empresas y Odontología en las IEES (Instituciones de Educación Superior) donde están vinculados los autores.

Desde este marco, el objetivo de este trabajo se orienta a estudiar y determinar la importancia de la Gestión del conocimiento, como elemento estratégico en el desarrollo del talento humano, para promover la competitividad y productividad organizacional en las pequeñas y mediana empresas en la ciudad Bucaramanga del departamento de Santander. La metodología de la investigación es de orden descriptivo, con un diseño no experimental de campo de corte transversal, la población estuvo conformada por personas que hace parte de las organizaciones del sector de empresarial logístico. Se concluye que en este tipo de empresas (pymes), debe gestionarse el conocimiento para fortalecer el capital (talento) humano, aplicando políticas, estrategias, planes y programas de formación e integración de las personales a las que hace parte en las organizaciones en estudio, bajo el horizonte de promover e incrementar la productividad y por derivación la competitividad de este tipo de empresas.

Palabras Clave: talento humano, desarrollo organizacional, gestión del conocimiento, organizaciones.

ENSEÑANZA ESTRATÉGICA Y APRENDIZAJE DE IDIOMAS DURANTE EL COVID-19: UN CASO PRÁCTICO

Mg. Raúl Eleazar Arias Sánchez

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazona. Perú
raul.arias@untrm.edu.pe

El mundo viene atravesando importantes cambios en sus diversas estructuras sociales y económicas producto de la pandemia COVID-19, lo cual sin duda ha mostrado nuestras debilidades, pero a la vez ha permitido generar soluciones innovadoras y enmarcar nuestras fortalezas; por ejemplo, el sector público universitario peruano no es ajeno a ello y ha presentado algunas dificultades en el acondicionamiento de una nueva forma de enseñanza no presencial, siendo una de ellas el acceso y permanencia en la red. Sin embargo, la vocación de muchos docentes ha generado estrategias y metodología no presencial para que nuestros estudiantes continúen educándose y fortaleciendo sus competencias. Así, nuestro objetivo principal fue diseñar estrategias metodológicas virtuales para la enseñanza específica del idioma inglés utilizando aplicativos digitales para PC y móvil. Esta investigación fue del tipo aplicada, con un nivel experimental y un diseño cuasi experimental. Por otro lado, fueron empleados instrumentos como el cuestionario y una ficha de observación. Los datos fueron procesados mediante Microsoft Excel. Finalmente, resaltamos que diseñar estrategias para la enseñanza virtual de idiomas como el inglés permitieron a los estudiantes interactuar no sólo con sus compañeros de sala sino con personas de otros lugares del mundo, asimismo, su impacto abarcó también a la esfera emocional al existir un intercambio cultural internacional y generar su propio material de trabajo y hacer de todo ello un escenario propicio para un aprendizaje significativo internacional.

Palabras clave: enseñanza, metodología, competencia, inglés, intercambio.

AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DE RAZONES Y LEYES TRIGONOMÉTRICAS EN SITUACIONES PROBLEMAS MATEMÁTIZABLES Y LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL MEDIADA POR CLASSROOM

Nurys Ailen Correa Diaz

Universidad del Santander, Bucaramanga (Colombia)

nurys_aicordi@hotmail.com

Roisman Enrique Ravelo Méndez

Universidad de Santander UDES. Villavicencio Meta (Colombia)

roisman.ravelo@cvudes.edu.co

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. A nuestras familias y estudiantes quienes nos motivan día a día a crecer y ser mejores profesionales y sobre todo mejores personas.

La investigación tiene como objetivo implementar el método de aula invertida como estrategia didáctica para el aprendizaje y aplicación de razones y leyes trigonométricas en situaciones problemas matemátizables y la construcción del pensamiento computacional mediante Classroom como aula virtual en estudiantes del grado décimo de la IE N°15 del municipio de Maicao, con el propósito de ambientar el proceso de enseñanza y aprendizaje y mejorar los resultados en las pruebas internas y externas en los ejes temáticos abordados en dicha unidad.

La metodología implementada es cuantitativa, con un diseño cuasiexperimental y alcance correlacional al pretender determinar la influencia de una estrategia didáctica en el aprendizaje de un área del saber, posee un valor explicativo al mostrar la relación entre estos dos conceptos. El estudio contó con dos grupos de trabajo del mismo grado escolar, designándose un grupo de control y otro experimental, este segundo grupo fue sometido a intervenciones del enfoque de aula invertida, permitiendo recolectar información y compararla con un grupo de control.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la implementación del enfoque de aula invertida fomenta la reflexión y generación de posturas críticas y desarrollo de algoritmos escritos ante situaciones problemas matemátizables, ya que incentiva el ambiente de discusión y expresión de opiniones facilitando el aprendizaje colaborativo posterior al trabajo individual, al tiempo que se evidencio un alto grado de motivación, buena actitud y disposición al trabajo.

Palabra clave: Aula invertida, matemáticas, pensamiento computacional, trigonometría.

EL PODER EN LAS RELACIONES Y LA SALUD EMOCIONAL DEL DOCENTE DE CIENCIAS ECONÓMICAS FRENTE AL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA

Aurora Elizabeth Pocoacá Sáenz

Universidad Adventista de Bolivia. Cochabamba Bolivia

aurora.pocoaca@uab.edu.bo

Una situación imprevista como la actual influye en la salud emocional del docente. La pandemia y el confinamiento desencadenaron un estrés emocional donde los docentes tuvieron que adquirir de emergencia nuevos conocimientos, actitudes y formas de relacionarse, para responder a una nueva realidad de manera inmediata.

El presente estudio responde a la siguiente pregunta ¿Cuál es la característica de las relaciones entre sujetos al interior del grupo de docentes? Para lo cual, se planteó una investigación cualitativa etnográfica. La muestra se tomó de manera aleatoria. Se utilizaron entrevistas profundas y la técnica del grupo focal, y su análisis se efectuó desde un enfoque interpretativo que incluyó una triangulación entre la información, la teoría y el investigador.

El estudio identificó efectos en la salud emocional, causados por el poder que ejerce la relación y que circula en los sujetos, por lo tanto, el poder no está en un cargo sino en las relaciones que ejercen las personas, representada como una red de conexiones entre sujetos.

El poder son las relaciones y el poder que está en un cargo no tiene sentido sino es en las relaciones, por lo tanto, es necesario generar relaciones horizontales que aperturen un diálogo de confianza y lograr el bienestar emocional, de quienes tuvieron que adaptarse en corto tiempo a las nuevas clases virtuales para el logro de objetivos académicos.

Palabra clave: salud emocional, relaciones, poder.

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA: UN ESCENARIO DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN DESDE LA PEDAGOGÍA POR PROYECTO

Gloria Vera de Orozco

Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia

gloriavera_1955@yahoo.es

Vilma Benavides Méndez

Universidad del Atlántico. Barranquilla. Colombia

vilmabbb@yahoo.com

La ponencia presenta avances del proyecto de investigación titulado: La Pedagogía por Proyectos: un enfoque metodológico para generar cultura investigativa en la Práctica Profesional de la licenciatura en español y literatura, que se ha venido realizando para lograr la calidad en la formación curricular. El objetivo general es transformar las prácticas pedagógicas de los estudiantes universitarios en los contextos escolares de educación básica y media a través de la investigación y la reflexión sobre su propia práctica. Se presenta un análisis cualitativo de las reflexiones metacognitivas de los maestros en formación alrededor de la epistemología, la pedagogía, la didáctica y la investigación utilizando un paradigma interpretativo, con enfoque etnográfico. El maestro en formación investiga los problemas de la enseñanza y el aprendizaje desde la investigación-acción, donde describe, sistematiza y reflexiona la realidad escolar, construyendo con los niños proyectos pedagógicos, que sistematiza para luego sustentarlos en la comunidad académica universitaria. Como resultados de la investigación está la reconstrucción del currículo universitario que reconoce la Pedagogía por proyectos como metodología de cambio en la enseñanza de los niños y jóvenes y como proceso que cualifica la formación del estudiante universitario, el cual problematiza sus prácticas pedagógicas para aportar a la escuela nuevas formas de enseñanza. Se concluye, que la formación del licenciado debe estar mediada por los procesos de investigación en el aula de las instituciones de educación básica y media.

Palabra clave: práctica, pedagogía, didáctica, investigación, proyectos.

LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. CASO UNIDAD EDUCATIVA AGOYÁN

Odila Lucinda Mena Hidalgo

Universidad Benito Juárez G. (UBJ)

Francisco de Orellana, Ecuador

odilamenahv@gmail.com

Boris Daniel Farez Paguay

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Francisco de Orellana, Ecuador

borisdaniel1414@gmail.com

Ana María Villón Tomalá

Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI)

Francisco de Orellana, Ecuador

anitavillon@gmail.com

Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) han revolucionado completamente los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas áreas. De modo que, el desarrollo profesional docente implica un proceso de formación continua que posibilita la aplicación de las TAC en los entornos de aprendizaje. En esa lógica, el objetivo de esta investigación radica en reconfigurar la práctica docente desde el diseño, implementación y evaluación de Objetos de Aprendizaje OA. En su efecto, el método de investigación-acción permitió analizar los procesos de transformación educativa a partir de objetividad y subjetividad implícita en la práctica docente. Por consiguiente, el estudio contó con la participación de 173 personas, entre ellas: directivos y docentes de la Unidad Educativa Agoyán, ubicada en el Cantón Joya de los Sachas, Provincia Orellana. De este modo, el estudio permitió reconocer que la incorporación de herramientas y recursos digitales en el proceso de aprendizaje dinamizan y transforman los ambientes y escenarios educativos. Por esta razón, los objetos de aprendizaje diseñados por los docentes permiten adaptar el proceso formativo a las concepciones predeterminadas por el enfoque de la Agenda Educativa Digital AED. De ahí que, los objetivos de aprendizajes permiten reconfigurar las prácticas docentes desde el diagnóstico de las particularidades del contexto, el diseño y evaluación de actividades concretas y complementarias a las TAC para el desarrollo de procesos enmarcados en la transformación educativa.

Palabra clave: objetos de aprendizaje, Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), práctica docente, transformación educativa.